



РІВНЕНСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний університет  
Педагогічний факультет  
Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

### АНОТАЦІЯ

<b>Назва дисципліни / освітнього компонента</b>	Індивідуалізація освітнього процесу в інклюзивному класі
<b>Освітня програма</b>	013 Початкова освіта
<b>Компонент освітньої програми</b>	Вибірковий
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити, 90 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	залік
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Викладач</b>	Яковишина Тетяна В'ячеславівна
<b>CV викладача на сайті кафедри</b>	<a href="http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/81-yakovishina-tetyana-v-yacheslavivna">http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/81-yakovishina-tetyana-v-yacheslavivna</a>
<b>E-mail викладача:</b>	Tetiana.yakovyshyna@rshu.edu.ua
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> щочетверга з 11 до 13 години <i>Онлайн-консультації:</i> щосереди з 10 до 14 години

## **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни:** засвоєння майбутніми фахівцями професійної компетентності щодо організації і проведення індивідуального навчання здобувачів в інклюзивному середовищі початкової школи.

### **Завдання дисципліни:**

- 1) *оволодіти знаннями про* сутність індивідуального та диференційованого навчання; взаємозв'язки та взаємообумовленості індивідуального та диференційованого викладання в інклюзивному середовищі початкової школи; стратегії планування уроків на основі індивідуалізації; специфіку організації роботи на уроці з урахуванням індивідуальних потреб учнів; вимоги до структури та змісту уроку з використанням індивідуального підходу; сучасні технології індивідуалізації навчання молодших школярів;
- 2) *навчитися:* застосовувати технології індивідуального навчання; добирати методи, прийоми і засоби індивідуального навчання; застосовувати сучасні технічні засоби, які дають змогу індивідуалізувати викладання; організувати роботу на уроці з урахуванням індивідуальних особливостей учнів з особливими потребами;
- 3) *розвивати* професійне мислення майбутнього вчителя початкової школи, асистента вчителя ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням; використовувати отримані знання для подальшого саморозвитку;
- 4) *розвивати* «гнучкі навички» – soft skills: навички комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше.

*Можливості та переваги, які надає навчальна дисципліна:* практична спрямованість та оволодіння навичками застосовувати технології індивідуального навчання в інклюзивному середовищі початкової школи. При викладанні дисципліни активно застосовуються дослідницькі завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри, мультимедійні презентації, проекти тощо.

## **Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1**

#### **Основи індивідуалізації освітнього процесу в інклюзивному класі**

Тема 1. Основи індивідуалізованого викладання.

Тема 2. Етапи планування індивідуалізованого викладання.

Тема 3. Взаємозв'язок та взаємозумовленість індивідуалізованого та диференційованого навчання.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Технології індивідуалізації освітнього процесу в інклюзивному середовищі**

Тема 1. Технології індивідуалізованого викладання – адаптації та модифікації змісту, процесу, продукту, середовища.

Тема 2. Планування уроків: аналіз курикулуму та методів викладання.

Тема 3. Організація роботи учнів на уроці та врахування індивідуальних особливостей в розмаїтому учнівському колективі.