

АНОТАЦІЯ

| | |
|---|---|
| Назва дисципліни / освітнього компонента | Міжнародний досвід інклюзивної освіти |
| Освітня програма | Початкова освіта |
| Компонент освітньої програми | вибірковий |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин |
| Вид підсумкового контролю | залік |
| Мова викладання | українська мова |
| Викладач | Сойчук Руслана Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти |
| CV викладача на сайті кафедри | kppivo-rshu.org.ua http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/86-sojchuk-ruslana-leonidivna |
| E-mail викладача | ruslana.soichuk@rshu.edu.ua |

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Міжнародний досвід інклюзивної освіти» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти загальних та професійних компетентностей, системи знань про теорію і практику інклюзивної освіти у провідних країнах світу з проєкцією на актуальність проблеми імплементації інклюзивної освіти в Україні. У світлі реформування системи освіти, в умовах економічної та культурної глобалізації, надзвичайно актуальним є набуття майбутніми фахівцями здатності розуміти, інтегрувати та реалізовувати знання про тенденції розвитку інклюзивної освіти зарубіжних країн, демократизацію й підвищення якості, досягнення кращих світових взірців у освітній простір, щодо міжнародного досвіду, нормативно-правового забезпечення з урахуванням специфіки розвитку інклюзивної освіти у країнах світу задля усвідомленого привнесення кращого зарубіжного досвіду у вітчизняну систему освіти.

Завдання навчальної дисципліни «Міжнародний досвід інклюзивної освіти»: сформувати у здобувачів вищої освіти здатність розуміти, інтегрувати та реалізовувати знання про стан, основні тенденції розвитку інклюзивної освіти у світовому та національному масштабах; формувати науковий й загальнокультурний світогляд, толерантність та осмислювати особливості розвитку педагогічної науки і систем освіти в різних країнах; формувати здатність здійснювати компаративний аналіз основних концепцій вітчизняної й зарубіжної інклюзивної освіти, та критично мислити й позитивно ставитися до зарубіжного досвіду задля прогнозування явищ, подій у педагогіці й інклюзивній освіті, та по можливості враховувати їхній вплив у контексті досягнень в освітній сфері України щодо здатності застосовувати міжнародний досвід інклюзивної освіти в систему освіти України.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Міжнародний досвід інклюзивної освіти : історичні тенденції розвитку

Тема 1: Міжнародні нормативно-правові акти щодо освіти дітей з особливими освітніми потребами. Ретроспектива розвитку інклюзивної освіти в світі. Еволюція поглядів на освіту дітей з особливими потребами у європейських країнах.

Тема 2: Інклюзивні тенденції розвитку системи освіти у країнах центральної і східної Європи.

Змістовий модуль II

Становлення інклюзивної освіти в провідних країнах світу

Тема 3: Становлення та розвиток інклюзивної освіти в країнах Північної Америки.

Тема 4: Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи (Польща, Швеція, Італія, Німеччина, Австрія, Бельгія, Голландія, Франція).

Тема 5: Досвід навчання дітей із особливостями у Великобританії, Ірландії, Ісландії та в інших європейських країнах.