

Анотація вибіркової дисципліни



Рівненський державний гуманітарний
університет
Педагогічний факультет (інститут)
Кафедра теорії і методик початкової освіти

АНОТАЦІЯ

Назва дисципліни/ освітнього компонента	Основи риторики в початковій школі
Освітня програма	«Початкова освіта», першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 2023 рік запровадження
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Мова викладання	Українська
Викладач	ЛУК'ЯНИК Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти
CV викладача на сайті кафедри	https://kafedra-teorii-i-metodik-pocatkovoi-osviti1.webnode.com.ua/ Кафедра теорії і методик початкової освіти
Е-mail викладача:	ludmila_yanek@ukr.net
Консультації	Очні консультації: 12.00 -13.00 (середа) Онлайн- консультації: платформа Google Meet – Четвер, 13-00– 14-00 год.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Основи риторики в початковій школі» - розкрити сутність розвитку риторики як науки про закономірності гарного мовлення прозою, показати місце дисципліни у професійній підготовці здобувачів вищої освіти відповідно до державних стандартів, потреб суспільства; розроблення на цій основі підходів щодо формування психологопедагогічної готовності молодших спеціалістів до роботи вчителя; виховання вмілого промовця, який би володів прийомами ораторського мистецтва

Завданнями дисципліни, як впливає з наведеної вище типології проблем, є:

1. аналіз закономірностей функціонування елоквенції (красномовства) та її складових (види красномовства);
2. ознайомлення з технологіями, методами, етапами, логічними та емоційними засадами підготовки промови;
3. прогнозування перспектив розвитку риторики як науки про закони красномовства;
4. вивчення, аналіз практики, досвіду кращих риторів.
5. сформувати у студентів необхідні професійні навички підготовки публічного виступу, ведення ефективної конструктивної бесіди, виступу з промовою, спілкування з аудиторією, участі у полеміці, дискусії;
6. сформувати у студентів уміння володіти голосом, дикцією, інтонацією, жестами, мімікою;
7. викликати інтерес до проблем культури мовлення, спілкування, стимулювати потребу вдосконалення свого ораторського стилю.

Навчальна дисципліна використовується для формування таких визначених освітньою програмою **компетентностей**.

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК)

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-

літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль № 1

Теоретичні основи риторики

Тема 1. Педагогічна риторика як об'єкт наукового дослідження.

Тема 2. Історія красномовства крізь призму педагогічної риторики: європейський досвід.

Тема 3. Історія педагогічної риторики в Україні.

Тема 4. Стилi і жанри педагогічного красномовства.

Змістовий модуль № 2

Практичні основи риторики

Тема 5. Мовленнєві стратегії і тактики в риторичній діяльності педагога.

Тема 6. Особливості педагогічного діалогу в різних навчальних ситуаціях.

Тема 7. Риторичні засоби та їх роль в усному мовленні вчителів-словесників.

Тема 8. Проблема формування риторичної компетентності студентів.