

Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Т. в. о. Голова приймальної комісії
Рівненського державного
гуманітарного університету
Оксана ПІТЕНКО
«27» березня 2025

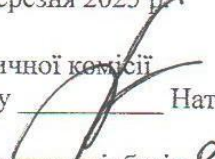


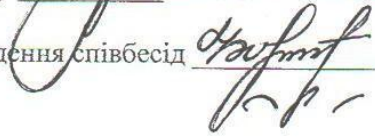
**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ А4 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА . АНГЛІЙСЬКА МОВА І
ЛІТЕРАТУРА, ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА» та А4 «СЕРЕДНЯ ОСВІТА .
АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА, ПСИХОЛОГІЯ»
для вступників на навчання для здобуття ступеня бакалавра
на основі НРК6, НРК7**

Схвалено вченою радою філологічного факультету
Протокол № 3 від «25» березня 2025 р.

Голова вченої ради
філологічного факультету  Галина НІКОЛАЙЧУК

Схвалено навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 5 від «24» березня 2025 р.

Голова навчально-методичної комісії
філологічного факультету  Наталія МИХАЛЬЧУК

Голова комісії для проведення співбесід  Галина НІКОЛАЙЧУК

Розробники: Наталія МИХАЛЬЧУК
Олена ВЕРЬОВКІНА

Програма фахового випробування зі спеціальності А4 «Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова» для вступників на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК7 / Н.О.Михальчук, О.Є.Верьовкіна. Рівне: РДГУ, 2025. 9 с.

Розробники: *Михальчук Н.О.*, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання РДГУ;
Верьовкіна О.Є., кандидат психологічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання РДГУ.

Рецензенти: *Кочмар Д.А.*, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. Степана Дем'янчука.
Гронь Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання РДГУ.

Програма фахового випробування з іноземної мови (англійська) для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та для вступників, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра визначає вимоги до рівня підготовки вступників, зміст основних освітніх компетентностей, критерії оцінювання знань вступників, список рекомендованих літературних джерел, інформаційний ресурс.

Розглянуто на засіданні кафедри теорії і практики іноземних мов та методики викладання (протокол № 4 від 20 березня 2025 р.).

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2025

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	5
1. Читання	5
2. Використання мови (Лексико-граматичний матеріал)	5
3. Усне повідомлення по темі	6
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ	7
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	8
ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС	9

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування має на меті перевірку теоретичних та практичних навичок володіння англійською мовою (знання загальної лексики, граматичних структур), що відповідають змісту підготовки фахівців ступеня бакалавра за освітньою програмою зі спеціальності 014 «Середня освіта. Мова і література (англійська)» і передбачає комплексну оцінку знань, умінь і навичок оволодіння мовою як засобом спілкування, здобуття та обміну інформацією, необхідною для успішної діяльності майбутнього спеціаліста.

Вступник повинен вміти:

- виокремлювати загальне інформацію із документів, що використовуються у повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.);
- знаходити загальну та детальну інформацію із документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклади руху транспорту тощо);
- виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події, тощо;
- розрізняти фактографічну інформацію і враження;
- надавати точну та детальну інформацію в текстах, що стосуються повсякденного життя, написаних розмовною, літературною мовою;
- сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;
- розуміти різножанрові тексти, включаючи уривки художніх творів та творів публіцистичного стилю;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами.
- ідентифікувати та вибирати формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі виконання тесту.
- розповідати про себе, перебіг подій, описати людину, предмет;
- надати детальний опис та порівняння людей, предметів, подій;
- надати особисті повідомлення в короткій розповіді;
- висловити свою точку зору на перебіг певних подій чи явищ, та аргументувати її.

Порядок проведення вступного випробування.

Вступне випробування проводиться згідно з розкладом, складеним приймальною комісією Рівненського державного гуманітарного університету.

Допуск до вступного випробування вступників здійснюється за умови наявності аркуша результатів вступних випробувань та документа, що засвідчує особу (паспорт).

Фахове випробування проводиться в усній формі, що передбачає надання відповідей на питання екзаменаційних білетів. Вступник отримує тільки один комплект екзаменаційних завдань, заміна завдань не дозволяється. Екзаменаційні білети складаються відповідно до даної програми, друкуються на спеціальних бланках за встановленим зразком та затверджуються головою приймальної комісії Рівненського державного гуманітарного університету.

Під час фахового випробування вступник має право звернутися до екзаменаторів з проханням щодо уточнення умов завдань. Натомість вступнику не дозволяється користуватися сторонніми джерелами інформації (електронними, друкованими, рукописними) та порушувати процедуру проходження фахового випробування, що може бути причиною для відсторонення вступника від вступних випробувань.

Для письмового запису відповідей на екзаменаційні завдання використовуються аркуші усної відповіді відповідного зразка. Після внесення вступником відповіді до зазначеного аркушу він ставить під нею свій підпис, що підтверджується підписами голови та екзаменаторами фахової атестаційної комісії.

Порядок оцінювання відповідей вступників.

Оцінювання відповіді вступників на вступному випробуванні здійснюється членами фахової атестаційної комісії, призначеної згідно з наказом ректора.

Оцінки відповіді кожного вступника визначаються за 200-бальною шкалою.

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Частина I. Читання

Мета – виявити рівень сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображують реалії життя та відповідають віковим особливостям вступників, самостійно, у визначений проміжок часу знаходити та аналізувати необхідну інформацію, робити висновки з прочитаного, виділяти головну думку/ідею, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки між частинами тексту.

Вступники повинні вміти читати про себе (без словника) з метою ознайомлення з основним змістом тексту, побудованому на засвоєному мовному матеріалі. Тексти можуть містити до 6% невідомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також до 5% нових слів, які не перешкоджають розумінню тексту в цілому. Швидкість читання має бути не менше 700 друкованих знаків за хвилину. З метою одержання загального уявлення про зміст вступники повинні вміти читати про себе оригінальні тексти із науково-популярної літератури. Тексти можуть містити до 10% невідомих слів, а швидкість читання – не менше 2000 друкованих знаків за одну академічну годину.

Добір текстів для читання має здійснюватись відповідно до тематики спілкування, окресленої в Програмі з іноземних мов. Основними критеріями текстів є їх автентичність, прозорість, обсяг і відповідність інтересам сучасної молоді.

Частина II. Використання мови (Лексико-граматичний матеріал)

Метою лексико-граматичного тесту є визначення рівня володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватись, та оцінка знань вступника з основних розділів граматики і сполучуваності слів англійської мови та запасу активної лексики, достатньої для виконання тестових завдань.

Вступнику пропонується виконати 10 завдань, які б дали змогу оцінити рівень володіння мовою. Для виконання тесту вступник **повинен володіти такими знаннями:**

Лексичний матеріал: 2500 лексичних одиниць, які містять 2000 одиниць продуктивної лексики. Лексичний мінімум вступника відповідає тематиці ситуативного спілкування, передбаченого Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту). Слова, утворені від відомих коренів за допомогою афіксів: суфіксів іменників -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -ity; прикметників -less, -ful, -able, -y; ; числівників -teen, -ty, -th; прислівників -ly; префіксів дієслів re-; прикметників un-, а також конверсії (work - to work, rain - to rain).

Граматичний матеріал .

Синтаксис. Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним, і складеним присудком. Вживання безособових речень типу *it is warm, it is raining, it is late*

Морфологія.

- **Іменник.** Вживання іменників у множині, утворення присвійного відмінку.
- **Артикль.** Основні випадки вживання неозначеного, означеного та нульового артиклів.
- **Прикметник.** Вживання прикметників у вищому та найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.
- **Прислівник.** Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння за допомогою суфіксів та допоміжних слів.
- **Займенник.** Класифікація займенників.
- **Дієслово:**
 - Вживання *Present Indefinite*- для вираження звичайних дій, що відбуваються постійно, регулярно, а також для вираження дій, що відбуваються одна за одною.

- Вживання *Past Indefinite*- для вираження дій, які відбулися у закінчений період часу в минулому; *Future Indefinite* - для вираження майбутніх дій; *Present Continuous* - для вираження дій, що відбуваються в момент мовлення; *Present Perfect* - для вираження дій, завершених у минулому, результат яких відчувається тепер. Вживання *Present Indefinite* для позначення майбутньої дії після сполучників *when* , *if*. Вживання *Present, Past, Future Indefinite Passive*.
- Модальні дієслова та їх еквіваленти. Дієслівні форми непрямих способів.

Частина III. Усне повідомлення по темі

Метою усного мовлення є визначення рівня сформованості у вступників умінь та навичок висловлювати свої думки, розв'язувати завдання комунікативного характеру в ситуаціях повсякденного життя; визначення рівня сформованості навичок і вмінь мовлення за допомогою зв'язного висловлювання, зміст і форма якого визначаються ситуацією, котру необхідно розв'язати засобами англійської мови. Від вступників очікується адекватне використання лексики та граматики відповідно до заданої ситуації . Їм також потрібно вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити певні висновки. Обсяг відповіді може бути різним, але повинен свідчити, що вступник правильно розуміє запитання чи спонування з першого пред'явлення і адекватно на них реагує.

Тематика розмовних тем

БЛОК №1. ПРО СЕБЕ.

1. Про себе і свою сім'ю.
2. Мої захоплення.
3. Моя квартира.
4. Мій робочий день.
5. Мій день відпочинку.
6. Моя школа.
7. Моя майбутня професія.

БЛОК №2. ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ. ДОЗВІЛЛЯ.

1. Канікули, відпустка.
2. Пори року, клімат, погода.
3. Спорт.
4. Моя улюблена книга/письменник.
5. Моя улюблена телепередача/фільм.
6. Газети та журнали, які я читаю.
7. Новини дня.

БЛОК №3. УКРАЇНА.

1. Біля карти України.
2. Державний устрій України. Конституція України.
3. Пам'ятні дати з історії України.
4. Київ - столиця України.
5. Відомі діячі України.
6. Звичай і традиції.
7. Визначні свята України.

БЛОК №4. КРАЇНА, МОВУ ЯКОЇ Я ВИВЧАЮ.

1. Країна, мову якої я вивчаю.
2. Столиця країни, мову якої я вивчаю.
3. Іноземні мови в сучасному суспільстві.
4. Видатні люди країни, мову якої я вивчаю.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою. Виділені такі рівні компетентності.

I рівень – початковий. Відповіді вступника на питання елементарні, фрагментарні, зумовлюються початковими уявленнями про сутність мовних та граматичних категорій. У відповідях на практичні та творчі завдання вступник не виявляє самостійності, демонструє невміння володіти мовленнєвими компетенціями.

II рівень – середній. Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань, практичних умінь, навичок, здатний виконувати завдання за зразком, володіє елементарними вміннями здійснювати мовленнєву діяльність.

III рівень – достатній. Вступник знає істотні ознаки мовних понять, явищ та закономірностей іноземної мови та мовлення, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча вступник допускає помилки лексичного та граматичного характеру.

IV рівень – високий. Передбачає глибоке володіння мовленнєвими компетенціями, ерудицію, вміння застосовувати знання творчо, самостійно оцінювати різноманітні мовні ситуації, явища, факти, виявляти особисту позицію із запропонованих тем для висловлювання. Відповідь вступника свідчить про його вміння адекватно оцінити власні здібності, можливості, рівень мовленнєвих компетенцій, особливості іншомовного матеріалу; вибрати найефективніший варіант добору мовних засобів.

**Таблиця відповідності
рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання відповідей
вступників під час фахового випробування**

Рівень компетентності	Шкала оцінювання	Національна шкала оцінювання
Початковий Навички мовленнєвих компетенцій розвинені слабо, висловлювання примітивні, мовний рівень низький, темп недостатній. Розуміння тексту низьке. У мовленні допускаються грубі помилки, які вступник не зауважує і не виправляє. Погане знання теоретичного матеріалу.	1-99	Незадовільно
Середній При відповіді на питання вступник стикається з деякими труднощами, його реакція під час мовлення надто повільна. Темп висловлювання нижчий за стандартний, вибір мовних засобів обмежений, їх вживання не завжди коректне. Зміст прочитаного передано з втратою інформації. Знання теоретичного матеріалу неповне. Допускаються значні помилки.	100 - 149	Задовільно

Рівень компетентності	Шкала оцінювання	Національна шкала оцінювання
Достатній Вступник розуміє питання, дає змістовні відповіді і може їх аргументувати. Мовлення відбувається у досить високому темпі. Мовлення має бути достатньо вільним і в основному правильним. Вибір мовних засобів дещо обмежений, але їх вживання переважно правильне. Знання теоретичного матеріалу добре, проте пропущені деякі другорядні факти. Допускаються незначні обмовлення та помилки.	150-179	Добре
Високий Вступник дає чіткі та змістовні відповіді, вміло їх аргументує відповідно до заданої теми. Темп висловлювання жвавий та невимушений. Мовлення вільне, правильне, в межах літературної норми англійської мови з достатнім різноманіттям мовних засобів, нормативними граматичними формами та їх правильним вживанням. Демонструє достатні знання теоретичного матеріалу. Допускається обмовлення та незначна кількість помилок фонетичного та дискурсивного характеру.	179-200	Відмінно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Англійська мова: навч.-метод. посіб. для студентів філол. та пед. факультетів університету, абітурієнтів, слухачів підгот. курсів і пед. класів / уклад. Є.В.Євєць. Київ: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2004. 42 с.
8. Паніна О.А. 435 тем з англійської мови (для школярів, абітурієнтів, студентів і викладачів). Донецьк: ТОВ ВКФ "БАО", 2004. 576 с.
9. Погожих Г.М., Фищенко Е.П., Ярцева Г.В. 650 тем і розмовних ситуацій з англійської мови з перекладом. Інформація про всі регіони і міста України. 5-11 класи. Ч. 1. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2002. 560 с.
10. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьмина В.С. Speak English with pleasure / за ред.: Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). Вид. 2-ге, виправлене. Харків: Торсінг, 2002. 288 с.
11. Bowler B., Parminter S. New Headway Pre-Intermediate Pronunciation Course. Oxford University Press, 2001. 64 p.
12. House R., Gude K., Duckworth M. Proficiency Masterclass: Teacher's Book. Oxford: Oxford University Press, 2002. 96 p.
13. McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in Use. Advanced. Cambridge: Cambridge University Press, 2002. 112 p.
14. Cambridge Learner's Dictionary. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 1296 p.
15. Cunningham S., Moor P. New Headway Elementary Pronunciation Course. Oxford University Press, 2002. 64 p.

16. Gude K., Duckworth M. Proficiency Masterclass: Exam Practice Workbook. Oxford: Oxford University Press, 2002. 62 p.
17. Gude K., Duckworth M. Proficiency Masterclass: Student's Book. Oxford: Oxford University Press, 2002.
18. Side Richard and Wellman Guy. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Fully updated for the revised CPE. Harlow: Pearson Education Limited, 2005. 120 p.
19. Swan Michael. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2001. 212 p.
20. Vince Michael. Advanced Language Usage. MACMILLAN: Macmillan Publishers Limited, 2003. 98 p.

Інформаційний ресурс

1. Encyclopædia Britannica [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу: <http://www.britannica.com>
2. British Council Україна [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу: <http://www.britishcouncil.org.ua/>
3. Ling 131 - Language & Style [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу: <http://www.lancs.ac.uk/fass/projects/stylistics/index.htm>
4. Nordquist R. An Introduction to Theoretical Grammar [Електронний ресурс]. 2017. Режим доступу: <http://grammar.about.com/od/tz/g/theogrammterm.htm>
5. Veselá K. Applied English Lexicology [Електронний ресурс]. 2008. Режим доступу: <http://eldum.phil.muni.cz/course/view.php?id=15>
6. History of English [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу: <http://www.englishclub.com/english-language-history.htm>
7. History of the English Language [Електронний ресурс]. 2019. Режим доступу: <http://homes.chass.utoronto.ca/~cpercy/hell/>