

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я
людини)
галузі знань А Освіта
Кваліфікація: Магістр середньої освіти (біологія та здоров'я
людини). Вчитель-магістр біології та здоров'я людини

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ
Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від 24.04.2025 р.)



Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 82 від 07.05.2025 р.)

Рівне – 2025

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти (біологія та здоров'я людини). Вчитель-магістр біології та здоров'я людини

3. Ірина ТРОХИМЧУК, к.пед.н., доцент

Завідувач кафедри

Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань А Освіта за спеціальністю А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 29.08.2024 р. № 1225) до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Ойцюсь Лариса Віталіївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Рівненського державного гуманітарного університету;

Трохимчук Ірина Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії Рівненського державного гуманітарного університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Зламан Світлана Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею №18 Рівненської міської ради, вчитель біології вищої категорії, учитель-методист;

Сень Любов Петрівна, вчитель біології вищої категорії Рівненського ліцею № 13 Рівненської міської ради;

Турченко Ольга Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею № 11 Рівненської міської ради, вчитель біології вищої категорії.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет Психолого-природничий факультет Кафедра природничих наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель-магістр біології та здоров'я людини.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра. Одичний. 90 кредитів ЄКТС / 1 рік 4 місяці
Форма навчання	Денна, заочна
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2020 р. (Рішення від 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41). Сертифікат акредитації освітньої програми № 986. Термін дії: до 01.07.2026 р.).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	На строк навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr

2 – Мета освітньої програми

Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних учителів біології та здоров'я людини (інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»), спрямована на формування в них загальних та спеціальних компетентностей для виконання професійних завдань у закладах загальної середньої освіти з використанням інноваційних підходів, методів і технологій навчання.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань А Освіта Спеціальність А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <i>Об'єктом вивчення є комплекс психолого-педагогічних та біологічних наук, спрямований на компетентнісне навчання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти.</i> <i>Цілі навчання – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної освіти і</i>
--	--

	науки, основних положень Нової української школи. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> охоплює поняття, концепції та закономірності біологічної освіти та науки, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання біології та здоров'я людини. <i>Методи, методики, технології та інструменти.</i> Поєднання природничо-наукових методів дослідження та методик і технологій навчання біології та здоров'я людини.
Орієнтація програми	Освітньо-професійна програма для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спрямована на підготовку здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків учителя біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Формування фахівця із сучасним науковим світоглядом і творчим мисленням, здатного здійснювати компетентнісне навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: методика навчання біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», біологічні системи, біорізноманіття, біогеоценози, освітній процес, біологічна освіта, здоров'я людини.
Особливості програми	Структура програми передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітня програма виконується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі. Особлива увага приділяється сучасним методикам і технологіям навчання біології та здоров'я людини. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Виробнича (педагогічна) практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності. В освітньому процесі використовуються найновітніші науково-методичні досягнення, реалізується системний підхід у формуванні змісту фахових навчальних дисциплін, враховуються сучасні тенденції розвитку біологічної освіти і науки. Підготовка здобувачів вищої освіти передбачає участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях і семінарах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання ґрунтується на компетентнісному, проблемному та практико-орієнтованому підходах. Студентоцентроване навчання, самонавчання, контекстне навчання, комбінація лекцій, практичних, лабораторних занять із використанням інтерактивних методів, розв'язанням ситуаційних завдань та виконанням дослідницьких робіт.
Оцінювання	Оцінювання: усне або письмове опитування, тестування, есе, захист лабораторних і практичних робіт, презентації результатів виконаних завдань, звіти про проходження практик, заліки, екзамени, атестація (захист кваліфікаційної (магістерської) роботи).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі біологічної освіти і науки та в процесі навчання здоров'я людини, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. 3.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. 4.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 5.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання в практичних ситуаціях. 6.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, адаптуватися і діяти в новій ситуації. 7.Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативність та підприємливість. 8. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування. 9.Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 10. Здатність працювати в команді й уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію. 11. Здатність реалізовувати стратегію сталого розвитку з метою екологізації суспільної та індивідуальної свідомості. 12. Здатність забезпечувати безпечну діяльність.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	1. Здатність аналізувати і встановлювати причинно-наслідкові та ієрархічні зв'язки в структурі й функціонуванні живих систем різного рівня організації. 2. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі фундаментальних розділів біології для дослідження біологічних явищ і процесів, уміння знаходити, збирати і узагальнювати фактичний матеріал, формулюючи обґрунтовані висновки. 3. Здатність аналізувати біологічні явища та процеси з точки зору сучасних наукових досліджень. 4. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. 5. Здатність використовувати в професійній діяльності біологічну термінологію, оперувати систематичними категоріями. 6. Здатність характеризувати основні процеси життєдіяльності живих організмів, встановлювати взаємозалежність між компонентами екосистем; здатність розуміти взаємозв'язок будови і функцій живих організмів, особливості їхньої поведінки та адаптації в різних екосистемах. 7. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. 8. Здатність застосовувати інноваційні методики та технології навчання в професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з біології та здоров'я людини. 9. Здатність планувати та організовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів. 10. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. 11. Здатність проводити профілактику захворювань, розробляти шляхи запобігання впливу негативних факторів середовища на спадковість людини, формувати культуру міжстатевих стосунків. 12. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє навчанню учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту; враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів в освітньому процесі, запобігати конфліктним ситуаціям, керувати власними

	емоційними станами. 13. Здатність упроваджувати здоров'язберезувальні та оздоровчі технології в педагогічній діяльності. 14. Здатність формувати в учнів позитивну мотивацію до здорового способу життя на основі розвитку життєвих навичок. 15. Здатність застосовувати знання з біологічних дисциплін для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини. 16. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства, наставництва тощо. 17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати (ПРН)	1. Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями з психології та педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості. 2. Аналізувати передовий педагогічний досвід і впроваджувати у своїй професійній діяльності. 3. Застосовувати сучасні методики і технології навчання біології та здоров'я людини в професійній діяльності, зокрема й інформаційні. 4. Розуміти сучасну методологію наукового пошуку, сутність наукового пізнання, сучасні методи дослідження, а також інформаційні технології в обсязі, необхідному для реалізації наукових досліджень у галузі біологічної науки та освіти. 5. Характеризувати будову організмів як біологічних систем і рівні організації живих систем, різноманітності організмів, основних їх властивостей, внутрішніх та зовнішніх зв'язків систем; механізмів взаємодії в біогеоценозах, адаптації організмів до середовища існування, розуміти концептуальні аспекти моніторингу якісного і кількісного складу флори і фауни в біогеоценозах. 6. Знати особливості реалізації генетичної інформації на різних рівнях і етапах розвитку організму. 7. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому середовищі, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. 8. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, набуті в процесі навчання та / або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для творчого мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. 9. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог, у широких або мультидисциплінарних контекстах. 10. Систематизувати та класифікувати біологічні об'єкти з метою морфо-функціональної диференціації на біогеоценотичному та біосферному рівнях. 11. Визначати залежність особливостей функціонування представників царств живої природи від ступеня розвитку форми організації життя, будови, місця в екосистемах та значення для збереження стабільності біосфери; аналізувати і пояснювати функціональні характеристики і стан біо(еко)логічних систем на різних етапах їхнього розвитку та у взаємозв'язку. 12. Проєктувати та організовувати урочну, позаурочну та позакласну освітню діяльність із біології та здоров'я людини з наступним застосуванням і аналізом; діагностувати та контролювати навчальні досягнення учнів з цих предметів. 13. Здійснювати рефлексію і мати навички оцінювання та вирішення

	складних і непередбачуваних соціально, особистісно та професійно значущих проблем та поміркованого вибору шляхів їх вирішення з урахуванням нових підходів і прогнозування. 14. Організовувати дослідницьку та / або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях. 15. Володіти однією з іноземних мов на рівні, необхідному для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та використання в професійній діяльності. 16. Самостійно організовувати процес навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання предметні компетентності. 17. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища. 18. Ефективно взаємодіяти / комунікувати одноосібно, у складі команди, у мультидисциплінарному оточенні, дотримуватися у своїй діяльності сучасних принципів толерантності, діалогу і співробітництва. 19. Знати основні принципи збереження й зміцнення здоров'я, формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя; застосовувати в освітньому процесі здоров'язбережувальні та оздоровчі технології. 20. Використовувати навички роботи з комп'ютером та знання й уміння в галузі сучасних інформаційних технологій для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі біологічної освіти та науки та навчанні здоров'я людини.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи та рівень наукової і професійної активності, що відповідає державним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу за спеціальністю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» з підготовки фахівців зі спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відповідає державним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасника освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасника освітнього процесу Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

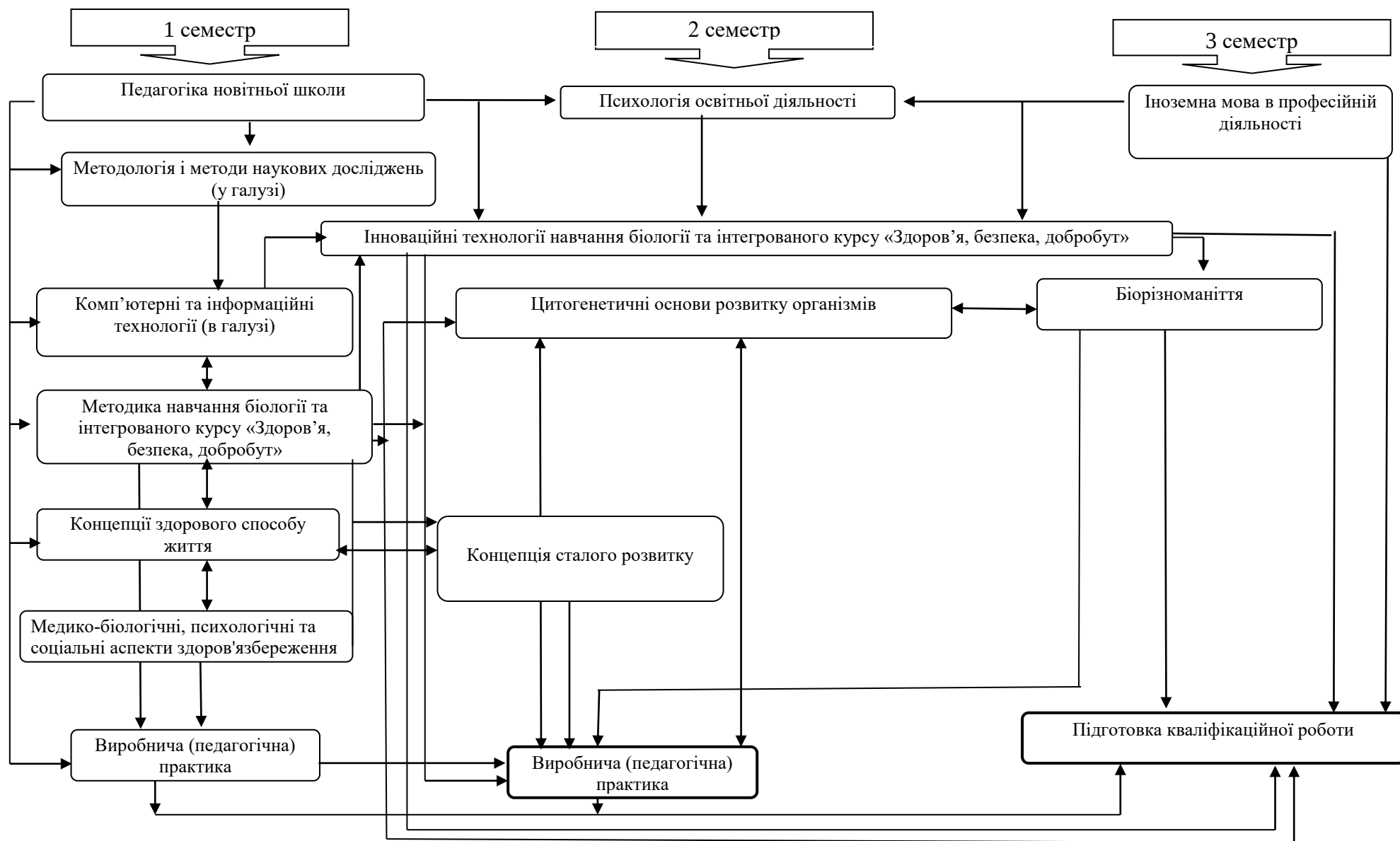
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП				
OK01	1	Педагогіка новітньої школи	3	Екзамен
OK02	2	Психологія освітньої діяльності	3	Екзамен
OK03	3	Іноземна мова в професійній діяльності	3	Екзамен
OK04	1	Методологія і методи наукових досліджень (у галузі)	3	Залік
OK05	1	Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)	3	Залік
OK06	1	Концепції здорового способу життя	4	Екзамен
OK07	3	Біорізноманіття	3	Екзамен
OK08	2	Цитогенетичні основи розвитку організмів	3	Екзамен
OK09	1	Методика навчання біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	5	Екзамен
OK10	2	Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	3	Екзамен
OK11	1	Медико-біологічні, психологічні та соціальні аспекти здоров'язбереження	3	Залік
OK12	2	Концепція сталого розвитку	3	Залік
OK13	1	Виробнича (педагогічна) практика	9	Залік
OK14	2	Виробнича (педагогічна) практика	12	Залік
OK15	3	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	Захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			66	
Вибіркові компоненти ОП				
BK01	2	Вибір	3	Залік
BK 02	3	Біогеоценологія	3	Залік
BK03	3	Історичний розвиток органічного світу	3	Залік
BK04	3	Вибір	3	Залік
BK05	2	Генетичний аналіз	3	Залік
BK06	2	Регіональна флористика і гербарна справа	3	Залік
BK07	2	Вибір	3	Залік
BK08	2	Позакласна робота з біології та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут»	3	Залік
BK09	2	Методика навчання інтегрованих курсів природничої освітньої галузі	3	Залік
BK10	2	Вибір	3	Залік
BK11	3	Регуляторні системи організму людини	3	Залік
BK12	3	Фізіологія вищої нервової діяльності	3	Залік
BK13	3	Вибір	3	Залік
BK14	3	Клітинна біотехнологія	3	Залік
BK15	3	Біобезпека і біоетика	3	Залік
BK16	3	Вибір	3	Залік
BK17	3	Методика проведення екскурсій з біології	3	Залік
BK18	3	Методика розв'язування задач з біології	3	Залік

ВК19	3	Вибір	3	Залік
ВК20	3	Лабораторний практикум з біології	3	Залік
ВК21	3	Теорія і практика екологічної освіти і виховання	3	Залік
ВК22	3	Вибір	3	Залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонент:</i>			<i>24</i>	
<i>Загальний обсяг освітньої програми</i>			<i>90</i>	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» спеціальності А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини). Вчитель-магістр біології та здоров'я людини».

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Голова ЕК затверджується вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету за пропозицією декана факультету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу комісії входять викладачі випускової кафедри, представники роботодавців, провідні фахівці в галузі освіти відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою РДГУ. Персональний склад ЕК затверджується ректором не пізніше ніж за місяць до початку роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами. Графік роботи комісії затверджується ректором.

Для присвоєння професійної кваліфікації обов'язковим є представлення характеристики здобувачів вищої освіти з бази проходження виробничої практики, в якій відображена їхня здатність обіймати посаду за професійною кваліфікацією.

Кваліфікаційна (магістерська) робота – це наукова робота, яка виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих упродовж усього терміну навчання, й науково-дослідницької роботи, пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру, що визначаються специфікою спеціальності.

Кваліфікаційна (магістерська) робота є науково-практичним доробком, що містить науково обґрунтовані теоретичні та експериментальні результати, висновки та рекомендації і свідчить про спроможність студента самостійно проводити наукові дослідження.

Перелік тем кваліфікаційних (магістерських) робіт зі спеціальності визначається випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Тематика кваліфікаційних (магістерських) робіт затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної (магістерської) роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу мають відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і повинні бути своєчасно доведені до студентів.

Керівниками кваліфікаційних (магістерських) робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці в галузі освіти.

Кваліфікаційні (магістерські) роботи мають бути обов'язково перевірені на плагіат.

Публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті закладу вищої освіти або випускової кафедри, або в електронному репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	ЗК 05	ЗК 06	ЗК 07	ЗК 08	ЗК 09	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 01	ФК 02	ФК 03	ФК 04	ФК 05	ФК 06	ФК 07	ФК 08	ФК 09	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16	ФК 17
ОК01		•		•	•	•				•						•			•		•	•		•				•	•
ОК02	•	•					•			•						•						•		•				•	
ОК03		•						•		•																			
ОК04	•		•	•	•		•							•		•													
ОК05				•	•		•		•																				
ОК06				•	•							•													•	•	•		
ОК07			•	•	•						•		•	•	•		•	•											
ОК08			•	•	•									•	•			•											
ОК09		•			•					•						•			•	•	•	•		•				•	•
ОК10		•			•				•	•						•				•	•	•		•				•	•
ОК11					•					•		•											•		•	•	•		
ОК12		•			•	•	•				•																		
ОК13		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•		•	•	•	•		•	•	•		•	•
ОК14		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•	•		•	•	•	•		•	•	•		•	•
ОК15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•			•	•	•		•	•	•	•		•
ВК01																													
ВК02					•						•		•	•	•		•	•											
ВК03	•			•									•				•	•											
ВК04																													
ВК05			•	•	•									•	•			•											
ВК06			•		•									•				•											
ВК07																													
ВК08		•			•		•			•	•	•							•	•	•	•		•	•	•		•	
ВК09	•	•		•	•		•			•		•							•	•	•	•		•	•			•	
ВК10																													
ВК11			•	•	•									•				•											
ВК12		•	•	•	•									•				•											
ВК13																													
ВК14			•	•	•				•					•	•			•											
ВК15					•	•						•				•													
ВК16																													
ВК17		•		•	•		•			•	•									•	•								
ВК18	•	•			•					•										•	•								
ВК19																													
ВК20	•		•		•		•			•		•		•	•			•											
ВК21				•	•		•			•	•									•	•	•		•				•	•
ВК22																													

• – компетентність, яка набувається; ОК_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми; ВК_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми; ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми; СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
OK01	•	•					•	•					•			•				
OK02	•	•						•					•			•		•		
OK03															•	•		•		
OK04				•					•					•		•				
OK05			•	•																•
OK06																•	•		•	
OK07				•	•				•	•	•									
OK08				•	•	•			•											•
OK09		•	•	•			•	•				•	•	•		•		•		
OK10		•	•					•				•		•				•		•
OK11	•								•									•	•	
OK12									•		•						•			
OK13	•	•	•				•	•	•			•	•				•	•		•
OK14	•	•	•				•	•	•			•	•				•	•		•
OK15	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•		•	•	•
BK01																				
BK02				•	•				•	•	•									
BK03					•	•				•										•
BK04				•					•				•			•		•		
BK04																				
BK05				•	•	•			•											•
BK06				•	•					•	•									
BK07																				
BK08	•	•	•				•					•	•			•		•	•	•
BK09	•	•	•				•					•	•			•		•		•
BK10																				
BK11				•	•						•									
BK12				•	•						•									
BK13																				
BK14				•		•			•											•
BK15									•					•			•			
BK16																				
BK17		•	•									•								
BK18		•	•						•			•								
BK19																				
BK20								•			•						•			
BK21		•	•									•						•		
BK22																				

• – програмний результат, який досягається; OK_j – номер обов'язкової компоненти освітньої програми; BK_j – номер вибіркової компоненти освітньої програми; ПРН_i – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті (далі – Університет) функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Університету та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; інформування усіх зацікавлених сторін про стан якості освіти й освітньої діяльності Університету через інформаційні ресурси;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- організація і здійснення моніторингу якості вищої освіти та освітньої діяльності;
- організація опитувань (анкетувань тощо) суб'єктів освітнього процесу;
- координацію дій суб'єктів освітнього процесу щодо забезпечення якості освіти;
- інших процедур і заходів, спрямованих на забезпечення якості вищої освіти та якості освітньої діяльності в Університеті.

Гарант освітньо-професійної програми,
керівник робочої групи



Наталія ГРИЦАЙ