

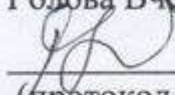
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

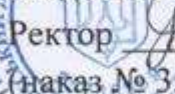
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу  
дошкільної освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ**

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М.Постоловський  
(протокол № 3 від 30.03.2023 р.)

Освітньо-професійна програма  
зводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор  проф. Р.М.Постоловський  
(наказ № 35-01-01 від 03.04.2023 р.)




Рівне – 2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Дошкільна освіта»**


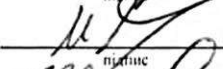
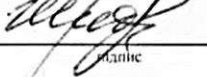
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ  
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ  
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ  
КВАЛІФІКАЦІЯ

Перший  
Бакалавр  
01 «Освіта/Педагогіка»  
012 «Дошкільна освіта»  
Бакалавр дошкільної освіти, вихователь  
закладу дошкільної освіти

**ВНЕСЕНО:**

Гарант ОПП  к.пед.н., доцент Юрчук Олексій Іванович  
підпис

**Розробники програми:**

1. Юрчук Олексій Іванович, к.пед.н., доцент.   
підпис
2. Маліновська Наталія Василівна, к.пед.н., доцент.   
підпис
3. Шадюк Ольга Іванівна, к.пед.н., доцент.   
підпис

Кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.  
Протокол № 10 від «03» листопада 2022 р

Завідувач кафедри  проф. І.М. Дичківська  
підпис

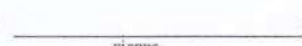
підпис

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією педагогічного факультету  
Протокол №6 від «18» листопада 2022 р.

Голова НМК факультету  доц. Н.М. Горопаха  
підпис

Декан факультету  проф. В.В. Сілков  
підпис

Голова НМР університету  проф. І.С. Войтович  
підпис

## Передмова

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки здобувачів вищої освіти ОС «бакалавр» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456) з врахуванням професійних стандартів «Вихователь закладу дошкільної освіти» (наказ Мінекономіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.) проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

*Керівник робочої групи (гарант освітньої програми)*

**Юрчук Олексій Іванович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

*Члени робочої групи:*

**Маліновська Наталія Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

**Шадюк Ольга Іванівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету.

*Стейкхолдери:*

**Кірічок Ірина Федорівна** директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №7 Рівненської міської ради (рецензія додається)

**Шершун Лариса Василівна** директор закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №2 поглибленого інтелектуального розвитку Рівненської міської ради (рецензія додається)

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет, педагогічний факультет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І.
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію НД № 1889 735. Строк дії сертифіката до 1 липня 2026 року відповідно до рішення АК від 01 березня 2016 року протокол №120 (наказ МОН України від 19.12.2016 № 1565).
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Протягом терміну дії сертифікату про акредитацію (до 2026 року).
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/2538-op-bakalavr-2023-rik-vprovadzhennia">https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/bakalavr/2538-op-bakalavr-2023-rik-vprovadzhennia</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери України, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальної та професійно спрямованої освіти здобувачів вищої освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Об'єкти вивчення та діяльності – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</li> <li>▪ Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</li> <li>▪ Методи, методики та технології – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</li> <li>▪ Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</li> </ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну і практичну підготовку фахівців з дошкільної освіти до виконання професійної діяльності.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, виховання, навчання, вихователь, освітні галузі, методика.
<b>Особливості та відмінності</b>	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідного досвіду провідних вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Особливістю програми є її спрямованість на формування загальних та професійних (спеціальних, фахових) компетентностей майбутніх фахівців, розвиток у них особистісно-професійної зрілості як передумови успішної реалізації функцій професійної діяльності у галузі дошкільної та початкової освіти. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів, які забезпечують комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізуються означене через теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. В освітньому процесі за освітньо-професійною програмою реалізується системний підхід у формуванні змісту освітніх компонентів, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції

	розвитку дошкільної, та вищої освіти. Навчальні, педагогічні та виробничі практики забезпечують підготовку майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у реальному професійному середовищі, на базі закладів дошкільної освіти, з якими підписано угоди про співпрацю. Програма також передбачає можливість участі здобувачів вищої освіти у програмах семестрового навчання в закордонних ЗВО-партнерах; організацію науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти, участь їх у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Особливістю освітньо-професійної програми є також те, що вона передбачає для вступників, що мають ступінь «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») визнання та перезарахування 60 кредитів, отриманих у межах попередньої освітньої програми, у тому числі й 15 кредитів педагогічної практики.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	2332 – <i>Вихователь закладу дошкільної освіти</i> 3320 – <i>Фахівці з дошкільної освіти</i> Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i>
<b>Подальше навчання (академічні права випускників)</b>	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання проводиться у формі традиційних, мультимедійних та інтерактивних лекцій, практичних та лабораторних занять, педагогічної практики, самонавчання; проблемно-орієнтованого навчання через виконання індивідуальних занять, підготовку курсових робіт, самостійної навчальної роботи здобувачів вищої освіти.
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація (кваліфікаційний екзамен).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти,



	та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Компетентності загальні (КЗ)</b>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>
<b>Компетентності спеціальні (фахові) (КС)</b>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і</p>

дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

**КС-7.** Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

**КС-8.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

**КС-9.** Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-10.** Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**КС-11.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

**КС-12.** Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

**КС-13.** Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

**КС-14.** Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

**КС-15.** Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

**КС-16.** Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

**КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми,



	<p>батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПР-01.	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР-02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР-03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-04	Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.
ПР-05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР-06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
ПР-07	Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР-08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР-09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
ПР-10	Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми

	потребами, дотримуватись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.
ПР-11	Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.
ПР-12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР-13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
ПР-14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР-15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР-16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР-17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР-18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку
ПР-19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР-20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 24.03.2021 р. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за
-----------------------------	--

	основним місцем роботи, становить не менше 50 % визначеної навчальним планом кількості годин.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використання сучасного програмного забезпечення в обраній спеціальності, що відповідає ліцензійним вимогам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Використання інформаційного навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• офіційний сайт РДГУ: <a href="https://www.rshu.edu.ua/">https://www.rshu.edu.ua/</a></li> <li>• сайт наукової бібліотеки РДГУ: <a href="http://library.rshu.edu.ua/">http://library.rshu.edu.ua/</a></li> <li>• сайт кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської <a href="https://doshkilnardgu.webnode.com.ua">https://doshkilnardgu.webnode.com.ua</a></li> <li>• фейсбук-сторінка РДГУ <a href="https://www.facebook.com/rdgu1998/">https://www.facebook.com/rdgu1998/</a></li> <li>• фейсбук-сторінка кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.Поніманської <a href="https://www.facebook.com/groups/315967059332596">https://www.facebook.com/groups/315967059332596</a></li> </ul> <p>фейсбук-сторінка кафедри педагогіки початкової освіти: <a href="https://cutt.ly/UWW8fQm">https://cutt.ly/UWW8fQm</a> .</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету:</p> <p><a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a></p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами освіти</p> <p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету:</p> <p><a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе

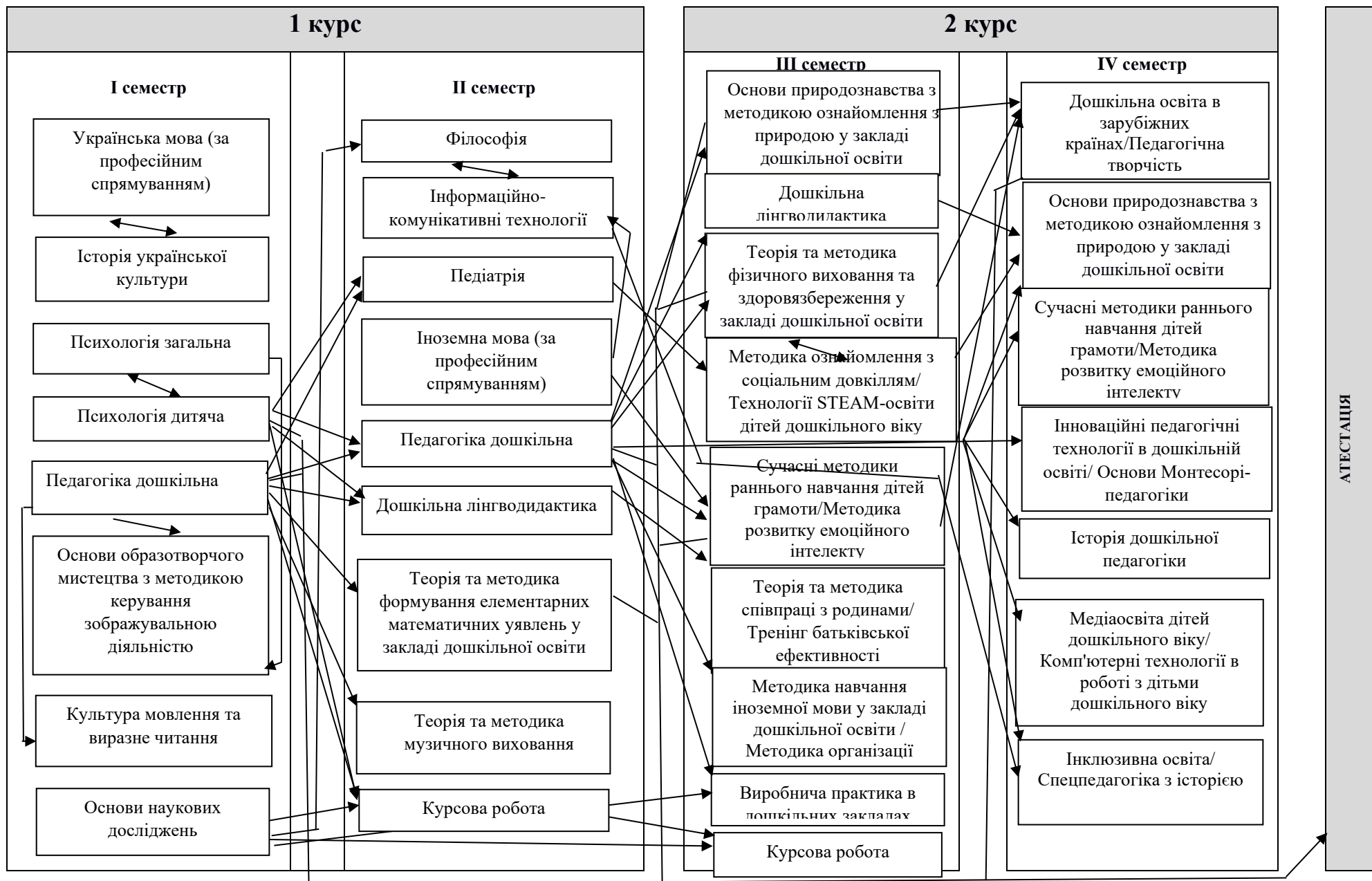
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма пудсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK02	Історія української культури	3	Екзамен
OK03	Філософія	3	Екзамен
OK04	Інформаційно-комунікативні технології	3	Залік
OK05	Педіатрія	3	Залік
OK06	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	Екзамен
OK07	Психологія загальна	3	Екзамен
OK08	Психологія дитяча	4	Екзамен
OK09	Педагогіка дошкільна	7	Залік, екзамен
OK10	Історія дошкільної педагогіки	3	Екзамен
OK11	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою у закладі дошкільної освіти	4	Залік, екзамен
OK12	Дошкільна лінгводидактика	7	Залік, екзамен
OK13	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю у закладі дошкільної освіти	6	Екзамен
OK14	Теорія та методика фізичного виховання та здоров'язбереження у закладі дошкільної освіти	4	Екзамен
OK15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у закладі дошкільної освіти	5	Екзамен
OK16	Теорія та методика музичного виховання	3	Залік
OK17	Культура мовлення та виразне читання	4	Залік
OK18	Основи наукових досліджень	3	Залік
OK19	Курсові роботи	6	Диф залік
OK20	Виробнича практика в дошкільних закладах	12	Диф залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>90</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
VK01	Вільний вибір дисципліни з переліку 1		Залік
VK02	Дошкільна освіта у зарубіжних країнах	3	Залік
VK03	Педагогічна творчість		
VK04	Вибір		
VK05	Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	3	Залік
VK06	Основи Монтесорі педагогіки		
VK07	Вибір		
VK08	Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з соціальним довкіллям	3	Залік
VK09	Технології STEAM-освіти дітей дошкільного віку		
VK10	Вибір		

ВК11	Сучасні методики раннього навчання дітей грамоти	3	Залік
ВК12	Методика розвитку емоційного інтелекту		
ВК13	Вибір		
ВК14	Теорія та методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами	3	Залік
ВК15	Тренінг батьківської ефективності		
ВК16	Вибір		
ВК17	Інклюзивна освіта	3	Залік
ВК18	Спецпедагогіка з історією		
ВК19	Вибір		
ВК20	Патріотичне і громадянське виховання у закладі дошкільної освіти	3	Залік
ВК21	Наступність дошкільної і початкової освіти		
ВК22	Вибір		
ВК23	Методика навчання іноземної мови у закладі дошкільної освіти	3	Залік
ВК24	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей дошкільного віку		
ВК25	Вибір		
ВК26	Медіаосвіта дітей дошкільного віку	3	Залік
ВК27	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми дошкільного віку		
ВК28	Вибір		
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>		<b>30</b>	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 “ДОШКІЛЬНА ОСВІТА” (БАКАЛАВР) - 1 р., 10 міс.





### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі кваліфікаційного екзамену з фаху. Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр дошкільної освіти, вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. На атестацію вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця.

Кваліфікаційний екзамен з фаху включає питання з психології дитячої, педагогіки дошкільної, основ природознавства з методикою ознайомлення з природою, дошкільної лінгводидактики, основ образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю, теорії та методики фізичного виховання та валеологічної освіти, теорії та методики формування елементарних математичних уявлень.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

Атестація здійснюється відкрито і публічно..





K3-2		•			•			•									•			•		•	•	
K3-3						•		•														•	•	
K3-4									•									•		•				
K3-5																								
K3-6												•												
K3-7						•		•		•	•										•		•	•
K3-8			•					•		•											•	•		•
K3-9																								
KC-1		•				•																		
KC-2			•			•																		
KC-3								•										•		•		•	•	
KC-4						•		•	•		•										•		•	
KC-5										•						•								
KC-6								•			•						•							
KC-7																	•				•			
KC-8								•																
KC-9																								
KC-10																•		•						











## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,  
керівник робочої групи



доц. Юрчук О. І.