

Рівненський державний гуманітарний університет  
Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені  
проф. Поніманської Т.І.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВК 18** **КОРЕКЦІЙНА АНДРАГОГІКА**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність **016 Спеціальна освіта**

(шифр і назва спеціальності)

**Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**  
**за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

(назва освітньої програми)

інститут, факультет **педагогічний**

(назва інституту, факультету, )

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма Корекційна андрагогіка для студентів  
(назва навчальної дисципліни)  
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

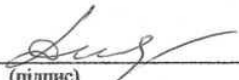
Мова навчання українська

Розробники: Косарева Оксана Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

Протокол від " 27 " серпня 2019 року № 8

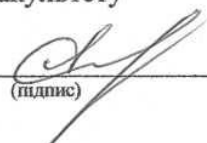
Завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.

  
(підпис) (проф. І. М. Дичківська)  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено методичною комісією факультету за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Протокол від " 30 " серпня 2019 року № 2

Голова методичної комісії педагогічного факультету

  
(підпис) (доц. Н. А. Сяська)  
(прізвище та ініціали)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01 Освіта/Педагогіка</b>	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність: <b>016 Спеціальна освіта</b>	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання : <i>розробити корекційну програму</i>		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній ступінь: <u>бакалавр</u>	Лекції	
		14 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		8 год.	
		Самостійна робота	
		54 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		10 год.	
Вид контролю:			
залік	залік		
Передумови для вивчення дисципліни: загальна педагогіка			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення дисципліни є – підготовка майбутніх корекційних педагогів до корекційної та реабілітаційної діяльності, яка в рамках реалізації безперервної освіти спрямована створенні необхідних психолого-педагогічних умов для найбільш повної адаптації, інтеграції та соціалізації дорослих людей з порушеннями психофізичного розвитку.

**Завданнями** вивчення дисципліни «Корекційна андрагогіка» є:

- забезпечення науково-теоретичної бази для формування знань, умінь і навичок у майбутніх корекційних педагогів для роботи у спеціалізованих центрах та закладах корекції дорослих осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- формування у студентів категоріальних понять колекційної андрагогіки;
- формування необхідного якісного рівня професійної підготовки корекційного педагога, який може у відповідності з актуальними завданнями корекційної андрагогічної науки та практики творчо і продуктивно розв'язувати комплексні корекційно-розвивальні та педагогічно-виховні проблеми спеціального навчання, особистісного становлення і соціалізації дорослих осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- забезпечення студентів знаннями теорії та практики роботи з дорослими людьми, які мають у структурі свого розвитку інтелектуальні порушення;

- стимулювання студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків психофізичних вад здоров'я у дорослих людей;
- навчання моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дорослим людям з порушеннями психофізичного розвитку;
- прищеплення толерантного ставлення до дорослих людей з порушеннями психофізичного розвитку.

Вивчення навчальної дисципліни спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:

**інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**загальна компетентність:** здатність до виконання власних професійно-функціональних обов'язків; вміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність під час освітньої та професійної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).

#### **спеціальні компетентності:**

- здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності;

- здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби реабілітації і корекційного навчання та виховання; досвід організації корекційно-педагогічного і навчально-реабілітаційного процесів; формування системи дидактико-методичних знань і умінь; здатність удосконалювати власну професійну діяльність. Здатність здійснювати освітньокорекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку (мовлення, слуху, зору, інтелекту, опорно-рухового апарату тощо) в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо;

- здатність до застосування знань основних видів і технологічних підходів до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей особи; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови його практичної реалізації, вміння планувати, організовувати і результативно здійснювати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх та спеціальних закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного та шкільного віку;

- здатність до застосування знань основних правил організації навчального, корекційного, навчально-реабілітаційного процесів; вміння раціонально організовувати власну корекційно-педагогічну діяльність, самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційних технологій;

- здатність виконувати корекційну навчально-виховну роботу з профілактики, подолання вад психофізичного розвитку осіб з психофізичними порушеннями (залежно від нозології) у навчально-виховному, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації навчально-виховної діяльності. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційновольової сфери в процесі виховання людей з особливими потребами.

### **3. Очікувані результати навчання**

Результатами вивчення дисципліни «Корекційна андрагогіка» є сформовані **знання:**

- фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін;

– сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями;

– сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності;

– в галузі спеціальної освіти при вирішенні навчально-виховних та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей дорослих учнів, соціально-психологічних особливостей груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій;

– сучасних методів діагностики психічного і фізичного розвитку осіб з вадами розвитку.

#### **Уміння:**

– здатний вирішувати питання, пов'язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за особами з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів;

– здатний здійснювати спостереження за дорослими людьми з порушеннями психофізичного розвитку, планувати та проводити з ними корекційно-розвивальну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходу;

– здатний сприяти соціальній адаптації осіб з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності;

– здатний здійснювати педагогічний супровід осіб з особливостями психофізичного розвитку в ролі андрагога;

– здатний використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, прогресивні прийоми керівництва навчальною, трудовою та суспільною діяльністю учнів;

– здатний використовувати сучасні технічні засоби навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку відповідно до нозології, спеціальну апаратуру, комп'ютерні програми та ін.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Модуль I**

##### **Змістовий модуль I Загальні теоретичні засади корекційної андрагогіки**

##### **Тема 1. Поняття андрагогіки, колекційної андрагогіки, її об'єкт, предмет, завдання**

Загальне поняття андрагогіки, корекційної андрагогіки. Історія виникнення андрагогіки як науки. Соціально-економічні потреби суспільства в освіті упродовж життя як об'єктивна передумова виникнення андрагогіки. Андрагогіка в системі педагогічних наук. Умови виникнення андрагогіки. Об'єкт та предмет андрагогіки. Основні завдання андрагогіки. Роль і місце андрагога в системі освіти дорослих. Характеристика ролей андрагога за С.Архіповою. спеціальна підготовка андрагогів. Характеристика особистісних особливостей андрагога. Загальні вимоги до андрагога.

##### **Тема 2. Загальна характеристика ООП (людей з обмеженими можливостями) як соціальної групи**

Поняття "інвалід", "інвалідність". Причини низької якості життя інвалідів. Бар'єри, які ставить перед людиною інвалідність. Фізичні обмеження в життєдіяльності людей з обмеженими можливостями. Трудова сеграція або ізоляція інваліда. Малозабезпеченість як наслідок соціально-трудова обмежень. Просторово-середовий бар'єр. двосторонній характер інформаційного бар'єру. Причини виникнення емоційного та комунікативного бар'єрів. класифікація інвалідності. причини інвалідизації у дітей. Вроджена та набута інвалідність. Класифікація функціональних розладів за ступенем виразності. здатність інваліда до самообслуговування. Характеристика стану мобільності інваліда. здатність людей з обмеженими можливостями до збору та обробки інформації. Параметри оцінки здатності до орієнтації. Параметри оцінки обмежень здатності до спілкування. Характеристика груп інвалідності. Класифікація за причиною отримання інвалідності.

## **Змістовий модуль 2. Особливості освіти людей з обмеженими можливостями**

### **Тема 3. Специфіка освіти дорослих інвалідів**

Моделі навчання дорослих інвалідів. Цільова спрямованість навчання дорослих інвалідів. Характеристика принципів освіти людей з обмеженими можливостями. Функції освіти дорослих інвалідів. Значення компенсаторної функції. Корекційна та підтримуюча функції. Завдання андрагога, що працює з дорослими інвалідами. Освітні програми формального та неформального видів. Профорієнтаційна робота на базі інноваційних професійно-освітніх установ. Чинники, що полегшують ситуацію навчання інвалідів. Роль активного навчання в освіті людей з обмеженими можливостями.

### **Тема 4. Адаптивні системи в освіті дорослих**

Види адаптації в освіті дорослих. Мета адаптивної освіти. Принципи адаптивного навчання. вечірня школа як гнучка система адаптивного навчання. Типове положення "Про вечірній загальноосвітній заклад". форми навчання у вечірніх школах. Типи навчальних програм, що реалізуються у вечірніх школах. Форми організації навчання у вечірніх школах. Навчання різних категорій дорослих учнів за індивідуальними освітніми програмами. Значення освітніх технологій. Моделі діяльності андрагога. Інформаційно-установча модель. Установча модель та значення андрагога у її реалізації. Оперативно-діяльнісна модель. Четверта модель – активна самоосвітня діяльність на основі використання технологій модульного навчання.

### **Тема 5. Навчання дорослих: основні організаційні форми та технології**

Модульне навчання як технологія та форма освіти дорослих. Перспективні напрями розвитку модульного навчання. Можливості дистанційного навчання в освіті дорослих. Принципи організації дистанційного навчання. Характеристика методів навчання, що використовуються в дистанційному навчанні. Засоби дистанційного навчання. Друковані та електронні видання. Комп'ютерні навчальні системи у дистанційному навчанні дорослих.

Бізнес-школа як організаційна форма додаткової освіти дорослих. Програми бізнес-шкіл. спрямованість навчання у бізнес-школах. Досвід використання кейс-стаді. Вплив ринкової економіки на розвиток бізнес-шкіл.

### **Тема 6. Особливості соціальної реабілітація ООП та методика її здійснення**

Сутність і зміст соціальної реабілітації. Основні цілі і завдання соціальної реабілітації. Принципи соціальної реабілітації. Основні напрямки соціальної реабілітації. Здійснення соціально-побутової адаптації. Послідовність формування соціально-побутової адаптивності. Пріоритетні форми проведення соціально-побутової адаптації. Здійснення соціально-просторової орієнтації. Створення умов для формування здібностей, що визначають рівень соціально-середовищної орієнтованості.

### **Тема 7. Соціальна реабілітація окремих категорій ООП**

Особливості соціальної реабілітації інвалідів з психічними порушеннями та інтелектуальною недостатністю. Основними завданнями психоневрологічних інтернатів. Головні організаційні завдання соціальної допомоги в умовах ПНД. Реабілітаційно-відновлювальні режими утримання пацієнтів. Соціальна реабілітація інвалідів з порушеннями слуху. Класифікація слухових порушень. Соціально-просторова реабілітація інвалідів з патологією слуху. Соціальна реабілітація інвалідів з порушенням зору. Зорові порушення. Соціально-побутова та соціально-просторова реабілітація інвалідів з порушеннями зору. Допоміжними тифлотехнічних засоби.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль I</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Загальні теоретичні засади корекційної андрагогіки</b>												
Тема 1. Поняття андрагогіки, її об'єкт, предмет та завдання	12	2	2			8		2	2			10
Тема 2. Загальна характеристика інвалідів (людей з обмеженими можливостями) як соціальної групи	12	2	2			8						12
Разом за змістовим модулем 1	24	4	4			16	26	2	2			22
<b>Змістовий модуль 2. Особливості освіти людей з обмеженими можливостями</b>												
Тема 3. Специфіка освіти дорослих інвалідів	11	2	2			7	13	2	1			10
Тема 4. Адаптивні системи в освіті дорослих	13	2	1	2		8	12					12
Тема 5. Навчання дорослих: основні організаційні форми та технології	13	2	1	2		8	15	2	1			12
Тема 6. Особливості соціальної реабілітація інвалідів та методика її здійснення	13	2	2	2		7	12					12
Тема 7. Соціальна реабілітація окремих категорій інвалідів	14	2	2	2		8	12					12
Разом за змістовим модулем 2	66	10	8	8		38						

<b>Усього</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>		<b>54</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>80</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	--	-----------	-----------	----------	----------	--	-----------

### 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Поняття андрагогіки, її об'єкт, предмет та завдання	2
2.	Загальна характеристика інвалідів (людей з обмеженими можливостями) як соціальної групи	2

### 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Специфіка освіти дорослих інвалідів	2
2.	Адаптивні системи в освіті дорослих	2
3.	Навчання дорослих: основні організаційні форми та технології	2
4.	Особливості соціальної реабілітація інвалідів та методика її здійснення	2
5.	Соціальна реабілітація окремих категорій інвалідів	2

### 8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Специфіка освіти дорослих інвалідів	2
	Навчання дорослих: основні організаційні форми та технології	2
	Особливості соціальної реабілітація інвалідів та методика її здійснення	2
	Соціальна реабілітація окремих категорій інвалідів	2

### 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Завдання корекційної андрагогіки,	<b>10</b>
2.	Порівняння педагогічної й андрагогічної моделей навчання	<b>12</b>
3.	Методологія побудови освітньо-реабілітаційного процесу	<b>10</b>
4.	Корекційна андрагогіки як основа організації професійної освіти осіб з інвалідністю	<b>12</b>
5.	Освітні технології як чинник комплексної соціальної реабілітації осіб з інвалідністю	<b>12</b>
6.	Особливості соціальної реабілітація інвалідів та методика її здійснення	<b>12</b>
7.	Соціальна реабілітація окремих категорій інвалідів	<b>12</b>
	<b>Усього</b>	<b>80</b>

### 10. Індивідуальні завдання.

1. Ознайомитися з роботою реабілітаційного центру для дорослих з порушеннями психофізичного розвитку.
2. Розробити корекційну програму для дорослих з порушеннями психофізичного розвитку.

### 11. Засоби діагностики результатів навчання:

- залік;
- тести;
- реферати, есе;
- усне опитування;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.



## 12. Критерії оцінювання результатів навчання.

I рівень – початковий. Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

II рівень – середній. Здобувач вищої освіти відтворює основний навчальний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

III рівень – достатній. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.

IV рівень – високий. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, узагальненими, системними; він вміє застосовувати знання творчо, його навчальна діяльність має дослідницький характер, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Рівні навчальних досягнень студентів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1-34 F Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так - ні"); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	35-59 FX Незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти відтворює менш як половину навчального матеріалу; за допомогою викладача виконує елементарні завдання, наводить приклади; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.

II. Середній	<b>60-63 (E) задовільно</b>	Здобувач вищої освіти має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
	<b>64-73 (D) задовільно</b>	Здобувач вищої освіти знає більш як половину навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує від 55 до 65% від загальної кількості тестів.
III. Достатній	<b>74-81 (C) добре</b>	Знання здобувача вищої освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; здатен проаналізувати відповіді іншого студента; з допомогою викладача скласти план реферату, може опрацювати матеріал самостійно, уміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує від 75 % до 80 % від загальної кількості тестів.
	<b>82-89 (B) добре</b>	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, уміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.

IV. Високий	<b>90-100 (А) відмінно</b>	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вмie ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування і нахили. Самостійно виконує від 95% до 100% від загальної кількості тестів.
-------------	----------------------------	--

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
33-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Розподіл балів, які отримують студенти

#### Залік

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6,7	100
15	15	10	10	20	30	

### 15. Рекомендована література

#### Основна

1. Архіпова С.П. Основи андрагогіки: навч. посіб / С.П. Архіпова. - Черкаси - Ужгород, 2002.
2. Бочелюк В.Й., А.В. Турубарова. Психологія людини з обмеженими можливостями – К.: 2011.
3. Гончаренко Н.М. О двух концепциях социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями: диагностика, коррекция, реабилитация. – Красноярск, 1996. – 80 с.
4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И.Змеев. – М.; ПЕР СЭ, 2007. – 272с.
5. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. - М.: Просвещение, 1985.

6. Малофеев Н.Н. Реабилитация средствами образования: социокультурный анализ современных тенденций// Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования. – М.,1996. – С.97-105.
7. Основы андрагогики / Под редакцией И. А. Колесниковой. – М., 2007.
8. Шевцов А. Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей із вадами здоров'я: Монографія. — К.: Соцінформ, 2004. — 200 с.
9. Шевцов А. Г. Освітні основи реабілітології: [монографія]/Андрій Гаррійович Шевцов. - К.: МП Леся, 2009. - 484 с.
10. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 480 с.
11. Рабочая книга андрагога / Под ред. С. Г. Вершловского. – СПб., 1998.

#### Допоміжна

1. Алибекова Г.З. Учебно-педагогические комплексы в системе непрерывного образования / Г.З. Алибекова // Сов. педагогика. – 1992. – № 9, 10. – С.54-60.
2. Барабаш О. Аналіз теорій навчання дорослих учнів [Текст] / О. Барабаш // Імідж сучасного педагога. – 2011. – № 2. – С. 7-9.
3. Богомолова А.Х. Псевдопроблема или реальная программа действий/ А.Х. Богомолова // Вестн. высш. шк. – 1989. – № 6. – С. 46-48.
4. Болтівець С., Сігаєва Л. Пріоритетні напрями освіти дорослих в матеріалах ЮНЕСКО / С.Болтівець, Л.Сігаєва // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2003. Випуск 3-4. – С.160-164.
5. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку / Ред рада вид.: В.Г. Кремень та ін. - К.: Знання України, 2009. – 491с.
6. Владиславлев А.П. В поисках концепции / А.П. Владиславлев // Вестн. высш. шк. – 1989. – №6. – С. 48-50.
7. Гершунский Б.С. Философия образования для XX века. – М., 1997.
8. Гончар Л.К. Соціальні послуги на рівні громади для людей з розумовою відсталістю: Посібник для дистанційного навчання. – К., 2004. – 80 с.
9. Горшкова В.В. Образование взрослых в контексте культуры: феноменологический аспект [Текст] / В. В. Горшкова // Педагогика. – 2011. – № 7. – С. 43-48.
10. Даринский А.В. Кого и как включать в систему образования взрослых / А.В. Даринский // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 61-64.
11. Дем'яненко Н. Освіта дорослих: світові тенденції другої половини ХХ - початку ХХІ ст. [Текст] / Н. Дем'яненко // Педагогічні науки: зб. наук. праць / Полт. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава, 2011. – Вип. 2. – С. 39-44.
12. Дем'яненко Н. Трансформація концепції освіти дорослих у другій половині ХХ - на початку ХХІ ст. [Текст] / Н. Дем'яненко // Вища освіта України. – 2011. – № 2. – С. 59-65.
13. Зінченко С. Психологічні особливості неформальної освіти дорослих [Текст] / С. Зінченко // Теорія і практика професійного навчання дорослих у ПТНЗ і на виробництві / Нац. академія пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. - К., 2010. – С. 84-96.
14. Змеев С.И. Наука XXI века: андрагогика / С.И.Змеев //Высшее образование в России. – 1998. – №2. – С.76-79.
15. Кирсанов А.А., Иванов В.Г., Гурье Л.И. Методологические и методологические основы профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы. – Казань. 1997.
16. Ковальчук В.І. Технологія навчання дорослих на основі особистісно орієнтованого підходу [Текст]: тренінг / Василь Іванович Ковальчук. – 2-ге вид, перероб. – К.: Шк. світ, 2011. – 128 с. – (Б-ка "Шкільного світу").
17. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. – М., 1984.

18. Кравчун Н. Організація навчального процесу для дорослих за Я. Ф. Чепіногою [Текст] / Н. Кравчун // Імідж сучасного педагога. – 2011. – № 2. – С. 24-26.
19. Криницька Л. Взаємодія професійно-технічних навчальних закладів і служб зайнятості в організації підготовки незайнятого населення // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2002. – №2. – С. 8-15.
20. Кравченко Р.І. Київська модель послуг для розумово відсталих інвалідів у громаді // Соціальна робота в територіальній громаді м. Києва: досвід 2004 року. Нариси практиків (За ред. К.С.Шендеровського, І.Я.Ткач, К.В.Савченко. – К.:КМЦССМ, 2004. – 217 с.
21. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. – М.: Просвещение, 1985.
22. Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей (Теория и практика образования взрослых). – СПб., 1998.
23. Мірошніченко В. Історичні витоки сучасного італійського тьюторства в системі освіти дорослих [Текст] / В. Мірошніченко // Імідж сучасного педагога. – 2011. – № 2. – С. 35-36
24. Прийма С.М. Андрагогіка в системі наук про навчання і освіту людини: етапи становлення та перспективі розвитку [Електронний ресурс] / С.М. Прийма. – Режим доступу: [www.narodnaosvita.kiev.ua/vihysku/9/statti/priyma.htm](http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vihysku/9/statti/priyma.htm).
25. Проблемы и методы исследования вопросов социологии образования взрослых: Сб. науч. трудов. – Под ред. С.Г. Вершловского. – Л., 1972.
26. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г.Вершловского. – СПб., 1998. – С.10-21.
27. Сігаєва Л.Є. Андрагогіка в професійному навчанні: Методичні рекомендації. – К.: ПП "ЕКМО". – 2003. – 47 с.
28. Тикушина И.А. Теоретические подходы к подготовке преподавателя дополнительного образования взрослых в Великобритании [Текст] / И.А. Тикушина, А.М. Митина // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10. – С. 13-16.

## **12. Інформаційні (Інтернет) ресурси**

1. [www.students.net.ua](http://www.students.net.ua) – український освітній портал для студентства
2. [www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua) – освітній портал, що містить структуровані освітні ресурси України, базу даних ВНЗ України і Росії.
3. [www.school.edu-ua.net](http://www.school.edu-ua.net) – освітній сайт, який представляє в Інтернеті українські навчальні програми, підручники, довідники, методичні посібники
4. <http://www.cippe.edu-ua.net/akt.htm> – дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті
5. [www.udl.org.ua](http://www.udl.org.ua) – українська система дистанційного навчання
6. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua) – сайт Міністерства освіти і науки
7. [www.narodnaosvita.kiev.ua/vihysku/9/statti/priyma.htm](http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vihysku/9/statti/priyma.htm).
8. [www.nbuiv.gov.ua](http://www.nbuiv.gov.ua) – сайт бібліотеки ім.В.Вернадського