МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова»

ID 42052

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Ступінь вищої освіти:бакалавр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта

Предметні спеціальності 014.023 «Французька мова та зарубіжна література»

014.021 «Англійська мова та зарубіжна література»

014.022 «Німецька мова та зарубіжна література»

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти

Професійна кваліфікація: вчитель французької мови, другої (англійської/німецької) мови та зарубіжної літератури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

_____ проф. Постоловський Р.М.

(протокол № 3 від « 30 » березня 2023 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор _____ проф. Постоловський Р.М.

Наказ № 35/01-01 від « 03 » квітня 2023 р.

Рівне, 2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель французької мови, другої (англійської/ німецької) мови та зарубіжної літератури

ВНЕСЕНО:
Гарант ОПП_____ к.пед.н., доцент Шевченко О.В.
(підпис)

Розробники освітньо-професійної програми:

1. Палій Василь Павлович, к.пед.н., доцент. _____ (підпис)
2. Перішко Ірина Володимирівна, к.пед.н., доцент. _____ (підпис)
3. Шевченко Ольга Володимирівна, к.пед.н., доцент. _____ (підпис)

Стейкхолдери:

1. Бєлік Михайло Миколайович, директор Рівненського ліцею № 13, вчитель вищої категорії, вчитель-методист (рецензія додається)

2. Пучко Галина Тадеївна, директор Рівненського ліцею «Гармонія», спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист (рецензія додається)

Протокол № 11 від « 22 » листопада 2022 р.
Завідувач кафедри _____ проф. Л.А. Середюк
(підпис)

ПОГОДЖЕНО
Навчально-методичною комісією філологічного факультету
Протокол № 6 від « 6 » грудня 2022 р.

Голова НМК філологічного факультету _____ доц. О.М. Антончук
(підпис)

Декан філологічного факультету _____ проф. Г.І. Ніколайчук
(підпис)

Голова НМР університету _____ проф. І.С. Войтович
(підпис)

Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці бакалаврів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки спеціаліста у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти з урахуванням професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 року № 2736.

Освітньо-професійна програма розроблена за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Шевченко Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Члени робочої групи:

Палій Василь Павлович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики німецької та французької мов Рівненського державного гуманітарного університету.

Перішко Ірина Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету.

Освітня програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту» від 05.09. 2017 р. № 2145-VIII;
2. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII;
3. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки класифікацій» від 23.11.2011 р. № 1341;
4. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266;
5. Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187;

6. Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010;

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта. Французька мова і література,друга іноземна.

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет, філологічний факультет Кафедра практики німецької та французької мов
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Бакалавр середньої освіти (французька мова і література) вчитель французької мови і літератури, другої (англійської/німецької) мови та зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; 240 кредитів ЄКТС / 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Перший (бакалаврський) рівень освіти за іншою спеціальністю.
Мова(и) викладання	Українська мова, французька мова, англійська мова, німецька мова.
Термін дії освітньої програми	На термін навчання
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr
2 - Мета освітньої програми	
Формування особистості конкурентноздатного фахівця – вчителя французької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними та професійно-орієнтованими знаннями, вміннями їх практичного застосування у процесі навчання й виховання, здатного до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація *(за наявності))*	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта. *Об'єктами професійної діяльності* є системи освіти; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно-орієнтованих) практиках; інноваційні інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці. *Цілі навчання:* підготовка здобувачів вищої освіти до набуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного розв'язання професійних завдань предметної області діяльності. *Теоретичний зміст предметної області* охоплює інноваційні підходи, моделі, принципи, поняття та категорії педагогічних та філологічних наук, теоретичні, практичні та соціокультурні

	аспекти навчання іноземних мов та зарубіжної літератури. *Методи, методики, технології*, якими має оволодіти здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для застосовування на практиці, включають методи, методики та технології педагогічних та філологічних наук, педагогічно-проєктної діяльності, інформаційні технології, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Освітня програма орієнтована на підготовку до професійної діяльності, що охоплює навчально-виховну, науково-методичну та організаційну діяльності в різних типах закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності в навчанні іноземної мови у закладах освіти; гармонійне поєднання знань психолого-педагогічних особливостей учнів, системи французької (німецької/ англійської) мови, закономірностей і тенденцій у розвитку мовознавчих наук і методів навчання всіх видів мовленнєвої діяльності іноземною мовою; опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентністному, рефлексивному, комунікативно-орієнтованому підходах до навчання.
Ключові слова	іншомовна освіта, навчальний процес, професійно-комунікативна компетентність, методика і технологія навчання, організація, вчитель.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців - учителів іноземних мов та зарубіжної літератури, та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів і поєднує поглиблене вивчення французької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, навчальною (мовленнєвою) практикою, навчальною (педагогічною) та педагогічною (виробничою) практиками, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, залученням до процесу міжкультурної комунікації. Освітня програма орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики навчання та викладання іноземної мови, лінгвістики та літературознавства, враховує специфіку роботи вчителя французької мови і літератури, орієнтує на актуальні питання сьогодення, в рамках яких студент визначає професійну та наукову кар'єру. Освітня програма вносить суттєві зміни до організації підготовки вчителів французької мови , методика навчання – ключової дисципліни підготовки майбутніх учителів. Методики навчання афранцузької мови визначається в освітній програмі центральною ланкою підготовки вчителя іноземної мови, і саме вона має поєднати теоретичні принципи та практику навчання. Головним у такому розумінні методики стає застосування знань у конкретних ситуаціях освітнього процесу, а не самі знання.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.

Подальше навчання	Можливість продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне, колективне, інтерактивне та інтегративне навчання, навчання через лабораторну, навчальну, виробничу та переддипломну практики тощо. Викладання та навчання проводиться у формі: лекцій, семінарів, практичних та лабораторних занять, індивідуальних занять, самостійної роботи, консультацій, підготовки курсових і дипломних робіт та у форматі змішаного навчання згідно «Положення про змішане навчання у Рівненському державному гуманітарному університеті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_zmish_navch_2019.pdf
Оцінювання	*Види контролю:* поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль та самооцінювання. *Форми контролю:* усне та письмове опитування, тестування, доповіді, есе, презентації, модульні контрольні роботи, заліки, усні та письмові екзамени, захист звітів з практики, захист курсових та дипломних робіт, атестація. *Оцінювання навчальних досягнень:* 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F,FX). У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайнкурсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті». URL:https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до: «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» URL:https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (активність на практичних і семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо).

6.Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна із найважливіших засад організації освітнього процесу: https://pedagogika.rshu.edu.ua/kafedra/yakist-osvity/182-akademichna-dobrochesnist https://pedagogika.rshu.edu.ua/images/metodrekomakademdobroch.pdf
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf, на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками, після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами – випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах і в будь-який інший спосіб	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Положенні про систему внутрішнього забезпечення Якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному

	університеті» від 25.10.2018 року, затверджені вченою радою університету, протокол № 9 від 25.10.2018 р.: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf, Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах РДГУ: • Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в РДГУ. • Правила призначення академічних стипендій в РДГУ: http://www.rshu.edu.ua/images/praw.pdf • Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ: http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_reit_npp_rshu_2021.pdf
7- Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 07. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. норм професійної етики. Здатність орієнтуватися в культурному середовищі сучасного суспільства та виявляти толерантність до різних культур і релігій. ЗК 11. Здатність працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їхній реалізації. ЗК 12.Уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства. ЗК 13. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 14.Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	ЗК 15. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та іноземною (французька) мовами у професійно-педагогічному, а також міжособистісному спілкуванні, обираючи для цього вірну стратегію дискурсу, а також адекватну стратегію для підвищення ефективності комунікації. ФК 2. Здатність здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативно-навчальну, дослідницьку та контролюючу) функції вчителя французької і другої іноземної мов та зарубіжної літератури. ФК 3. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ФК 4. Здатність використовувати загальні поняття лінгвістики для осмислення конкретних мовних форм і конструкцій, здійснювати лінгвістичний аналіз мовних явищ, встановлювати міжособистісну і міжкультурну комунікацію з психолінгвістичних позицій. ФК 5. Володіння навичками інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості. ФК 6. Володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається. ФК 7. Уміння організовувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови. ФК 8. Володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання. ФК 9. Уміння досліджувати, проектувати, організовувати, адаптувати та контролювати освітній процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів. ФК 10. Здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, обирати шляхи і засоби формування комунікативної компетентності. ФК 11. Здатність впроваджувати у освітній процес інноваційні технології навчання. ФК 12. Здатність здійснювати діагностику та аналіз навчальних і виховних результатів. ФК 13. Уміння керувати освітнім процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови. ФК 14. Уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів. ФК 15. Здатність ефективно використовувати можливості інформаційно-комунікативних технологій та мережі Інтернет для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.

8 – Програмні результати навчання (ПРН)
ПРН 1. Володіє концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміє користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідної діяльності. Вміє користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі. ПРН 2. Володіє теоретичними знаннями щодо систем мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історії, культури, сучасних проблем країн, мови яких вивчаються. ПРН 3. Володіє основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників. ПРН 4. Володіє знаннями щодо закономірностей процесу навчання іноземних мов, а також змісту і особливостей усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо. ПРН 5. Знає специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності, володіє різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми характеристиками. ПРН 6. Має творчо-критичне мислення, креативно використовує наукові теорії та досвід (вітчизняний, зарубіжний) у процесі розв’язання професійних завдань. ПРН 7. Вміє визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати доцільні форми і методи виховного впливу на учнів різних вікових груп. ПРН 8. Здатний до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу. ПРН 9. Вміє використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології. ПРН 10. Здатний аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його опанування і знаходити шляхи їх подолання. ПРН 11. Вміє запобігати типовим помилкам, пов’язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу. ПРН 12. Здатний здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов’язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов’язаних між собою; вміє обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземних мов для досягнення конкретних цілей. ПРН 13. Здатний до відрефлексування діяльності, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв’язання. ПРН 14. Формує комунікаційну стратегію з колегами, учнями та їх батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. ПРН 15. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює та обґрунтовує власну думку, дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПРН 16. Організовує освітній процес у закладах загальної середньої освіти, співпрацю учнів, ефективно працює в команді (педагогічному колективі, інших професійних об’єднаннях). ПРН 17. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію з високим рівнем автономності. ПРН 18. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності. ПРН 19. Дбає про охорону життя й здоров’я учнів у освітньому процесі та позаурочній діяльності.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове Забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які будуть здійснювати освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності

	особи «п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 №365».
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості навчального процесу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми з підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта - відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях.
10 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

11- Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL:https://saiup.org.ua/novyny/analitychna-zapyska-mon-do-pytannya-nyknennyaproblem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennya-akademichnoyi-dobrochesnost
2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text.
3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.
4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол No 99-л від 22.01.2019 р.); No 863 від 03.08.2018 р. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text.
5. Лист МОН України No 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». URL:https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovana-vchena-rada/normatyvni-dokumenty/6800- lyst-mon-ukrainy-111 https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/61647/
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text
8. Національний глосарій: вища освіта, 2014. URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf
9. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.
10. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text.
11. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/news/zatverdyly-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/
12. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text

13. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf
14. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (CECR). URL:https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

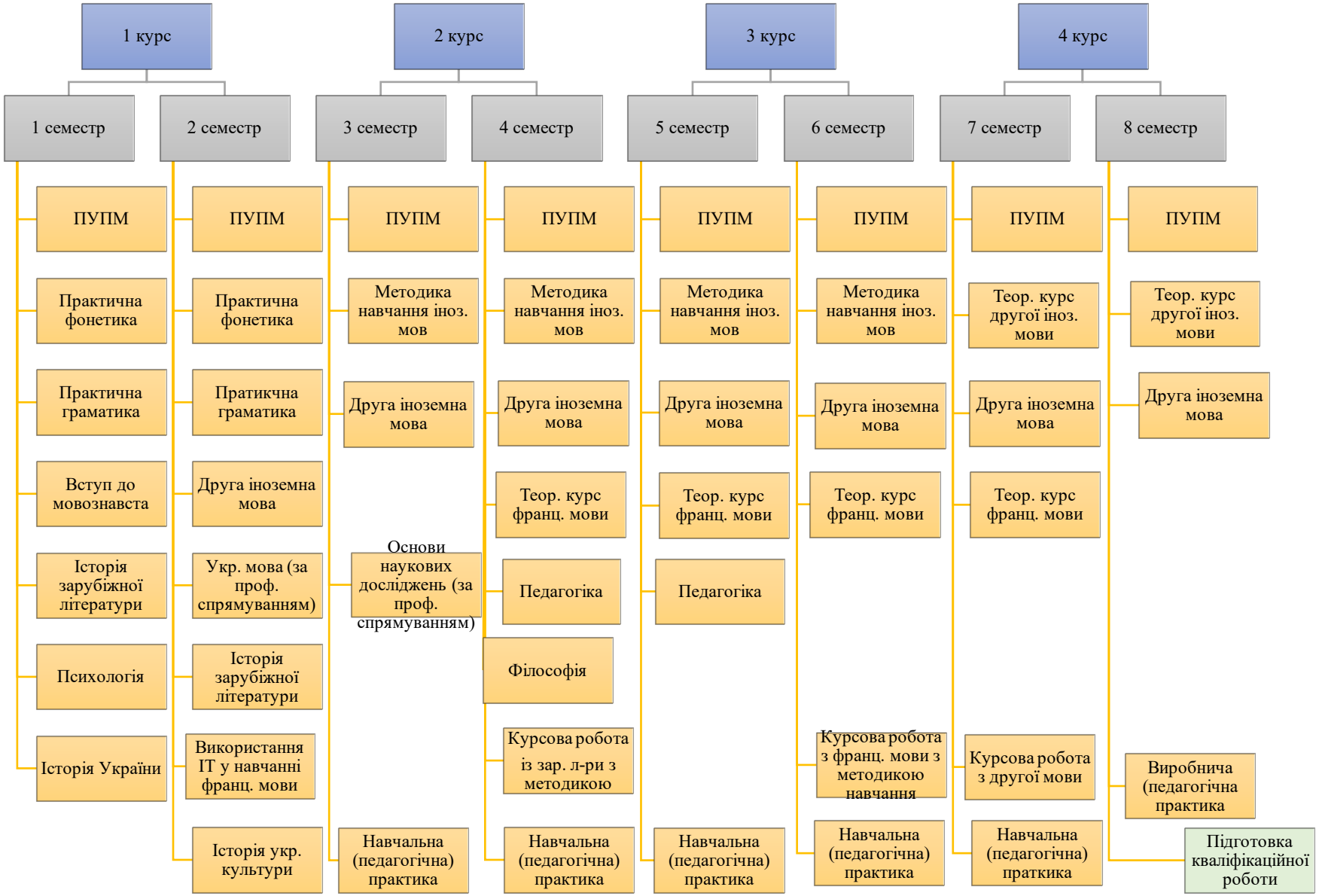
2.1.Перелік компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики,кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
	ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ОК01	Історія України	3	1	Екзамен
ОК02	Історія української культури	3	2	Екзамен
ОК03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	2	Екзамен
ОК04	Філософія	3	4	Екзамен
ОК05	Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні французької мови	3	2	Залік
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК06	Психологія	4	1	Екзамен
ОК07	Педагогіка	6	4, 5	Екзамен, залік
ОК08	Вступ до мовознавства	3	1	Екзамен
ОК09	Основи наукових досліджень (за професійним спрямуванням)	3	3	Екзамен
ОК10	Теоретичний курс французької мови (Історія мови,Теоретична фонетика, Теоретична граматика, Лексикологія, Стилістика)	14	4,5,6,7	Екзамен, залік
ОК11	Практика усного та писемного мовлення (французька)	37	1,2,3,4,5,6,7,8	Екзамен, залік
ОК12	Практична фонетика	6	1,2	Екзамен,залік
ОК13	Практична грамматика	10	1,2	Екзамен, залік
ОК14	Методика навчання іноземних мов	12	3,4,5,6	Екзамен, залік
ОК15	Вступ до літературознавства	3	1	Залік
ОК16	Історія зарубіжної літератури	8	1,2	Екзамен, залік
ОК17	Методика навчання зарубіжної літератури	3	6	Екзамен
ОК18	Теоретичний курс другої іноземної мови (Лексикологія, Теоретична граматика, Стилістика)	7	7,8	Екзамен, залік
ОК19	Друга іноземна мова (англійська, німецька)	19	2,3,4,5,6,7,8	Екзамен, залік
ОК20	Курсова робота з французької мови з методикою навчання	3	6	Залік
ОК21	Курсова робота з другої (англійської/німецької) мови	3	7	Залік
ОК22	Курсова робота із зарубіжної літератури з методикою навчання	3	4	Залік
ОК23	Навчальна (педагогічна) практика	9	3,4,5,6,7	Залік
ОК24	Виробнича (педагогічна) практика	6	8	Залік
ОК25	Підготовка кваліфікаційної роботи	6	8	Залік
Всього за обов'язковими компонентами		**180**		

2.2.Перелік вибіркових компонентів ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики,кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів		Форма підсумкового контролю
ВК01-ВК03	Організація інклюзивного освітнього простору/Комунікативні стратегії французької мови/Вибір	3	6	Залік
ВК04-ВК06	Система загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою/Особливості міжнародних іспитів з французької/Аналітичне читання/Вибір	3	3	Залік
ВК07-ВК9	Класична франкомовна література/Проблематика і поетика європейського роману XIX століття/Вибір	3	3	Залік
ВК10-ВК12	Креативне письмо (франц. мова)/Проєктна діяльність на уроці французької мови (тільки практичні/Вибір	3	5	Залік
ВК13-ВК15	Психологічні чинники у вивченні іноземної мови/Аналітичне читання (тільки практичні)/Вибір	3	3	Залік
ВК16-ВК18	Планування безперервного професійного розвитку вчителя іноземної мови/Синтаксис англійської мови/Вибір	3	8	Залік
ВК19-ВК21	Інтерактивні технології та цифрові ресурси вчителя французької мови/Лексична ідіоматика французької мови як міжкультурний феномен/Вибір	3	7	Залік
ВК22-ВК24	Сучасні стратегії навчання другої іноземної (німецької) мови /Сучасні стратегії навчання другої іноземної (англійської) мови/Вибір	7	7,8	Екзамен, залік
ВК25-ВК27	Шляхи реалізації концепції НУШ на уроках французької мови/ Навчання лексики та граматики в контексті/Вибір	6	8	Залік
ВК28-ВК30	Майстерність публічного виступу іноземною мовою/Еволюція зарубіжного роману в літературі XX ст./Вибір	3	6	Залік
ВК31-ВК33	Комунікативний підхід у навчанні другої іноземної (німецької) мови/Комунікативний підхід у навчанні другої іноземної (англійської) мови/Вибір	6	5	Екзамен
ВК34-ВК36	Ділова французька мова/Поглиблений курс граматики французької мови/Вибір	6	3,4	Залік
ВК37-ВК39	Модернізм і постмодернізм у літературі 20ст. /Еволюція зарубіжного роману в літературі 20 ст./Психологізм в літературі/Вибір	3	4	Залік
ВК40-ВК42	Сучасний літературний процес Німеччини/Сучасний літературний процес Англії/Вибір	3	5	Залік
ВК34-ВК45	Літературні традиції в зарубіжній літературі XXI ст./Змішане навчання/Вибір	3	7	Залік
ВК46-ВК48	Міжкультурна комунікація/Французька для медіаграмотності /Вибір	3	6	Залік
	Всього за вибірковими компонентами	60		

2.2. Структурно-логічна схема підготовки бакалаврів з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 014 Середня освіта (Французька мова і література)



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта. Предметних спеціальностей 014.023 «Французька мова та зарубіжна література»; 014.022 «Німецька мова та зарубіжна література»; 014.021 «Англійська мова та зарубіжна література» — проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра з методики навчання іноземних мов та кваліфікаційних іспитів з: «Французької мови і зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» та кваліфікаційного іспиту з другої іноземної мови і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти, вчитель французької мови і літератури, другої (німецької/англійської) мови та зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова» спеціальності 014 Середня освіта здійснюється у формі: - публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра; - кваліфікаційного іспиту з: «Французької мови і зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури»; - кваліфікаційного іспиту з другої іноземної (німецької/англійської) мови та зарубіжної літератури.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота бакалавра – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації бакалавра середньої освіти вчителя іноземних мов (із зазначенням мов) та зарубіжної літератури для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних компетентностей (результатів навчання) вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта. Публічний захист дипломної роботи здійснюється відкрито і гласно, вона оприлюднюється на сайті або закладу вищої освіти, або випускової кафедри, або в електронному депозитарії навчального закладу.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційні іспити з: «Французької мови і зарубіжної літератури з методикою навчання зарубіжної літератури» та з «Другої іноземної (німецької/англійської) мови» проводиться в усній формі як комплексна перевірка знань здобувачів вищої освіти професійної теоретичної підготовки за білетами, складеними у повній відповідності до програми атестації. Зміст білетів кваліфікаційних іспитів охоплює матеріал профільних навчальних дисциплін в рамках їх програм. Комплект екзаменаційних білетів затверджується і підписується завідувачами кафедр.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1 Матриця відповідності програмних компетентностей обов’язковим компонентам освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25
ЗК01	+	+		+																					
ЗК02	+	+		+					+																
ЗК03	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК04			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК05							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК06					+									+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК07									+											+	+	+			
ЗК08			+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК09	+	+		+		+			+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10				+		+	+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК11				+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК12									+		+	+	+	+		+	+		+				+	+	+
ЗК13					+				+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК14							+		+					+			+			+	+	+	+	+	+
ЗК15																				+	+	+	+	+	+
ФК01			+					+			+	+	+	+					+						
ФК02	+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК03															+	+	+					+			
ФК04								+		+	+	+	+					+	+	+	+		+	+	+
ФК05																+	+					+			
ФК06										+	+							+	+	+	+		+	+	+
ФК07										+	+	+	+					+	+						
ФК08					+	+	+							+						+	+				+
ФК09							+		+					+						+	+	+	+	+	+
ФК10							+							+			+						+	+	
ФК11					+									+			+			+	+		+	+	+
ФК12														+			+			+	+		+	+	+
ФК13							+							+			+						+	+	
ФК14						+	+							+			+								
ФК15					+				+					+						+	+	+			+

+ – компетентність, яка набувається; ЗК - загальні компетентності профілю програми;
ОК – обов’язкові компоненти освітньої програми; ФК – фахові компетентності профілю програми.

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25
ПРН01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН02			+					+		+	+	+	+	+				+	+	+	+				
ПРН03											+								+				+	+	
ПРН04							+							+	+	+	+					+			
ПРН05															+	+	+					+			
ПРН06	+	+		+		+	+	+	+					+	+	+	+	+		+	+	+			+
ПРН07						+	+							+			+								
ПРН08														+			+						+	+	+
ПРН09					+									+			+								
ПРН10										+	+			+			+		+						
ПРН11			+								+	+	+	+			+		+				+	+	
ПРН12							+							+			+						+	+	
ПРН13							+							+			+						+	+	
ПРН14		+	+			+	+										+						+	+	
ПРН15	+	+	+	+		+					+								+				+	+	
ПРН16						+	+							+			+								
ПРН17					+				+																+
ПРН18							+							+			+								+
ПРН19						+	+							+			+						+	+	

\+ – програмні результати, які набуваються;
ОК – обов'язкові компоненти освітньої програми;
ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

5.2 Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) вибірковими компонентами освітньої програми

	ВК01	ВК02	ВК03	ВК04	ВК05	ВК06	ВК07	ВК08	ВК09	ВК10	ВК11	ВК12	ВК13	ВК14	ВК15	ВК16	ВК17	ВК18	ВК19	ВК20	ВК21	ВК22	ВК23	ВК24	ВК25	ВК26	ВК27	ВК28	ВК29	ВК30	ВК31	ВК32	ВК33	ВК34	ВК35	ВК36	ВК37	ВК38	ВК39	ВК40	ВК41	ВК42	ВК43	ВК44	ВК45	ВК46	ВК47	ВК48
ПРН 01				+	+		+	+					+	+		+	+					+	+		+				+								+	+		+	+		+	+				
ПРН 02		+		+						+				+			+			+		+	+			+									+											+	+	
ПРН 03		+								+	+		+	+		+	+			+		+	+		+	+		+			+	+		+	+											+	+	
ПРН 04	+										+		+			+									+																			+				
ПРН 05					+		+	+						+								+	+						+								+			+	+		+					
ПРН 06	+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+			+						+				+		+	+		+			+			+	+		+	+		+		
ПРН 07													+									+	+																										
ПРН 08	+	+									+					+			+			+	+		+						+	+		+										+				
ПРН 09	+	+									+					+			+						+																			+			+	
ПРН 10														+			+			+		+	+			+									+											+	+	
ПРН 11										+				+			+			+		+	+			+		+			+	+		+	+									+		+	+	
ПРН 12	+										+											+	+																					+				
ПРН 13	+	+											+			+									+													+						+				
ПРН 14		+											+															+			+	+		+												+		
ПРН 15		+																										+			+	+		+	+											+	+	
ПРН 16	+										+					+						+	+		+																			+				
ПРН 17	+	+														+			+			+	+		+						+	+		+										+			+	
ПРН 18	+										+					+			+			+	+		+																			+				
ПРН 19	+												+												+													+					+					

+ – програмні результати, які набуваються;
ВК – вибіркові компоненти освітньої програми;
ПРН – програмні результати навчання профілю програми.

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) Визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
2) Здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3) Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
4) Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових та науково-педагогічних працівників;
5) Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
6) Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7) Забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
8) Забезпечення ефективної вистеми запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
9) Інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартом і рекомендаціями щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми **доц. Шевченко О. В.**