

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИКА ТА АСТРОНОМІЯ)**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності А 4 Середня освіта (Фізика та астрономія)
додаткова спеціальність А 4 Середня освіта (Математика)
галузі знань А Освіта
Освітня кваліфікація Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія)
Професійна кваліфікація Вчитель-бакалавр фізики та астрономії. Вчитель –
бакалавр математики

ЗАТВЕРДЖЕНО

ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

Роман ПАВЕЛКІВ

(протокол № 15 від «24» 04 2025 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

Роман ПАВЕЛКІВ

(наказ № 82 осн/г від «07» 05 2025 р.)

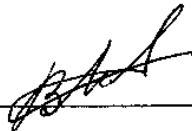
Рівне - 2025 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Середня освіта (Фізика та астрономія)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>А Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>А 4 Середня освіта (Фізика та астрономія)</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія)</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель - бакалавр фізики та астрономії.</u> <u>Вчитель – бакалавр математики</u>

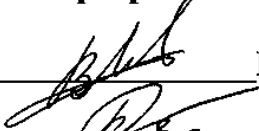
ВНЕСЕНО

Гарант ОПП



Володимир МИСЛІНЧУК

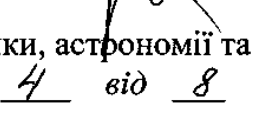
Розробники програми



Володимир МИСЛІНЧУК



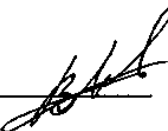
Юрій ГАЛАТЮК



Валентин КРИВЦОВ

Кафедрою фізики, астрономії та методики викладання
Протокол № 4 від 8 квітня 2025 р.

Завідувач кафедри фізики, астрономії
та методики викладання



Володимир МИСЛІНЧУК

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету
документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики
Протокол № 4 від 24 04 2025 р.

Голова НМК ДКМТФ



Ольга САВЧЕНКО

Декан ДКМТФ



Ірина ЮХИМЕНКО-НАЗАРУК

Голова НМР університету



Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А 4 Середня освіта (Фізика та астрономія), вступ яких відбувається на базі повної загальної середньої освіти.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри фізики, астрономії та методики викладання у складі:

Гарант освітньої програми:

Мислінчук Володимир Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент.

Члени робочої групи:

Галатюк Юрій Михайлович – кандидат педагогічних наук, професор.

Кривцов Валентин Валерійович – кандидат фізико-математичних наук, доцент.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Мазур Андрій Володимирович – Начальник управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради.

Ключник Віктор Васильович – Консультант КУ "Центр професійного розвитку педагогічних працівників" Рівненської міської ради

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
А 4 Середня освіта (Фізика та астрономія)
(з додатковою спеціальністю Середня освіта (Математика))**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу.	Рівненський державний гуманітарний університет. Кафедра фізики, астрономії та методики викладання.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу.	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр фізики та астрономії. Вчитель-бакалавр математики.
Офіційна назва освітньої програми.	Середня освіта (Фізика та астрономія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми.	Диплом бакалавра. Одиничний. Обсяг освітньої програми: 240 кредитів ЄКТС - 3 роки 10 місяців.
Форми навчання	Денна, заочна.
Наявність акредитації.	Термін акредитації до 01.07.2029 р. Сертифікат про акредитацію №18017884 від 9.08.2023 р. Серія УД.
Цикл/рівень.	<i>HPK</i> – 6 рівень, <i>FQ</i> – <i>EHEA</i> – перший цикл, <i>QF-LLL</i> – 6 рівень.
Передумови.	Повна загальна середня освіта / ступінь «фаховий молодший бакалавр» / ступінь молодший бакалавр / освітньо-кваліфікаційний рівень "молодший спеціаліст".
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми.	На строк навчання.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми.	https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr https://kfamv.rshu.edu.ua/navchannia/navchalna-dokumentatsiia/osvitni-prohramy https://kfamv.rshu.edu.ua/navchannia/navchalna-dokumentatsiia/osvitni-prohramy
2. Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, які володіють фаховими знаннями та здатні вирішувати типові професійні завдання щодо організації, методичного забезпечення, управління та здійснення навчально-виховного процесу з фізики, астрономії та математики, адаптуватись до невизначених умов перебігу його складових. Освітня програма спрямована на формування системи загальних і фахових компетентностей майбутніх учителів фізики, астрономії та математики з фаховими інтересами до впровадження інноваційних технологій з метою безперервного подальшого навчання та підвищення професійного рівня, що забезпечить високий рівень їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	Галузь знань: А Освіта. Спеціальність: А 4.08 Середня освіта. (Фізика та астрономія). Додаткова спеціальність: А 4.04 Середня освіта. (Математика).

наявності))	Об'єктом вивчення є освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціалізаціями "Фізика", "Астрономія", "Математика"). Орієнтований обсяг компонент "Фізика та Астрономія" – 50%, "Математика" – 25%, інші дисципліни циклу загальної підготовки – 25%. Предмет вивчення: філософські, загальнонаукові, педагогічні засади фізико-математичної та астрономічної освіти; сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти з урахуванням профільних особливостей. Цілі навчання – застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку фізико-математичної освіти і науки. Теоретичний зміст предметної області включає базові поняття, концепції та закономірності фізики та математики, принципи, форми, методи, засоби і технології навчання фізико-математичних та природничих дисциплін в обсязі, необхідному для організації професійної діяльності. Методи і технології: освітні технології та методики, загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективного формування ключових і предметних компетентностей. Інструменти та обладнання: обладнання для лабораторних робіт та практикумів з фізики, навчального демонстраційного та лабораторного експерименту, комп'ютеризовані вимірювальні системи та комплекси, спеціалізоване програмне забезпечення, прикладні пакети математичних програм.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття здобувачами освіти професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності в освітній галузі. Програма ґрунтується на розвитку ключових компетентностей учнів із врахуванням сьогодишнього стану фізики, астрономії та математики, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша як професійна так і наукова кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма передбачає підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) зі спеціальності А 4.08 Середня освіта. (Фізика та астрономія) та спеціальності А 4.04 Середня освіта. (Математика). Акцент на отриманні здобувачами фундаментальних знань з фізики, астрономії та математики зі здатністю їх застосування у навчально-виховному процесі, використання сучасних методів, інноваційних технологій навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, на забезпеченні підготовки професійних здібностей щодо самоорганізації, вміння самонавчатись, на розвиткові аналітичного мислення, прийнятті обґрунтованих рішень. Ключові слова: освітній процес, бакалавр, середня освіта, учитель фізики та астрономії, учитель математики, методика навчання фізики, методика навчання астрономії, методика навчання математики.
Особливості програми	Освітня програма Середня освіта (Фізика та астрономія) увібрала у себе традиції трьох наукових шкіл західного регіону України професорів Ю.М. Галатюка ("Розвиток пізнавальної творчості та

	методологічної культури учнівської і студентської молоді у процесі вивчення природничих предметів»), В.І. Тищука («Розвиток навчального фізичного експерименту з фізики») та Б.С. Колупаєва («Фізика полімерів»). Це дозволило раціоналізувати структуру та зміст освітньої програми та ефективно реалізувати навчально-методичний та фундаментально-прикладний напрямки підготовки здобувачів вищої освіти. Освітня програма забезпечує оволодіння методами сучасних педагогічних технологій; фундаментальну підготовку з фахових дисциплін (фізики, астрономії та математики) надає можливість студентам отримати розширену кваліфікацію; адаптуватись до актуальних потреб регіону і гнучких вимог ринку праці.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти може займати посади основної (базової) середньої школи та закладів позашкільної і професійної освіти учнівської молоді згідно з Національним класифікатором України "Класифікатор професій" ДК 003:2010 (зі змінами), які відображені у його третьому розділі – Фахівці в галузі освіти та навчання (асистент вчителя, вихователь, вихователь гуртожитку, вихователь закладу (професійно-технічної освіти), лаборант (освіта), фахівець у сфері позашкільної освіти); асистент математика, допоміжний персонал у сфері статистики та математики; помічники керівників; державні інспектори (освіта); Лаборанти та техніки в інших сферах наукових досліджень.
Подальше навчання	Можливість продовження освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними підходами до навчання є компетентнісний, студентоцентризований та проблемно-орієнтований. Провідні методи навчання – проблемний, частково-пошуковий та дослідницький. Застосовуються інтерактивна, проектна, технології навчання. Викладання та навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних лекцій, практичних і лабораторних робіт, самостійного навчання, виконання індивідуальних і групових проектів, виробничих практик.
Оцінювання	Поточний, модульний і підсумковий контролю. Заліки, усні та письмові семестрові екзамени, захисти проектів і звітів із практик, атестаційний екзамени. Усі форми контролю здійснюються за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100 – бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти, що передбачають застосування сучасних теорій природничих наук і характеризується комплексністю психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (<i>громадянська компетентність</i>). ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (<i>соціальна компетентність</i>). ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність, здатність до вираження культурної ідентичності, творчого самовираження (<i>культурна компетентність</i>). ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та мотивування людей до досягнення спільної мети (<i>лідерська компетентність</i>). ЗК 5. Здатність генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (<i>підприємницька компетентність</i>). ЗК 6. Здатність спілкуватися, вести дискусію та конструктивний діалог державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою та використовувати її у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 9. Здатність критично оцінювати та забезпечувати якість виконаних видів діяльності. ЗК 10. Здатність до самостійного пошуку інформації з різних джерел, здатність до навчання і самовдосконалення упродовж життя. ЗК 11. Здатність доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики, астрономії та математики при вирішенні професійних завдань. ФК 2. Здатність володіти спеціальною фізико-математичною термінологією та вміння оперувати її відображенням у символічному вигляді. ФК 3. Здатність застосовувати сучасні методики для формування ключових і предметних компетентностей та самостійно обирати форми, методи і засоби навчання. ФК 4. Здатність володіти основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання фізики, астрономії та математики у закладах загальної середньої освіти. ФК 5. Здатність до організації і проведення навчального процесу з фізики, астрономії та математики у закладах загальної середньої

	освіти. ФК 6. Здатність до оволодіння психолого-педагогічними аспектами навчання і виховання учнів середньої школи, враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів. ФК 7. Здатність до забезпечення охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. ФК 8. Здатність до розуміння та пояснення стратегії сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем. ФК 9. Здатність обирати технічні засоби вимірювання, поєднувати емпіричні і теоретичні методи дослідження фізичних і педагогічних систем; розробляти та виготовляти наочність для уроків різних типів ФК 10. Здатність використовувати комп'ютерні і технічні засоби для навчання учнів та розв'язування задач з фізики, астрономії та математики. ФК 11. Здатність аналізувати порядок величини у різноманітних дослідженнях, критично оцінювати точність та значимість результатів. ФК 12. Здатність проводити дослідження та вимірювання сучасним науковим обладнанням та вимірювальними приладами, проводити обробку та аналіз результатів. ФК 13. Здатність проводити планування різних видів експериментів та здійснювати підбір необхідного обладнання. ФК 14. Здатність проводити виготовлення, монтаж, перевірку та налагодження обладнання. ФК 15. Здатність застосовувати міжпредметні та міждисциплінарні зв'язки, інтегровані форми та методи навчання для формування в учнів цілісної картини світу. ФК 16. Здатність здійснювати об'єктивний та релевантний контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень. ФК 17. Здатність до організації і проведення позакласної та позаурочної роботи з фізики, астрономії та математики у закладах загальної середньої освіти. ФК 18. Здатність до самовдосконалення, саморозвитку та самореалізації у професійній діяльності, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності і визначення індивідуальних професійних потреб.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Уміти здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні та презентації власних знань та досягнень перед групами чи окремими особами. ПРН 2. Знати одну з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати, оцінювати та аналізувати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел.

ПРН 3. Аналізувати інформацію щодо чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в умовах та організаціях галузі освіти.

ПРН 4. Уміти самостійно планувати, організовувати та реалізувати власну професійну діяльність та діяльність здобувачів освіти.

ПРН 5. Розуміти загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікових та гендерних особливостей учнів, шляхи реалізації проблем інклюзивної освіти.

ПРН 6. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. Знати та розуміти особливості навчально-виховного процесу різnorідних груп учнів; організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів; застосовувати рівневу та профільну диференціацію навчання; проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, підбирати ефективні методи, засоби та форми його реалізації.

ПРН 7. Уміти застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 8. Уміти ефективно працювати в педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях, організовувати співпрацю учнів у навчальному процесі з фізики, астрономії і математики та у позакласній (позааудиторній) діяльності.

ПРН 9. Знати, розуміти та бути здатним застосовувати на базовому рівні класичну та релятивістську механіку, молекулярну фізику та термодинаміку, електромагнетизм, хвильову та квантову оптику, фізику атома та атомного ядра для встановлення, аналізу, тлумачення, пояснення і класифікації суті та механізмів протікання різних фізичних явищ і процесів.

ПРН 10. Знати, розуміти та бути здатним застосовувати на базовому рівні знання з різних підрозділів астрономії, планувати та бути готовим реалізувати найпростіші види астрономічних спостережень.

ПРН 11. Знати та розуміти умови, формулювання, висновки, доведення та наслідки математичних тверджень; фундаментальну математику та основи інформатики на рівні, необхідному для досягнення освітніх вимог освітньої програми; основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, сучасні тенденції в математиці.

ПРН 12. Володіти експериментальними основами фізики та астрономії: аналізувати, описувати, тлумачити та пояснювати основні експериментальні підтвердження існуючих фізичних та астрономічних теорій.

ПРН 13. Володіти вмінням розв'язувати задачі різних рівнів складності з фізики, астрономії і математики в базовій середній школі, чітко й раціонально пояснювати їх розв'язання учням.

ПРН 14. Володіти основами наукових досліджень, здійснювати самостійну експериментальну діяльність з фізики та астрономії,

	використовуючи математичний апарат та сучасні цифрові інструменти з наступним описом, аналізом та критичним оцінюванням експериментальних даних. ПРН 15. Добирати та реалізувати міжпредметні зв'язки курсів фізики, астрономії математики в базовому загальноосвітньому закладі з метою формування в учнів цілісного уявлення про загальну картину будови Всесвіту. ПРН 16. Планувати та організовувати гурткову, позакласну та навчально-дослідну роботу учнів (навчальні проекти, підготовка робіт МАН та ін.). ПРН 17. Аналізувати зміст теоретичного матеріалу з методичної точки зору. Використовувати сучасні методи і методичні прийоми підвищення ефективності навчального процесу. ПРН 18. Використовувати у навчальному процесі лабораторне та демонстраційне обладнання. Вміти проводити маніпуляції з налаштування та налагодження, бути готовим до освоєння його нових зразків та видів. ПРН 19. Орієнтуватися у сучасному стані фізико-математичних та астрономічних знань. Здатність оперативно знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, насамперед за допомогою цифрових технологій. ПРН 20. Уміти самостійно продовжувати процес здобування нових знань, бути готовим до підвищення своєї кваліфікації та ведення дискусії в ході наукових семінарів, конференцій, диспутів.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Навчальний процес за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізика та астрономія) забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями і вченими званнями (понад 85%). З них 1 доктор хімічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор; 1 кандидат педагогічних наук, професор, 5 кандидатів фізико-математичних наук, доценти, 1 кандидат педагогічних наук, доцент, 1 старший викладач. Науково-педагогічні працівники мають стаж науково-педагогічної діяльності й рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 24.03.2021 р. № 365). З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
Матеріально – технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні корпуси РДГУ з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії (загальної фізики, механіки, електрики, молекулярної фізики, оптики і квантової фізики, астрономії, методики навчання фізики), бази педагогічних практик – заклади загальної середньої освіти,

	лабораторія космічних досліджень РМАНУМ; бібліотека, читальний зал, гуртожиток. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми Середня освіта. Фізика та астрономія з підготовки фахівців зі спеціальності А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/polakademmob2019.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання іноземних здобувачів освіти на загальних підставах чи за індивідуальним графіком за умови знання української мови.

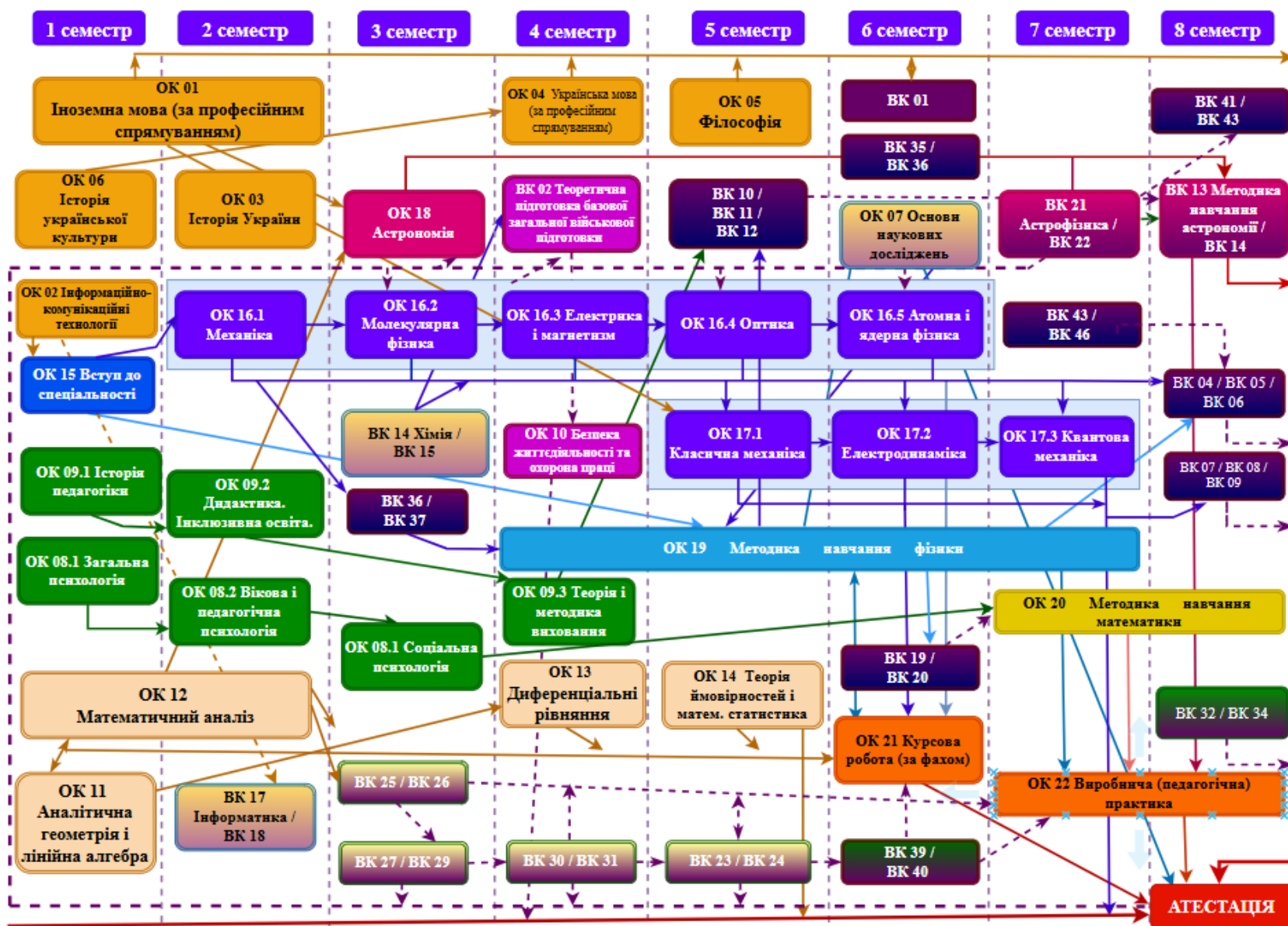
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми нормативного терміну навчання 3 роки 10 місяців.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
OK01	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екз.
OK02	Інформаційно-комунікаційні технології	3,0	зал.
OK03	Історія України	3,0	екз.
OK04	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екз.
OK05	Філософія	3,0	екз.
OK06	Історія української культури	3,0	екз.
OK07	Основи наукових досліджень.	3,0	екз.
OK08	Психологія	9,0	екз., зал., зал.
OK09	Педагогіка	11,0	екз., зал., зал.
OK10	Основи здоров'я, безпеки життєдіяльності та охорони праці	3,0	екз.
OK11	Аналітична геометрія і лінійна алгебра	6,0	екз.
OK12	Математичний аналіз	9,0	зал, екз.
OK13	Диференціальні рівняння	4,0	зал.
OK14	Теорія ймовірностей і математична статистика	3,0	зал.
OK15	Вступ до спеціальності	5,0	екз.
OK16	Загальна фізика	38,0	екз, екз, екз, екз, екз.
OK17	Теоретична фізика	14,0	екз, екз, екз.
OK18	Астрономія	6,0	екз.
OK19	Методика навчання фізики	15,0	зал, зал, екз, екз.
OK20	Методика навчання математики	6,0	екз, екз.
OK21	Курсова робота (за фахом)	3,0	зал (Д).
OK22	Виробнича (педагогічна) практика	24,0	зал.(Д), зал. (Д).
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 180			
Вибіркові компоненти ОП			
BK01	Вибір	3,0	зал.
BK02/BK03	Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки / Вибір	3,0	зал.
BK04/BK06	Практикум шкільного фізичного лабораторного експерименту / Термодинаміка і стат. фізика / Вибір	3,0	зал.
BK07/BK09	Нестандартні методи розв'язування фізичних задач/Перспективи сучасної фізики та астрономії/ Вибір	3,0	зал.
BK10/BK12	Методика організації факультативних занять з фізики/Методика організації науково-технічної творчості учнів / Вибір	3,0	зал.
BK13/BK14	Методика навчання астрономії / Вибір	3,0	екз.
BK15/BK16	Хімія / Вибір	3,0	екз.
BK17/BK18	Інформатика / Вибір	3,0	зал.

ВК19/ВК20	Математичні методи фізики / Вибір	3,0	зал.
ВК21/ВК22	Астрофізика / Вибір	3,0	екз.
ВК23/ВК24	Шкільний курс математики / Вибір	3,0	зал.
ВК25/ВК26	Практикум розв'язування алгебраїчних задач/ Вибір	3,0	зал.
ВК27/ВК29	Елементарна математика / Елементарна фізика/ Вибір	3,0	зал.
ВК30/ВК31	Практикум розв'язування геометричних задач/ Вибір	3,0	зал.
ВК32/ВК34	Додаткові розділи вищої математики / Основи векторного і тензорного аналізу / Вибір	3,0	зал.
ВК35/ВК36	Загальна електротехніка / Вибір	3,0	зал.
ВК37/ВК38	Практикум розв'язування фізичних задач / Вибір	3,0	зал.
ВК39/ВК40	Практикум розв'язування математичних задач / Вибір	3,0	зал.
ВК41/ВК43	Фізичні основи інформаційних систем / Програмні засоби фізики та астрономії / Вибір	3,0	зал.
ВК44/ВК47	Матеріалознавство / Фізика полімерів / Основи спектрального аналізу /Вибір	3,0	зал.
Загальний обсяг вибіркового компонента: 60			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 240			
Всього: заліків - 28, екзаменів - 30.			

2.2. Структурно-логічна схема ОП нормативного терміну навчання (3 р. 10 м.).



3 . Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється у формі комплексних кваліфікаційних іспитів екзаменаційною комісією (ЕК) з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми.

Голова ЕК затверджується за пропозицією декана факультету вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету з числа висококваліфікованих науково-педагогічних працівників у відповідній галузі знань. До складу ЕК входять викладачі випускової кафедри, провідні фахівці освіти відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету. Персональний склад і графік роботи ЕК затверджується ректором не пізніше, ніж за місяць до початку роботи. Робота ЕК проводиться у терміни, передбачені навчальними планами.

Атестаційні екзамени мають на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включають завдання для перевірки результатів навчання з фізики та астрономії з методиками вивчення даних предметів та математики з методикою навчання в основній (базовій) школі.

Атестація завершується видачою документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія). Вчитель фізики та астрономії. Вчитель математики.

4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП (для терміну навчання 3 р. 10 м.).

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ЗК 1			+	+	+	+		+												+		
ЗК 2	+	+		+		+		+	+						+			+	+			+
ЗК 3			+	+	+	+													+			
ЗК 4							+			+					+	+	+	+	+			+
ЗК 5									+	+			+		+	+		+				+
ЗК 6			+	+	+	+		+	+							+						+
ЗК 7	+												+		+	+	+				+	
ЗК 8								+				+		+	+	+						
ЗК 9			+		+			+							+			+				
ЗК 10	+	+		+					+						+	+	+	+		+	+	+
ЗК 11		+													+							
ЗК 12							+			+	+	+			+	+	+	+	+		+	+
ФК 1									+	+	+	+	+		+	+	+				+	+
ФК 2	+									+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ФК 3								+	+									+	+			+
ФК 4																		+	+			+
ФК 5									+	+								+	+	+		+
ФК 6						+		+	+									+	+			+
ФК 7																+	+			+		+
ФК 8						+									+	+	+					
ФК 9		+							+						+	+		+				+
ФК 10		+								+	+	+	+		+			+	+			
ФК 11										+		+		+	+	+	+	+	+			
ФК 12							+			+	+	+		+	+	+		+	+		+	+
ФК 13															+		+	+				+
ФК 14										+					+			+				
ФК 15							+		+						+	+	+	+	+			+
ФК 16		+												+	+	+		+	+			+
ФК 17									+		+				+			+	+			+
ФК 18	+					+	+	+				+	+		+	+	+	+				+

4.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким компонентам освітньої програми.

	БК 01	БК 02	БК 03	БК 04	БК 05	БК 06	БК 07	БК 08	БК 09	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14	БК 15	БК 16	БК 17	БК 18	БК 19	БК 20	БК 21	БК 22	БК 23	БК 24	БК 25	БК 26	
ЗК 1		+																									
ЗК 2		+		+						+	+		+													+	
ЗК 3		+																									
ЗК 4																											
ЗК 5		+																									
ЗК 6																											
ЗК 7															+		+		+		+						
ЗК 8					+		+																			+	
ЗК 9							+																				
ЗК 10		+			+			+		+	+				+												
ЗК 11								+									+										
ЗК 12				+	+		+	+					+						+		+		+		+		
ФК 1				+			+	+													+				+		
ФК 2					+		+								+		+				+		+		+		
ФК 3										+	+		+														
ФК 4													+														
ФК 5				+									+														
ФК 6										+	+		+														
ФК 7																											
ФК 8								+																			
ФК 9				+									+														
ФК 10								+					+				+										
ФК 11							+						+				+		+				+				
ФК 12				+											+												
ФК 13				+						+	+																
ФК 14				+																							
ФК 15					+								+								+						
ФК 16													+													+	
ФК 17				+						+	+																
ФК 18								+											+								

5. Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми (для термінів навчання 3 р. 10 м.).

5.1. Матриця забезпечення ПРН відповідним обов'язковим компонентам освітньої програми.

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22
ПРН 1		+	+	+	+	+		+	+						+	+		+		+		+
ПРН 2	+					+				+		+	+		+	+	+				+	
ПРН 3			+	+		+			+	+								+	+			+
ПРН 4		+					+	+	+									+	+			+
ПРН 5					+	+		+	+									+				+
ПРН 6								+	+									+	+			+
ПРН 7		+						+	+					+	+			+	+			+
ПРН 8					+			+	+									+	+			+
ПРН 9							+			+			+		+	+		+			+	+
ПРН 10							+			+							+		+	+	+	+
ПРН 11							+			+	+	+	+	+		+					+	+
ПРН 12													+		+	+	+	+				+
ПРН 13										+				+	+	+	+	+				+
ПРН 14							+				+	+			+	+	+	+				+
ПРН 15									+			+			+		+	+				+
ПРН 16							+		+		+				+	+						+
ПРН 17								+	+									+	+	+		+
ПРН 18	+														+			+				+
ПРН 19	+									+	+		+	+	+	+	+	+		+		
ПРН 20	+		+	+					+			+			+	+	+				+	

5.2. Матриця забезпечення ПРН відповідним вибіркоvim компонентам освітньої програми.

[illegible]

(продовження) Матриця забезпечення ПРН відповідним вибіркоким компонентам освітньої програми.

	БК 28	БК 29	БК 30	БК 31	БК 32	БК 33	БК 34	БК 35	БК 36	БК 37	БК 38	БК 39	БК 40	БК 41	БК 42	БК 43	БК 44	БК 45	БК 46	БК 47
ПРН 1										+		+								
ПРН 2								+						+			+	+	+	
ПРН 3															+					
ПРН 4																				
ПРН 5																				
ПРН 6			+									+								
ПРН 7															+					
ПРН 8																				
ПРН 9	+					+		+		+				+	+		+			
ПРН 10																			+	
ПРН 11			+		+	+						+		+						
ПРН 12	+							+		+				+						
ПРН 13			+		+					+		+		+						
ПРН 14			+									+						+		
ПРН 15	+					+											+			
ПРН 16								+											+	
ПРН 17			+									+								
ПРН 18								+							+					
ПРН 19	+					+								+	+		+	+	+	
ПРН 20					+	+									+					

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів. Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи**



Володимир МИСЛІНЧУК