МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ
Голова Вченої ради РДГУ
_____ проф. Постоловський Р. М.
(протокол № 2 від «27» 02.2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Ректор _____ проф. Постоловський Р. М.
(наказ № 40-01-01 від «27» 02.2020 р.)

Із змінами та доповненнями
затвердженими Вченою радою РДГУ
(протокол № 7 від «25» 08 2020 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» 09 2020 р.
в.о. ректора _____ проф. Немеш О. М.
(наказ № 129-01-01 від «25» 08 2020 р.)

Рівне, 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	016.01 Логопедія
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)

ВНЕСЕНО:

Розробники програми:

1. Федорова Н. В., канд. пед. наук, старший викладач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І., гарант освітньо-професійної програми _____

2. Дичківська І. М., д-р. пед. н., доцент, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. _____

3. Павлюк Т. О., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. _____

4. Косарєва Г. М., канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. _____

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.
Протокол № 6 від «30» 06 2020 р.
Завідувач кафедри _____ проф. Дичківська І. М.

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол № 6 від «30» 06 2020 р.
Голова НМК факультету _____ доц. Сяська Н. А.

Декан факультету _____ проф. Сілков В. В.

Голова НМР університету _____ проф. Войтович І. С.

© РДГУ, 2020

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

керівника робочої групи (гаранта освітньої програми):

Федорової Н. В., канд. пед. наук, старшого викладача кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.;

членів робочої групи:

Дичківської І. М., д-р. пед. наук, доцента, професора, завідувача кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.;

Павлюк Т. О., канд. пед. наук, доцента, доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.;

Косарєвої Г. М., канд. пед. наук доцента кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів:

Колупаєва А. А. – доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукових питань Інституту спеціальної педагогіки НАПН України (рецензія додається).

Обуховська О. В. – директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області (рецензія додається).

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія)
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта. Логопедія»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 1889738. Строк дії сертифіката до 1 липня 2021 р. відповідно до рішення АК від 16 червня 2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 19.12.2016 р. № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія **Об’єкт вивчення:** корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. **Цілі навчання**: підготовка фахівців, які здатні

	розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. **Методи, методики та технології:** загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти. **Інструменти та обладнання:** сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Підготовка фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах. **Ключові слова:** спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особи з порушеннями мовлення, особливі освітні потреби, корекція, компенсація, реабілітація, розвиток, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення.
Особливості програми	Актуальність освітньо-професійної програми зумовлюється гострою регіональною потребою у фахівцях у галузі спеціальної та інклюзивної освіти з огляду на стрімке збільшення кількості дітей з

	особливими освітніми потребами. Унікальність програми виявляється в реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в Обласній цільовій програмі «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів на період до 2020 року» (рішення Рівненської обласної ради від 16.11.2012 р. № 727) та в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2018–2026 рр.» (рішення Рівненської обласної ради від 07 грудня 2018 р. № 1145): https://ror.gov.ua/upload/content/2021/February/R8P0VDut.pdf; https://ror.gov.ua/upload/content/2021/January/CgphjaNI.pdf. Особливість освітньої програми полягає в залученні до формування її змісту та здійснення освітнього процесу провідних науковців України, фахівців-практиків і потенційних роботодавців; у практикоорієнтованості та використанні в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходження стажування та практики в закордонних закладах-партнерах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 3229 – логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда; 3330 – асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – асистент вчителя-дефектолога.
Подальше навчання	Продовження освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, консультацій, навчальних і виробничих практик, підготовки курсової роботи.
Оцінювання	Усне і письмове опитування, тестовий контроль, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи.

	Атестація (атестаційний іспит).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	**ІК.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3**. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК-4**. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК-5**. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК-6**. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **ЗК-7**. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8**. Здатність працювати в команді. **ЗК-9**. Здатність до міжособистісної взаємодії. **ЗК-10**. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами. **СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку

	спеціальної та інклюзивної освіти. **СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. **СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами. **СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. **СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів. **СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. **СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності. **СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. **СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. **СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації. **СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. **СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. **СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному,

	європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й іншісистеми цінностей. **СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. **СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

7 – Програмні результати навчання (РН)

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та

корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. **РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. **РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. **РН15.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. **РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. **РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи і рівень наукової та професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і закладами вищої освіти й науковими установами України. («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом і зарубіжними закладами вищої освіти («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»:

	https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОК02	Історія України	3	Екзамен
ОК03	Історія української культури	3	Екзамен
ОК04	Філософія	3	Екзамен
ОК05	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК06	Основи медичних знань	3	Залік
ОК07	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК08	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	3	Екзамен
ОК09	Основи генетики	3	Залік
ОК10	Невропатологія з основами психопатології	3	Залік
ОК11	Клініка інтелектуальних порушень	3	Екзамен
ОК12	Психологія	4	Екзамен
ОК13	Педагогіка	5	Екзамен
ОК14	Психолінгвістика	3	Екзамен
ОК15	Педагогічна творчість	3	Залік
ОК16	Спецпедагогіка з історією	5	Екзамен
ОК17	Вступ до спеціальності "Спеціальна освіта" і педагогічна деонтологія	3	Залік
ОК18	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	4	Екзамен
ОК19	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	3	Екзамен
ОК20	Спеціальна дошкільна педагогіка	3	Залік
ОК21	Логопсихологія	8	Екзамен
ОК22	Основи наукових досліджень	3	Екзамен
ОК23	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	3	Залік
ОК24	Логопедія	34	Залік, екзамен, диф. залік
ОК25	Спецметодика розвитку мовлення	5	Екзамен
ОК26	Спецметодика математики з основами математики	4	Екзамен
ОК27	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	4	Екзамен
ОК28	Спецметодика початкового навчання мови	5	Екзамен

ОК29	Спецметодика вивчення природознавства	3	Екзамен
ОК30	Спецметодика фізичного виховання	3	Екзамен
ОК31	Інклюзивна освіта	3	Екзамен
ОК32	Навчальна (пропедевтична) практика	3	диф. залік
ОК33	Навчальна (педагогічна) практика	3	диф. залік
ОК34	Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	9	диф. залік
ОК35	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	15	диф. залік
ОК36	Курсова робота	3	диф. залік
ОК37	Курсова робота	3	диф. залік
Всього		**180**	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК01	Основи екології	3	Залік
ВК02	Релігієзнавство		
ВК03	Вибір		
ВК04	БЖД та ООП	3	Залік
ВК05	Виховання інформатичної культури осіб з ООП		
ВК06	Вибір		
ВК07	Економіка	3	Залік
ВК08	Етика і естика		
ВК09	Вибір		
ВК10	Правознавство	3	Залік
ВК11	Соціологія		
ВК12	Вибір		
ВК13	Історія світових цивілізацій	3	Залік
ВК14	Цінності європейської цивілізації		
ВК15	Вибір		
ВК16	Неврологічні основи логопедії	3	Екзамен
ВК17	Логопедична гімнастика		
ВК18	Вибір		
ВК19	Історія педагогіки	3	Залік
ВК20	Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів		
ВК21	Вибір		
ВК22	Психолого-педагогічна діагностика мовленнєвих порушень	3	Залік
ВК23	Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення		
ВК24	Вибір		
ВК25	Логоритміка з методикою викладання	3	Екзамен
ВК26	Ігри в логопедичній роботі		
ВК27	Вибір		
ВК28	Фізична реабілітація осіб з порушеннями мовлення	3	Екзамен
ВК29	Основи логопедичного масажу		
ВК30	Вибір		
ВК31	Логодидактика	3	Екзамен
ВК32	Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі		
ВК33	Вибір		
ВК34	Основи патопсихології	3	Залік
ВК35	Основи психотерапії		
ВК36	Вибір		
ВК37	Дитяча практична психологія	3	Залік
ВК38	Психокорекційні технології в роботі з дітьми з ООП		

ВК39	Вибір		
ВК40	Технічні засоби навчання в спеціальній освіті	3	Залік
ВК41	Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти		
ВК42	Вибір		
ВК43	Основи нейрофізіології	3	Екзамен
ВК44	Основи психосоматики		
ВК45	Вибір		
ВК46	Нетрадиційні логопедичні технології	3	Залік
ВК47	Виховання соціальної поведінки у дітей з ООП		
ВК48	Вибір		
ВК49	Основи Монтессорі педагогіки	3	Залік
ВК50	Сенсорна інтеграція дітей з порушеннями мовлення		
ВК51	Вибір		
ВК52	Відбір дітей у спеціальні заклади	3	Залік
ВК53	Теорія та методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП		
ВК54	Вибір		
ВК55	Образотворче мистецтво	3	Залік
ВК56	Трудове виховання з методикою		
ВК57	Вибір		
ВК58	Розвиток педагогічних здібностей	3	Залік
ВК59	Імідж сучасного педагога		
ВК60	Вибір		
	Всього	**60**	
	Загальна кількість	**240,0**	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія», спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційно гоіспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Обов’язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37
ЗК-1		●																													●						
ЗК - 2		●	●	●					●	●						●	●													●							
ЗК - 3		●	●	●			●	●	●													●			●	●	●	●	●							●	●
ЗК - 4	●	●	●	●	●						●		●		●	●		●	●	●		●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
ЗК - 5	●													●				●																			
ЗК - 6							●															●				●	●					●	●	●	●	●	●
ЗК - 7	●	●	●	●	●						●		●		●	●		●	●	●		●			●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
ЗК - 8												●			●					●														●	●		
ЗК - 9	●				●							●	●	●				●		●				●							●						
ЗК - 10			●			●				●		●	●				●							●							●	●	●	●	●		
СК-1						●		●	●	●	●					●			●		●		●													●	●
СК-2																●				●											●					●	●
СК--3						●		●	●	●	●	●	●			●					●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●		
СК-4										●	●	●							●		●		●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		
СК-5														●										●	●	●	●	●	●	●				●	●		
СК--6												●		●						●	●			●							●			●	●		
СК-7																									●	●	●	●	●	●	●			●	●		
СК-8																								●										●	●		
СК-9							●					●	●				●							●										●	●	●	●
СК-10																				●														●	●		
СК-11															●		●							●													

СК-12																				●			●							●				●		
СК-13												●																						●	●		
СК-14	●				●																														●		
СК-15	●														●	●	●	●																			
СК-16													●		●								●								●	●					

Вибіркові навчальні дисципліни

	ВК 01	**ВК 02**	**ВК03**	**ВК04**	**ВК05**	**ВК06**	**ВК07**	**ВК 08**	**ВК09**	**ВК 10**	**ВК11**	**ВК12**	**ВК13**	**ВК14**	**ВК15**	**ВК 16**	**ВК17**	**ВК 18**	**ВК19**	**ВК20**	**ВК21**	**ВК22**	**ВК23**	**ВК24**	**ВК25**	**ВК26**	**ВК27**	**ВК28**	**ВК29**	**ВК30**	**ВК31**	**ВК32**	**ВК33**	**ВК34**	**ВК35**	**ВК36**	**ВК37**	**ВК38**
ЗК -1										●	●		●	●																								
ЗК -02	●	●		●			●	●		●	●		●	●					●																			
ЗК -03		●			●		●			●	●					●																●						
ЗК -04	●	●		●			●	●								●	●		●						●	●		●	●			●						
ЗК -05																																						
ЗК -06					●																																	
ЗК -07	●	●		●			●	●									●		●						●	●		●										
ЗК -08																																					●	●
ЗК -09																						●	●					●						●	●		●	●
ЗК -10								●						●									●					●										
СК -1																●																●						
СК -2																																						
СК -3																●	●						●		●	●			●		●			●	●		●	●
СК -4																●							●						●		●							●

СК -5					●												●								●	●		●										
СК -6																				●			●								●	●						●
СК -7																				●												●						
СК -8																						●																
СК -9																						●	●											●	●		●	●
СК -10																																						
СК -11																																						
СК -12																	●								●						●							
СК -13																				●																		
СК -14																																						
СК -15																															●							
СК -16																			●							●												

	ВК 39	**ВК 40**	**ВК41**	**ВК42**	**ВК43**	**ВК44**	**ВК45**	**ВК 46**	**ВК47**	**ВК 48**	**ВК49**	**ВК50**	**ВК51**	**ВК52**	**ВК53**	**ВК 54**	**ВК55**	**ВК 56**	**ВК57**	**ВК58**	**ВК59**	**ВК60**
ЗК-1																						
ЗК-02																	●	●				
ЗК-03		●				●																
ЗК -04								●			●							●		●	●	
ЗК-05																					●	
ЗК-06		●																				

ЗК -07											●						●					
ЗК-08									●													
ЗК-09									●		●			●	●			●				
ЗК-10			●																			
СК-1			●		●							●										
СК-2											●											
СК-3			●		●	●		●			●	●					●	●				
СК-4						●		●				●					●	●				
СК-5		●						●														
СК-6									●						●							
СК-7																						
СК-8														●								
СК-9														●								
СК-10															●							
СК-11																		●				
СК-12									●													
СК-13															●							
СК-14																				●	●	
СК-15																				●	●	
СК-16																				●	●	

5. Матриця відповідності визначених результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

Обов’язкові навчальні дисципліни

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37
РН 1											●		●			●	●		●	●	●			●										●	●	●	●
РН 2	●				●		●						●					●														●	●			●	●
РН 3						●		●	●	●	●												●	●													
РН 4							●																	●										●	●		
РН 5																●	●							●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
РН 6									●	●		●					●				●		●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		
РН 7	●				●									●				●						●													
РН 8										●		●									●			●										●	●		
РН 9																				●				●										●	●		
РН 10								●			●	●		●	●	●			●		●		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●
РН 11																			●	●				●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
РН 12											●	●									●			●										●	●		
РН 13												●									●			●							●				●		
РН 14												●				●				●	●			●							●			●	●		
РН 15							●															●		●		●	●					●	●			●	●
РН 16		●	●	●		●			●	●			●		●							●												●	●		
РН 17		●	●	●									●		●							●		●								●	●			●	●

Вибіркові навчальні дисципліни

	ВК 01	ВК 02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК 08	ВК09	ВК 10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК 16	ВК17	ВК 18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38
РН -1																●						●																
РН -2																			●													●						
РН -3																●																						
РН -4					●																	●						●										
РН -5																				●												●						
РН -6																●							●					●			●			●	●		●	●
РН -7																																						
РН -8																						●	●											●	●		●	●
РН -9				●																●																		
РН - 10																	●						●		●	●		●										●
РН - 11																	●								●	●		●	●									
РН - 12																	●						●		●				●		●	●						●
РН - 13																																						
РН - 14																				●			●								●							●
РН - 15					●																																	
РН - 16	●	●		●			●	●		●	●		●	●																								
РН - 17	●	●					●	●		●	●		●	●					●																			

	ВК 39	ВК 40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44	ВК45	ВК 46	ВК47	ВК 48	ВК49	ВК50	ВК51	ВК52	ВК53	ВК 54	ВК55	ВК 56	ВК57	ВК 58	ВК 59	ВК 60
PH -1											●											
PH -2											●				●		●	●				
PH -3			●		●	●						●										
PH -4		●												●								
PH -5																						
PH -6			●			●						●					●	●				
PH -7																						
PH -8														●								
PH -9			●																		●	
PH -10					●							●										
PH -11								●														
PH -12								●														
PH -13									●									●				
PH -14									●						●							
PH -15		●						●														
PH -16																				●	●	
PH -17																				●	●	

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми ст. викл. Федорова Н.В