

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: магістр спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ


Роман ПАВЕЛКІВ
(протокол № 5 від «30» травня 2024 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2024 р.)


Роман ПАВЕЛКІВ
(наказ № 111-01-01 від «27» червня 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
“Спеціальна освіта. Логопедія”

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ
КВАЛІФІКАЦІЯ

Другий (магістерський)
Магістр
01 «Освіта/Педагогіка»
016 «Спеціальна освіта»
016.01 «Логопедія»
Магістр спеціальної освіти

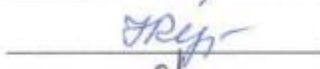
ВНЕСЕНО:

Гарант ОПП  Ілона ДИЧКІВСЬКА

підпис

Розробники програми:

 Ілона ДИЧКІВСЬКА

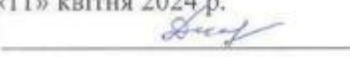
 Наталія РУДЕНКО

 Тетяна ПАВЛЮК

 Наталія ФЕДОРОВА

Кафедрою дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені
проф. Т. І. Поніманської

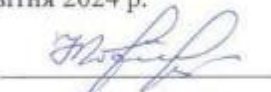
Протокол № 4 від «11» квітня 2024 р.

Завідувач кафедри  Ілона ДИЧКІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Навчально-методичною комісією факультету

Протокол № 2 від «16» квітня 2024 р.

Голова НМК факультету  Наталія ГОРОПАХА

Декан факультету  Валерій СІЛКОВ

Голова НМР університету  Ігор ВОЙТОВИЧ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «магістр» у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» та розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 р. №28) проєктною групою кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Дичківської Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської

Члени робочої групи:

Руденко Наталія Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської.

Павлюк Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської.

Федорова Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Колупаєва Алла Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу інклюзивного навчання, заступник директора з наукових питань Інституту спеціальної педагогіки НАПН України (рецензія додається).

Обуховська Олена Володимирівна, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області (рецензія додається).

Савчук Марія Анатоліївна, вчитель в Niepubliczna Specjalna Szkoła Podstawowa Fundacja Porta Vitae.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Назва галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
Назва спеціальності	016 Спеціальна освіта
Форми здобуття освіти	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 016 Спеціальна освіта Спеціалізація – 016.01 Логопедія
Офіційна назва освітньої програми	«Спеціальна освіта. Логопедія»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» 016 «Спеціальна освіта» другий магістерський рівень №934 від 18.12.2020 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 01.07. 2026 року).
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної спеціальної освіти та самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах закладів вищої освіти, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта

спеціалізація (за наявності))	Спеціалізація – 016.01 Логопедія Об’єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Фокусується на вивченні спеціальної та інклюзивної освіти осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення для організації ефективної корекційної допомоги та супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до роботи з особами з особливими освітніми потребами впродовж їхнього життя. Ключові слова: спеціальна освіта; інклюзивна освіта; логопедія; особи з порушеннями мовлення; особливі освітні потреби; корекція, розвиток, навчання та

	виховання дітей з порушеннями мовлення.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки бакалаврів спеціальної освіти та досвіду провідних вітчизняних університетів з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Визначено компетентності та результати навчання у контексті усіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. Передбачено формування практично-професійних компетенцій здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти на базі навчально-реабілітаційних центрів та спеціальних закладів освіти для осіб з вадами мовлення, які добираються з орієнтацією, зокрема, на відкритість закладу, готовність до співпраці з науковим колективом випускової кафедри, наявність досвідчених фахівців, що виступають наставниками практикантів, інтерес педагогічного колективу до впровадження в роботу результатів наукових досліджень викладачів кафедри, студентів-практикантів тощо.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП 016 Спеціальна освіта. Логопедія можуть обіймати такі посади: 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації 2340 Вчитель з корекційної освіти 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, 25161 Вчитель-логопед, 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації, 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Загальний стиль навчання – студентоцентрований, проблемно-орієнтований. Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, виробничої практики, підготовки курсової та дипломної роботи.
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової та кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема дітьми з порушеннями мовлення. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.

	СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезливого освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
--	--

7 – Програмні результати навчання

РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного

супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової активності, який засвідчує виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності особи (п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018р. №347)). Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить не менше 60 % визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 20 % .
Матеріально-технічне	Відповідає ліцензійним вимогам.

забезпечення	
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційного освітнього середовища Рівненського державного гуманітарного університету (офіційний сайт РДГУ: www.rshu.edu.ua; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; наукова бібліотека, читальні зали РДГУ; електронна бібліотека РДГУ (http://library.rshu.edu.ua); дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик. 100% забезпечення навчально-методичними комплексами дисциплін. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми «Спеціальна освіта. Логопедія» з підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти . («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету»: http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

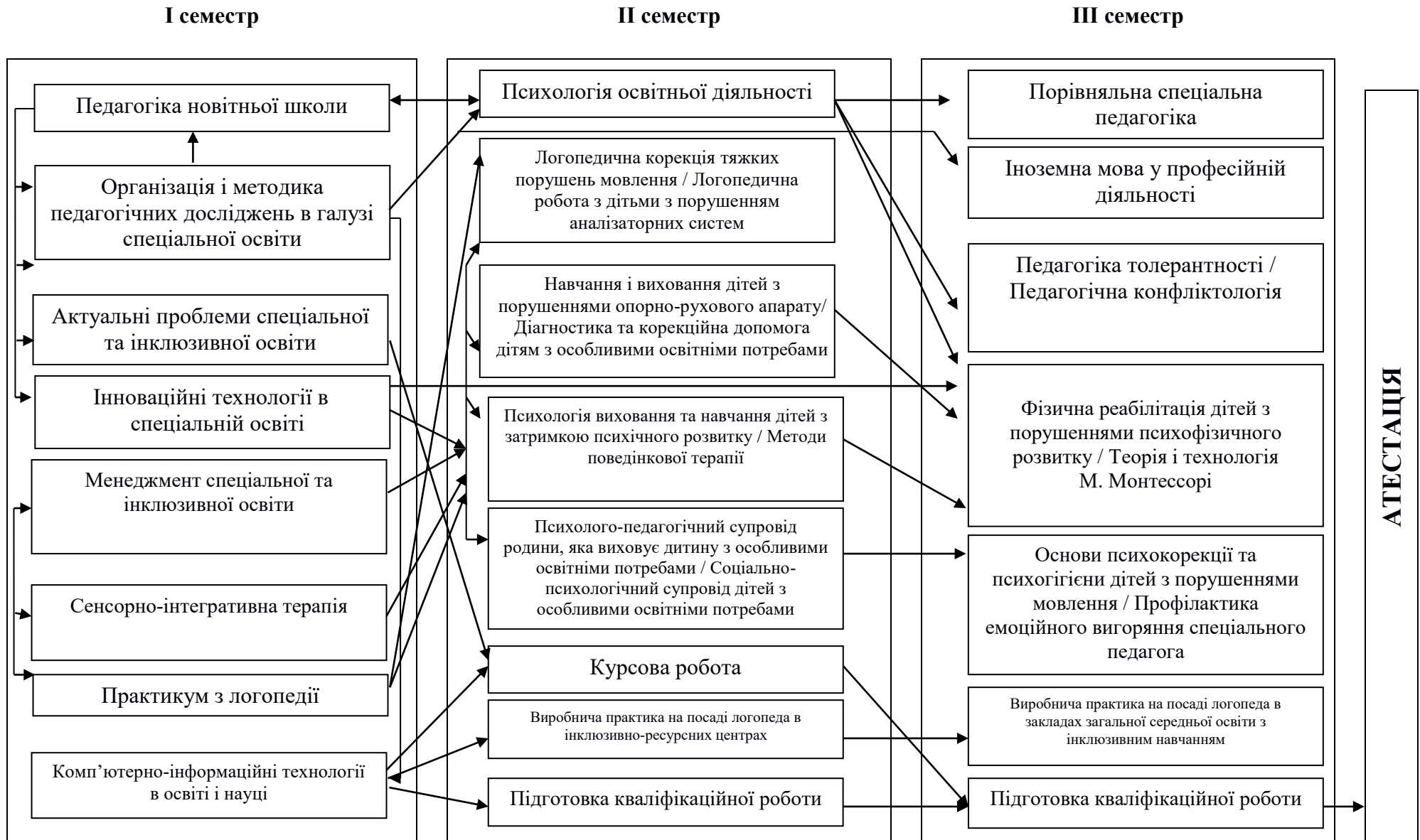
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики тощо)	К-ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
OK01	Педагогіка новітньої школи	3	Екзамен
OK02	Психологія освітньої діяльності	3	Залік
OK03	Організація і методика педагогічних досліджень в галузі спеціальної освіти	3	Залік
OK04	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Екзамен
OK05	Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
OK06	Практикум з логопедії	4	Екзамен
OK07	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3	Екзамен
OK08	Сенсорно-інтегративна терапія	4	Залік
OK09	Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти	3	Залік Диф.залік
OK10	Порівняльна спеціальна педагогіка	3	Залік
OK11	Інноваційні технології в спеціальній освіті	4	Екзамен
OK12	Виробнича практика на посаді логопеда в інклюзивно-ресурсних центрах	9	Диф.залік
OK13	Виробнича практика на посаді логопеда в закладах загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням	9	Диф.залік
OK14	Підготовка кваліфікаційної роботи	9	Захист
OK15	Курсова робота	3	Диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
BK01	Вибір	3	Залік
BK02	Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	3	Залік
BK03	Діагностика та корекційна допомога дітям з особливими освітніми потребами		
BK04	Вибір		
BK05	Логопедична корекція тяжких порушень мовлення	3	Екзамен
BK06	Логопедична робота з дітьми з порушеннями аналізаторних систем		
BK07	Вибір		
BK08	Психологія виховання та навчання дітей з затримкою психічного розвитку	3	Екзамен
BK09	Методи поведінкової терапії		
BK10	Вибір		
BK11	Психолого-педагогічний супровід родини, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами	3	Залік
BK12	Соціально-психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами		
BK13	Вибір		
BK14	Фізична реабілітація дітей з порушеннями психофізичного	3	Екзамен

	розвитку		
BK15	Теорія і технологія М. Монтессорі		
BK16	Вибір		
BK17	Основи психокорекції та психогігієни дітей з порушеннями мовлення	3	Залік
BK18	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога		
BK19	Вибір		
BK20	Педагогіка толерантності	3	Залік
BK21	Педагогічна конфліктологія		
BK22	Вибір		
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми “Спеціальна освіта. Логопедія” спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр спеціальної освіти.

Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти. У кваліфікаційній роботі мають бути дотримані норми академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії закладу вищої освіти. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року, які безпосередньо пов’язані з узагальненим об’єктом діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти освітнього рівня магістр. Перелік тем затверджується наказом ректора. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати всі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до здобувача вищої освіти (до кінця вересня).

Керівниками кваліфікаційних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі (кандидати педагогічних наук) випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери у галузі спеціальної освіти.

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутніми представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавці.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 01	OK 02	OK 03	OK 04	OK 05	OK 06	OK 07	OK 08	OK 09	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	BK 01	BK 02	BK 03	BK 04	BK 05	BK 06	BK 07	BK 08	BK 09	BK 10	BK 11	BK 12	BK 13	BK 14	BK 15	BK 16	BK 17	BK 18	BK 19	BK 20	BK 21	BK 22	
PH 1	+	+	+			+	+		+	+				+	+																							
PH 2			+						+		+	+	+	+	+															+								
PH 3			+			+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+								
PH 4			+						+			+					+	+		+	+		+	+					+	+								
PH 5								+				+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+			
PH 6									+	+		+			+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+			
PH 7		+										+		+	+								+			+	+							+			+	
PH 8			+						+	+	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+			
PH 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+																	
PH 10			+		+				+	+	+	+	+	+	+			+																+			+	
PH 11			+						+			+	+	+	+																							
PH 12			+			+	+	+				+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+			
PH 13	+	+	+		+						+	+	+				+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+			
PH 14	+	+	+						+	+	+	+	+	+	+								+	+		+	+			+								

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненського державного гуманітарного університету оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньо-професійної програми



Ілона ДИЧКІВСЬКА