

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Голова приймальної комісії
Рівненського державного
гуманітарного університету

Руслан ПОСТОЛОВСЬКИЙ
«27» квітня 2023 р.

**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра
на основі РНК6, РНК7**

Схвалено вченою радою педагогічного факультету
Протокол № 4 від «25» квітня 2023 р.

Голова вченої ради
педагогічного факультету

Валерій СІЛКОВ

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 4 від «20» квітня 2023 р.

Голова навчально-методичної комісії
педагогічного факультету

Наталія ГОРОПАХА

Голова фахової атестаційної комісії

Валерій СІЛКОВ

Розробники: Валерій СІЛКОВ
Руслана СОЙЧУК
Оксана ПЕТРЕНКО
Тетяна СУРЖУК

Рівне – 2023

Програма фахового іспиту зі спеціальності 013 Початкова освіта для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі РНК6, РНК7 / проф. Сілков В. В., проф. Сойчук Р.Л., проф. Петренко О.Б., доц. Суржук Т.Б. Рівне : РДГУ, 2023. 13 с.

Розробники:

Сілков В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри математики з методикою викладання, декан педагогічного факультету РДГУ.

Сойчук Р.Л., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти РДГУ.

Петренко О. Б., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики виховання РДГУ.

Суржук Т.Б., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти РДГУ.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Грицай Н.Б.

Програма фахового іспиту зі спеціальності 013 Початкова освіта для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі РНК6, РНК7 визначає вимоги до рівня підготовки вступників у межах освітньо-професійної програми бакалавра, зміст основних освітніх компетентностей, критерії оцінки відповідей вступників, рекомендовані літературні джерела.

Розглянуто на засіданні кафедр педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти (протокол № 3 від 28.03.2023 р.), теорії і методики виховання (протокол № 3 від 28.03.2023 р.), теорії та методик початкової освіти (протокол № 3 від 29.03.2023 р.).

© Рівненський державний гуманітарний університет, 2023 р.

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА	4
ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ	6
1. Педагогіка	6
2. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	7
3. Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	8
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ	10
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	11
ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС	13

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Модернізаційні зміни, що відбуваються в українській освіті у зв'язку з євроінтеграційними процесами, суспільно-політичними подіями у державі, прийняттям та оновленням змісту низки нормативно-правових документів з питань освіти і виховання (Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Державного стандарту початкової освіти, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 і № 519 від 25.06.2020 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту на групу професій «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», «Викладачі закладів вищої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції «Нова українська школа» та ін.) зумовлюють необхідність перегляду формування професійної компетентності майбутнього педагога, спроможного реалізувати на практиці завдання освіти та виховання підрастаючого покоління.

Програму вступного випробування укладено відповідно до завдань середньої та вищої освіти, задекларованих у зазначених вище нормативно-правових документах, та відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. за № 266» (зі змінами) для комплексної оперативної оцінки знань, умінь і навичок вступників на здобуття освітнього ступеня «магістр» із галузі знань 01 «Освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти вступники, окрім загальних компетентностей, на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» повинні володіти фаховими компетентностями, а саме: психологічна, педагогічна (дидактична, виховна, організаційна), методична та професійно-комунікативна.

До програми включено перелік питань з педагогіки, методики навчання мовно-літературної та математичної освітніх галузей у початковій школі у межах освітньо-професійної програми бакалавра, вимоги до рівня підготовки вступників, запропоновано критерії оцінювання відповідей на фаховому випробуванні, списки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів.

Відтак, основною **метою** фахового випробування є перевірка рівня фахової компетентності вступників у межах освітньо-професійної програми бакалавра відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про вищу освіту», Державного стандарту початкової освіти, Стандартів вищої освіти, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 і № 519 від 25.06.2020 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції «Нова українська школа».

Вимоги до рівня підготовки вступників

Вступник повинен знати:

1. Основні державні нормативні документи, що визначають зміст освіти та виховання у закладі загальної середньої освіти.

2. Державний стандарт початкової освіти, загальні та обов'язкові результати навчання за основними галузями.

3. Сутність і специфіку організації, здійснення, оцінювання та корекції освітньої та виховної діяльності вчителя початкових класів у контексті реалізації концепції «Нова українська школа».

4. Сутність компетентнісного підходу у початковій школі, ключові компетентності та їх сутнісні ознаки.

5. Знати особливості організації освітнього середовища початкової школи та роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.

6. Зміст та напрями організації національно-патріотичного виховання учнів початкової

школи згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

7. Традиційні та інноваційні освітні та виховні форми, методи та засоби здійснення освітнього процесу.

8. Основи педагогіки та методик викладання дисциплін в об'ємі, необхідному для вирішення виховних, навчальних, науково-методичних і організаційно-практичних дій.

Вступник повинен уміти:

1. Оперувати професійною термінологією, демонструвати готовність до організації освітньо-виховного процесу у початковій школі на рівні сучасних вимог.

2. Аргументовано висувати конкретні освітні завдання з урахуванням вікових, гендерних та індивідуальних особливостей учнів і дитячого колективу.

3. Планувати, проєктувати, конструювати та організовувати освітній процес у початковій школі, керувати ним та оцінювати його результати, добирати форми, методи та засоби здійснення освітнього процесу у початковій школі.

4. Демонструвати здатність критично мислити, здатність до узагальнення, аналізу і синтезу у професійній діяльності.

5. Уміти визначати рівень вихованості та розвитку учнів та розвитку учнівського колективу з використанням комплексу психолого-педагогічних методів, проєктувати індивідуальний розвиток особистості та коригувати міжособистісні стосунки в учнівському колективі, створювати сприятливе освітньо-виховне середовище класу.

6. Демонструвати високий рівень педагогічної техніки, професійного педагогічного мовлення та ефективного педагогічного спілкування та взаємодії у виховній роботі з учнями, батьками та громадськістю.

7. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер освітнього процесу та сприятливий психологічний мікроклімат у колективі.

8. Координувати діяльність учителів, батьків, вихователів груп продовженого дня, громадськості в освітньому процесі дітей молодшого шкільного віку.

Порядок проведення вступного випробування.

Вступне випробування проводиться згідно з розкладом, складеним приймальною комісією Рівненського державного гуманітарного університету.

Допуск до вступного випробування абітурієнтів здійснюється за умови наявності екзаменаційного листа та документа, що засвідчує особу (паспорт).

Фахове випробування проводиться в усній формі, що передбачає надання відповідей на питання екзаменаційних білетів. Вступник отримує тільки один комплект екзаменаційних завдань, заміна завдань не дозволяється. Екзаменаційні білети складаються відповідно до даної програми, друкуються на спеціальних бланках за встановленим зразком та затверджуються головою приймальної комісії Рівненського державного гуманітарного університету.

Під час фахового випробування вступник має право звернутися до екзаменаторів з проханням щодо уточнення умов завдань. Натомість вступнику не дозволяється користуватися сторонніми джерелами інформації (електронними, друкованими, рукописними) та порушувати процедуру проходження фахового випробування, що може бути причиною для відсторонення вступника від вступних випробувань.

Для письмового запису відповідей на екзаменаційні завдання використовуються аркуші усної відповіді відповідного зразка. Після внесення вступником відповіді до зазначеного аркушу він ставить під нею свій підпис, що підтверджується підписами голови та екзаменаторами фахової атестаційної комісії.

Порядок оцінювання відповідей вступників.

Оцінювання відповідей вступників на вступному випробуванні здійснюється членами фахової атестаційної комісії, призначеної згідно з наказом ректора.

Оцінки відповідей кожного вступника визначаються за 200-бальною шкалою.

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Педагогіка

1. Схарактеризуйте об'єкт, предмет, мету педагогіки як наукової галузі. Розтлумачте сутність основних категорій педагогіки.
2. Проаналізуйте державні нормативні документи, що визначають зміст освіти України, схарактеризуйте їх.
3. Схарактеризуйте методи науково-педагогічних досліджень у практиці вчителя початкових класів.
4. Дайте характеристику компетентнісного підходу в освіті. Проаналізуйте ключові компетентності.
5. Обґрунтуйте сутність, функції, структуру процесу навчання. Схарактеризуйте рушійні сили процесу навчання.
6. Схарактеризуйте компоненти процесу навчання та етапи засвоєння знань.
7. Схарактеризуйте систему дидактичних принципів.
8. Визначте особливості формування освітнього середовища сучасної початкової школи. Схарактеризуйте роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища.
9. Розкрийте сутність поняття «інклюзивна освіта». Визначте особливості організації навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.
10. Визначте особливості діагностики та моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.
11. Проаналізуйте форми організації навчання та їх трансформацію в сучасній системі початкової освіти.
12. Схарактеризуйте нові структурні форми уроків у початковій школі.
13. Схарактеризуйте методи навчання: сутність поняття, функції, структура, класифікація методів навчання.
14. Схарактеризуйте основні групи методів навчання.
15. Схарактеризуйте особистісно-орієнтовану модель сучасної початкової освіти.
16. Розкрийте сутність педагогіки партнерства. Виокреміть основні риси педагогіки партнерства у Новій українській школі.
17. Схарактеризуйте мету, специфіку і завдання виховання в сучасній школі. Визначте рушійні сили та спрямованість процесу виховання.
18. Схарактеризуйте методи виховання та підходи до їх класифікації. Перелічіть основні групи методів виховання.
19. Схарактеризуйте форми і засоби виховання. Обґрунтуйте класифікацію форм виховання. Проаналізуйте масові, групові та індивідуальні форми виховання.
20. Визначте сутнісні характеристики національно-патріотичного виховання згідно з Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді.
21. Обґрунтуйте роль вчителя початкових класів в організації життєдіяльності учнівського колективу, у формуванні психологічно безпечного середовища.
22. Визначте особливості роботи вчителя початкової школи з батьками дітей. Схарактеризуйте співпрацю з батьками і залучення батьків до освітнього процесу.
23. Розкрийте завдання і зміст морального виховання. Проаналізуйте особливості морального виховання у початковій школі.
24. Визначте й схарактеризуйте завдання та основні принципи правового виховання школярів. Розкрийте особливості правового виховання учнів молодшого шкільного віку.
25. Розкрийте основи сімейного виховання, форми взаємодії школи і сім'ї у вихованні дітей. Проаналізуйте роль сім'ї у розвитку особистості.
26. Визначте завдання, принципи організації і форми позакласної роботи. Розкрийте роль позакласної виховної роботи в освітньо-виховному процесі початкової школи.

27. Схарактеризуйте позашкільну освіту і виховання, її сутність, специфіку та особливості. Визначте мету позашкільної освіти і виховання учнів молодшого шкільного віку.
28. Розкрийте сутність поняття «колектив», його ознаки та функції. Проаналізуйте колектив як об'єкт і суб'єкт виховання. Обґрунтуйте процес формування дитячого колективу, стадії його розвитку.
29. Проаналізуйте особливості фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку. Розкрийте завдання, форми, засоби фізичного виховання учнів початкової школи.
30. Схарактеризуйте ранкові зустрічі. Розкрийте специфіку підготовки і проведення ранкових зустрічей у початковій школі.

Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі

1. Поясніть особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу й синтезу.
2. Схарактеризуйте основні завдання добуквеного періоду навчання грамоти. Поясніть поняття «фонетичний слух» та умови його розвитку в першокласників.
3. Схарактеризуйте етапи буквеного періоду навчання грамоти та особливості побудови уроків цього періоду навчання.
4. Обґрунтуйте структурні компоненти уроку української мови та читання на ознайомлення з новою буквою.
5. Поясніть методику навчання письма в період вивчення букв. Дайте коротку характеристику методів і прийомів навчання писати.
6. Розкрийте методику формування і розвиток навички читання в учнів початкових класів.
7. Проаналізуйте сучасні Букварі. Опишіть послідовність роботи за сторінковим розворотом Букваря.
8. Схарактеризуйте обсяг фонетичного та графічного матеріалу, що вивчається в початкових класах. Розкрийте значення вивчення розділу «Звуки і букви» в початкових класах.
9. Назвіть і поясніть загальнодидактичні та лінгводидактичні принципи, які покладено в основу методики навчання української мови учнів початкових класів.
10. Схарактеризуйте завдання, на основі яких в учнів початкових класів формуються уявлення про текст. Розкрийте значення вивчення розділу «Текст».
11. Схарактеризуйте напрями роботи із засвоєння елементів синтаксису в початкових класах. Розкрийте значення вивчення розділу «Речення» в початкових класах.
12. Поясніть завдання словникової роботи в початкових класах. Схарактеризуйте методику роботи з опрацювання елементів лексики в початкових класах.
13. Назвіть і схарактеризуйте види мовленнєвої діяльності, розвиток яких здійснюється в початкових класах.
14. Схарактеризуйте методику вивчення граматичних понять (на прикладах вивчення частин мови) на уроках української мови в початкових класах.
15. Схарактеризуйте методику формування граматичних понять (на прикладах вивчення будови слова) на уроках української мови в початкових класах.
16. Розкрийте умови успішного формування орфографічних дій в учнів початкових класів. Поясніть послідовність опрацювання орфографічного правила.
17. Поясніть завдання уроків літературного читання, що визначені Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О. Савченко.
18. Дайте характеристику сучасних підручників з української мови та читання (літературне читання) для 2–4 класів.
19. Розкрийте взаємозумовленість якостей повноцінного читання, що мають бути сформовані в учнів початкових класів.

20. Розкрийте вимоги до виразного читання учнів початкових класів.
21. Назвіть і коротко схарактеризуйте жанри літературних творів для читання в початкових класах. Чим зумовлена така різноманітність жанрів?
22. Схарактеризуйте основні етапи роботи над художнім текстом на уроках літературного читання в початкових класах.
23. Здійсніть порівняльну характеристику ліричних та епічних віршів. Схарактеризуйте умови, що забезпечують повноцінне сприйняття учнями пейзажної лірики.
24. Поясніть особливості роботи над казкою, порівняно з роботою над творами інших жанрів.
25. Схарактеризуйте процес формування читацької самостійності учнів початкових класів.
26. Розкрийте методику формування в учнів початкових класів умінь будувати діалог у процесі реалізації змістової лінії «Взаємодіємо усно».
27. Розкрийте зміст роботи над різними видами переказів у початкових класах.
28. Схарактеризуйте види усних і письмових творів, над якими працюють учні початкових класів.
29. Схарактеризуйте вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів початкових класів з мовно-літературної освітньої галузі.
30. Поясніть процес інтеграції в навчанні української мови та читання учнів початкових класів.

Методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі

1. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи підготовки учнів до введення поняття натурального числа і нуля.
2. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування поняття натурального числа і нуля.
3. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел в межах десяти.
4. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел другого десятка.
5. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел 21-100.
6. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення нумерації чисел в межах тисячі.
7. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення нумерації багатоцифрових чисел.
8. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи початкового ознайомлення учнів з діями додавання та віднімання.
9. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення табличних випадків додавання та віднімання.
10. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення позатабличних випадків додавання та віднімання в межах ста.
11. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення письмових прийомів додавання та віднімання у межах ста.
12. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення усних та письмових прийомів додавання та віднімання у межах тисячі.
13. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення усних прийомів додавання та віднімання багатоцифрових чисел.
14. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення письмових прийомів додавання та віднімання багатоцифрових чисел.
15. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи початкового ознайомлення учнів з діями множення та ділення.

16. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення усних прийомів множення та ділення.
17. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування письмових прийомів множення та ділення.
18. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи вивчення ділення з остачею.
19. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на додавання і віднімання.
20. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати прості задачі на множення та ділення.
21. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи підготовчої роботи до введення першої складеної задачі.
22. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи ознайомлення учнів з першою складеною задачею.
23. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування умінь учнів розв'язувати складені задачі.
24. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на знаходження четвертого пропорційного (способом прямого зведення до одиниці, способом оберненого зведення до одиниці, способом відношень).
25. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на складне правило трьох, на пропорційний поділ, на знаходження невідомого за двома різницями, на знаходження середнього арифметичного.
26. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати задачі на рух.
27. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування понять “менше на”, “більше на”, “менше у”, “більше у”.
28. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування уявлень про вираз. Методика навчання учнів знаходити значення виразів, що містять більше ніж дві дії, зокрема виразів з дужками. Правила порядку виконання дій.
29. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування уявлень про рівності та нерівності в початковому курсі математики.
30. Схарактеризуйте теоретико-методичні основи формування уявлень про рівняння. Методика навчання учнів розв'язувати рівняння.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Рівень професійної компетентності вступників оцінюється за 200-бальною шкалою.

Виділені такі рівні компетентності.

I рівень – початковий. Відповіді вступника при відтворенні навчального матеріалу елементарні, фрагментарні, зумовлені початковими уявленнями про сутність психолого-педагогічних та методичних закономірностей. У вирішенні практичних та творчих завдань вступник не виявляє самостійності, демонструє низький рівень умінь аналізу освітнього процесу, приймати рішення. Вступник володіє окремими поняттями та визначеннями курсів, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії (принципи, закони).

II рівень – середній. Вступник володіє певною сукупністю теоретичних знань, відтворює основні поняття і визначення курсів, але досить поверхово, не обґрунтовуючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, знає умовні позначення, може записати окремі символічні вирази, позначення теоретичних положень за словесним формулюванням і, навпаки; припускається помилок, які повною мірою самостійно виправити не може.

III рівень – достатній. Вступник знає і може самостійно сформулювати основні закони, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести як словесне, так і символічне формулювання основних положень теорії, самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях та спроможний навести приклади їх застосування у практичній діяльності, але не завжди може самостійно довести їх. Вступник може самостійно робити висновки, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.

IV рівень – високий. Вступник має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно довести закони, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь вступника відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальненості знань.

Таблиця відповідності рівнів компетентності значенням 200-бальної шкали оцінювання відповідей вступників під час фахового випробування

Рівень компетентності	Шкала оцінювання	Національна шкала оцінювання
Початковий відповіді вступника невірні, фрагментарні, демонструють нерозуміння програмового матеріалу в цілому	1-99	незадовільно
Середній відповіді вступника визначаються розумінням окремих аспектів питань програмного матеріалу, але характеризується поверховістю та фрагментарністю, при цьому допускаються окремі неточності у висловленні думки	100-149	задовільно
Достатній відповіді вступника визначаються правильним і глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу, але при цьому допускаються окремі неточності непринципового характеру	150-179	добре
Високий відповіді вступника визначаються глибоким розумінням суті питання програмного матеріалу	180-200	відмінно

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ПЕДАГОГІКА

1. Акімова О. В. Історія педагогіки у мнемокартах і таблицях: навч.-метод. посіб. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 111 с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник. 4-е вид. Київ: Академвидав, 2012. 616 с.
3. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI ст.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>
4. Державний стандарт початкової загальної освіти. *Початкова школа*. 2011. №7. С. 1-18.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти: Схвалено рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 17.08.2017 р., протокол № 6/1-2. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>.
6. Дидактика: теорія і практика. Навчально-методичний посібник для студентів гуманітарних факультетів / О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2017. 212с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/25153/1/>.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник 3-тє видання, виправлене. Київ: «Академвидав». 2015. 304 с.
8. Дідик О.В. Компетентісно-орієнтоване навчання у процесі формування творчої особистості молодшого школяра. Х.: Основа, 2010. 144 с.
9. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 160 с.
10. Енциклопедія освіти / Національна академія педагогічних наук України; [гол. ред. В.Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
11. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н.П.Наволокова. Харків: Основа, 2011. 176 с.
12. Етнопедагогіка українознавство : термінол. слов.: навч. посіб. для студентів ВНЗ / уклад.: Л. В. Мафтин; Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : Технодруку, 2015. 275 с.
13. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навч. посіб.: [для студентів закл. вищ. освіти]. Херсон : ОЛДІ-плюс, 2020. 361 с.
14. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
15. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>.
16. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
17. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.
18. Закон України «Про позашкільну освіту». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>.
19. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія/ Упор. О.О.Любар. Київ 2005. 768 с.
20. Казанжи І. В. Технології виховання в початковій освіті: навч. метод. посіб. Миколаїв: СПД Румянцева, 2020. 242 с.
21. Караманов О.В. Визначення головних цілей уроку і виховного заходу: навч.-метод. матеріали. Львів: ЛНУ ім. І.Франка, 2006. 58 с.
22. Кодлюк Я. П. Дидактика початкової школи: практ. курс. Тернопіль: Астон, 2013. 160 с.
23. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивна освіта: від основ до практики: монографія. Київ : АТОПОЛ, 2016. 152 с.
24. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід і українські перспективи / За заг. ред. О.В. Овчарук. Київ: «К.І.С.», 2004. 112 с.
25. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді: Наказ МОН від 16.06.15 року № 641. URL: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2015/06/16/nacziionalno-patriotichne-vihovannya/>
26. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Схвалено розпорядженням Кабінету

- Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/.
27. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні (від 3 жовтня 2018 р.) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
 28. Лозко Г.С. Українське народознавство. Вид. 5-те, зі змін. та допов. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 512 с.
 29. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник. 5-е вид. Київ: КДНК, 2007. 656 с.
 30. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг.ред. О.І.Локшиної. Київ: К.І.С., 2004. 128 с.
 31. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / За заг.ред. О.І.Локшиної. Київ: К.І.С., 2004. 160 с.
 32. Наволокова Н.П. Практична педагогіка. 99 схем і таблиць. Харків: Основа, 2010. 117 с.
 33. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії МОН України 20.10.2016 р. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
 34. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
 35. Педагогіка. Хрестоматія / Уклад. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Я. Київ. 2006. 700 с.
 36. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с.
 37. Педагогічні технології як засіб організації освітнього процесу в інклюзивному класі НУШ [Електронний ресурс]. URL: <https://www.schoollife.org.ua/829-2018/>
 38. Петренко О. Б. Гендерний підхід в освіті й вихованні : навч.метод. посіб. Рівне : О. Зень, 2017. 322 с.
 39. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей [Електронний ресурс]. – URL: <https://ipv.org.ua/prohrama-novaukrainska-shkola/>
 40. Професійний стандарт на групу професій стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
 41. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
 42. Сухомлинська О. В. Диференційоване навчання в історії української школи. *Диференціація навчання на різних ступенях загальної середньої освіти: теорія, практика, перспективи : матеріали методолог. семінару* 19 лист. 2008 р., м. Київ. Київ: Пед. думка, 2009. С. 19 – 24.
 43. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2007. 560 с.
 44. Чайка В. Основи дидактики: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 240 с.
 45. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навч. метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми для закладів середньої освіти 1-2 та 3-4 класи Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с. С. 4–33.
2. Закон України «Про освіту»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Концепція Нової української школи: https://kremvo.ucoz.ua/NYIII/koncepcija_nush.ppt.pdf.
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
5. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі: метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2018. 400 с.

6. Іванова Л. І. Актуальні питання реалізації літературної освіти у початковій школі : навч.-метод. посіб. Рівне : О. Зень, 2021. 256 с.
7. Коваль Г. П. Методика викладання української мови. Тернопіль: Астон, 2008. 287с.
8. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М.С. Вашуленка. Київ : Літера ЛТД, 2010. 364 с.
9. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
10. Організація освітнього процесу в початковій школі : метод. рекомендації. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
11. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 160 с.

Чинні та альтернативні підручники «Українська мова та читання» для початкової школи.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми для закладів середньої освіти 1-2 та 3-4 класи Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с. С. 4–33.
2. Закон України «Про освіту»: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Концепція Нової української школи: https://kremvo.ucoz.ua/NYIII/konceptija_nush.ppt.pdf.
4. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ : Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
5. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н.М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
6. Організація освітнього процесу в початковій школі : метод. рекомендації. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
7. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми. Київ: УОВЦ «Оріон», 2018. 160 с.

Чинні та альтернативні підручники «Математика» для початкової школи.

ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС

1. <http://library.rshu.edu.ua/>
2. <http://www.info-library.com.ua>
3. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>
4. <https://mon.gov.ua/ua>
5. <http://www.nbu.gov.ua>
6. <https://pidruchniki.com/>