

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	50069 Професійна освіта (Цифрові технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50069
Назва ОП	Професійна освіта (Цифрові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Усата Олена Юріївна, Падалко Галина Анатоліївна, Гевко Ігор Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.10.2021 р. – 06.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/50069_vidomosti_pro_sa_mootsiniuvannia_opp_poct.pdf

Програма візиту експертної групи http://www.rshu.edu.ua/images/news/2021/10/prog_viz_poct.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми, інтересам і потребам усіх стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачу вищої освіти набуття всіх компетентностей та оволодіння всіма результатами навчання, зазначеними в ній. Освітній процес за ОП забезпечено на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до неї, складають логічну взаємопов'язану систему і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст ОП повністю відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності Позитивним є врахування регіональних особливостей. Структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ, зокрема через індивідуальний вибір ЗВО навчальних дисциплін ОП забезпечує набуття здобувачами BO soft skills, що відповідають заявленим цілям Практична підготовка здобувачів представлена виробничою (педагогічною) практикою і здійснюється закладах освіти регіону Позитивним є потреби стейкхолдерів враховано при перегляді ОП, їх залучення має справжній, а не формальний характер. Позитивною є практика залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять з дисциплін за ОП; Високий рівень задоволеності студентів свободою вибору; змістом, методами навчання, у т.ч. дистанційного; різноплановими можливостями навчання, досліджень, розвитку творчих здібностей; повнотою, актуальністю, доступністю і зрозумілістю інформації, професійністю НПП, освітнім середовищем Наявність силабусів Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. Правила проведення контрольних заходів гарантують забезпечення об'єктивності екзаменаторів, передбачаючи процедуру оскарження результатів Позитивною практикою є регулярне проведення різнопланових заходів, зокрема методичних семінарів, спрямованих на популяризацію академічної доброчесності із залученням широкого кола відповідальних осіб НПП, які забезпечують реалізацію ОП, мають відповідну наявним кадровим вимогам ліцензійних умов кваліфікацію та досвід, здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу та мають відповідні наукові публікації Забезпечення регулярного підвищення кваліфікації та стажування НПП, у т.ч. за кордоном (Польща, Словаччина); Достатня МТБ для реалізації ОП, сучасне комп'ютерне обладнання, вільний доступ до Wi-Fi. Безоплатний доступ до наявної МТБ, безпечність освітнього середовища, зокрема функціонування Центру якості освіти Регулярне проведення комплексного анкетування стейкхолдерів Практика функціонування Студентської соціальної служби, Ресурсного центру. У РДГУ на високому рівні організована робота щодо забезпечення публічності інформації, пов'язаної з організацією освітнього процесу. Всі комунікаційні канали ефективно працюють та сприяють належній реалізації освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність систематизованих інформаційних матеріалів про співпрацю з роботодавцями на сторінці кафедри. 2. ОП постійно переглядається та оновлюється за участю всіх стейкхолдерів (що підтверджується результатами зустрічі з ЕГ, а також протоколами засідань кафедри), проте вони не є включеними до складу робочої групи ОП. 3. Передбачена «Порядком визнання у РДГУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» процедура визнання таких результатів є чіткою та зрозумілою, але, на думку експертної групи, достатньо складною для реалізації здобувачем вищої освіти. Можливо, це призвело до того, що випадків її використання на ОП ще не було. Рекомендація - передбачити можливість отримання здобувачем вищої освіти визнання результатів окремих модулів освітньої компоненти або зарахування додаткових балів за отримані в неформальній освіті результати навчання. 4. Студенти, що навчаються за даною ОП, виявили обізнаність із потенційними можливостями своєї участі в міжнародних програмах обміну студентами, проте жоден із них не скористався ними (як відзначалося на зустрічах із ЕГ, через нинішню пандемію). Рекомендація – активніше долучати ЗВО даної ОП магістерського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Проаналізувавши Стратегію розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf, Статут http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf було встановлено, що цілі ОП узгоджені з місією і стратегією ЗВО та відповідають їм. Місія ЗВО як закладу вищої освіти полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, тому запровадження і реалізація Освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» сприятиме її реалізації. Також у вищезазначених документах серед основних завдань Університету є: провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного рівня за обраними ними спеціальностями; провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, а також забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. А ОПП спрямована на підготовку висококваліфікованих професіоналів професійної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Отже, цілі ОПП відповідають місії та стратегії РДГУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Участь стейкхолдерів в освітньому процесі РДГУ, у тому числі й у формулюванні цілей та програмних результатів навчання, передбачена Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv.pdf, що стосується розробки, щорічного моніторингу та періодичного оновлення ОП підготовки фахівців різних рівнів вищої освіти. У процесі інтерв'ювання різних груп стейкхолдерів ЕГ встановлено, що їх залучали до формулювання цілей та ПРН ОП через опитування, засідання кафедри, конференції, кругли столи та інші зустрічі: - здобувачі та випускники: аналізуючи результати опитувань здобувачів http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/Anketa_komplex.pdf можна помітити, що вони у повній мірі задоволені навчанням на ОПП, що свідчить про врахування їх інтересів. Наприклад, пропозиції Т. Прокопчук та У. Остапчук щодо оновлення змісту ОК, який сприятиме формуванню у майбутніх фахівців вмінь аналізувати ринок цифрових технологій та вивчення сучасних цифрових технологій в комунікації та управлінні закладами освіти (РН11), що обговорювались на засідання кафедри (протоколи №10, 27.10.2020р. http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/Osvita/VP-10_kaf.pdf, №11, 16.11.2020р. <http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/Osvita/VP-11-kaf.pdf>), були враховані при вдосконаленні ОП 2020; - роботодавці: у результаті зустрічі з цією групою стейкхолдерів ЕГ виявила значну їх зацікавленість у випускниках ОПП та її розвитку. Наприклад, Кот В., кан. тех. наук, ВСП «Рівненський фаховий коледж НУБІПУ», пропонував до змісту ОК додати модуль, який розкриватиме сучасні технології коучингу та їх використання у професійній діяльності інженера-педагога (РН13, РН14), протокол №10, 27.10.2020 р. http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/Osvita/VP-10_kaf.pdf, Хмельник А.В., викон. директор ГС «Рівне ІТ кластер», Присяжнюк О.В., Python developer, Codevov, кан. пед. наук, доцент кафедри автоматизації, електротехнічних та комп'ютерно-інтегрованих технологій НУВГП, внесли пропозиції, що стосувались ОК та РН, що спрямовані на управління ІТ проектами (РН12, РН14), протоколи №11, 16.11.2020р., №12, 08.12.2020 р.; - академічна спільнота та інші: робоча група співпрацює з представниками наукової спільноти як ЗПО, так і ЗВО, які відвідували розширені засідання кафедри, вносили пропозиції та надавали рецензії. Наприклад, на розширених засіданнях кафедри були Осадчий В.В., зав. кафедри інформатики і кібернетики МДПУ ім. Б. Хмельницького, Сікора Я.Б., зав. кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій ЖДУ ім. І. Франка, Кравець Ю.І., голова Рівненської обласної ради профспілки працівників освіти і науки України, які дали схвальні рецензії <http://iktmvi.rshu.edu.ua/yakist-osvity/retsenzii.html>. Загалом за результатами зустрічей з різними групами стейкхолдерів ЕГ пересвідчилась у активному залученні роботодавців до процесів перегляду й оновлення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У процесі визначення цілей і програмних результатів навчання робочою групою аналізувались вимоги ринку праці регіону, тенденції розвитку спеціальності й спеціалізації, бралися до уваги визначені у Плані розвитку професійної (професійно-технічної) освіти Рівненської області на 2019-2021 рр. (<http://www.old.rv.gov.ua/sitenew/main/ua/catalog/item/8700.htm>) орієнтири і пріоритети становлення галузі професійної освіти на регіональному рівні. Зважаючи на широку регіональну мережу закладів професійної освіти Рівненщини (<https://registry.edbo.gov.ua/profesiyno-tekhnichna-osvita/56/>), реформи у загальній середній освіті (перспектива реалізації профільного рівня) і відповідно потребу у професіоналах галузі професійної освіти, які здатні вирішувати актуальні питання в освітньому процесі ЗПТО, здійснювати інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері професійної освіти, використовувати сучасні технології та обладнання, була розроблена ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)». Аналіз змісту якої показав, що реалізація цієї ОПП дає можливість

забезпечити потреби ринку праці регіону, а саме: підготовку кваліфікованих викладачів професійно-технічних навчальних закладів з урахуванням галузевого та регіонального контекстів та тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації (РН6, РН7, РН 9-РН14). У формуванні та перегляді ОП враховувались здобутки підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за відповідними ОПП вітчизняних та іноземних ЗВО. Наприклад, до циклу професійної підготовки додано ОК6 (Теорія і методика професійного навчання) з досвіду ОП Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; додано вибіркові ОК «Інноваційні технології у професійній освіті», «Педагогічний менеджмент у професійній освіті» відповідно до ОП Криворізького національного університету, що підсилює формування РН14; розроблено оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки викладача ЗПТО як результат порівняння навчальних планів, робочих програм та аналізу досвіду ОП «Інформатика» Академії ім. Яна Длугоша м.Ченстохова (Польща) (<http://www.kmi.ujd.edu.pl/>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. було затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня, і відбувся відповідний перегляд й оновлення ОПП, яку було затверджено (протокол №11 від 24.12.2020р.) та введено в дію 09.02.2021р. (наказ № 240-01-01 від 28.12.2020р.). ЕГ встановлено, що оновлені ОПП 2020 та ОПП 2021 р. містить перелік усіх компетентностей й результатів навчання, визначених у Стандарті та має додатково введені 3 спеціальних (фахових) компетентностей (СК 8-10) та 4 результати навчання (РН 11-14), й забезпечує їх досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОПП у цілому сформульовані чітко, відповідають місії і стратегії РДГУ, визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту й орієнтовані на ринок праці регіону. Позиції та потреби стейкхолдерів беруться до уваги у перегляді та оновленні ОПП, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та роботодавцями. ОП відповідає Стандарту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує спонукати здобувачів до активної участі в обговоренні цілей та програмних результатів, залучати ширше коло академічної спільноти до процесів перегляду та модернізації ОПП та розширювати тісну співпрацю із закладами професійної освіти регіону.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

З огляду на відповідність цілей ОПП місії та стратегії РДГУ, спрямованість на підготовку професіоналів для професійної освіти, здатних вирішувати проблеми як у галузі освіти, так і частково в галузі інформаційних технологій, залучення різних груп стейкхолдерів, відповідність Стандарту, експертна група вважає, що ОПП відповідає рівню В за Критерієм 1. А вказані рекомендації можна урахувати в короткі терміни.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом, становить 65 кредитів ЄКТС, вибіркові ОК складають 25 кредитів ЄКТС, тобто 28% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (Ст. 62 п.15). Відповідно Стандарту для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 20 кредитів ЄКТС, що досягається в ОПП (ОК12 Виробнича (педагогічна) практика 9 кр. та ОК13 Виробнича (технологічна) практика 12 кредитів) і становить 21 кредит. Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження – 10 кредитів ЄКТС (ОК14 Підготовка кваліфікаційної роботи - 10 кредитів). Вказані показники відповідають вимогам чинного законодавства та відповідного Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Під час опрацювання ОПП 2020, 2021, наданих навчальних планів, експертна група встановила, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів. Зміст програми включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Обсяг обов'язкових компонентів складає 65 кредитів. З них: 15 кредитів виділено на цикл загальної підготовки, до якого входять ОК1 «Педагогіка новітньої школи», ОК2 «Психологія освітньої діяльності», ОК3 «Іноземна мова у професійній діяльності», ОК4 «Методологія та методи наукових досліджень (в галузі)», ОК5 «Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)» та 50 кредитів на ОК циклу професійної підготовки. Аналіз робочих програм ОК та матриць відповідності ОПП вказує на те, що обов'язкові компоненти загалом забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, що зазначені в освітньо-професійній програмі та сприяють досягненню заявлених у ній цілей. ЕГ встановила, що усі РН у тій чи іншій мірі корелюють із загальними компетентностями, і відповідно їх формування передбачено усіма ОК. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП загалом є коректними. Але, разом з тим, ЕГ встановила, що у матрицях зазначено, що вибіркові компоненти також формують ПРН, хоча формування усіх компетентностей та програмних результатів забезпечується обов'язковими ОК. На зустрічах з представниками ЗВО було з'ясовано, що відображення вибірових компонентів у матрицях відповідності інформує здобувачів щодо посилення формування того чи іншого РН за умови обрання певної вибіркової дисципліни. Загалом ОПП має чітку структуру, є збалансованою як у контексті загального часу навчання, так і змістовно, освітні компоненти взаємопов'язані між собою та забезпечують досягнення цілей ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналізуючи зміст ОПП, навчальний план, робочі програми було встановлено відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Зміст предметної області реалізовано в ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)» (2020, 2021) в обов'язкових компонентах циклу професійної підготовки, зокрема «Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології»», «Цифрові технології в комунікації та управлінні», «Управління ІТ-проектами (в галузі)», «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти», «Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти», виробничі практики та ін.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У РДГУ формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), «Положенням про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти РДГУ» http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf, «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_navch_stud_za_ind_gr.pdf, «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf та ін. Серед переліку можливостей здобувачів щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами даної ОПП були зазначені можливості щодо обрання баз практики, оформлення індивідуального графіку навчання, вибору тематики та наукового керівника кваліфікаційної роботи, вільного вибору дисциплін, тощо, що на онлайн-зустрічах з ЕГ було зазначено гарантом та підтверджено здобувачами. У ОПП та навчальному плані передбачений вибір навчальних дисциплін, обсягом 25 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам чинного законодавства та складає 28% від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених ОПП. Експертна група встановила, що у ОПП та НП заздалегідь вказані назви вибірових дисциплін, розміщених в блоках, що може скласти враження певного обмеження вибору дисциплін з інших освітніх програм ЗВО. Проте, інтерв'ювання різних фокус-груп, у тому числі й здобувачів, засвідчило, що вони можуть обрати дисципліну із запропонованих в ОП

<http://iktmvi.rshu.edu.ua/studentu/vybirkovi-kursy.html>, або скористатись вибором з інших ОП ЗВО <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>. ОП передбачено вивчення вибірових дисциплін з 2 семестру, тому перший вибір здійснюється до 10 вересня. Процедура вибору така: здобувачів ознайомлюють з переліком вибірових дисциплін, їх змістом та кадровим забезпеченням через консультації, зустрічі з викладачами, сайт; здобувачі обирають, пишуть заяви на ім'я ректора, де зазначають перелік обраних дисциплін на семестр; на підставі заяв упродовж тижня деканати формують групи з вивчення вибірових дисциплін (п.21 відповіді на запит); на основі службових деканати про вибірові дисципліни, кількість сформованих груп та їх чисельність деканати подають до навчального відділу, який з відповідними кафедрами формує об'єднані групи та потоки здобувачів вищої освіти різних факультетів; інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (п.1. відповіді на запит). Проаналізувавши анотації вибірових дисциплін можна помітити, що вони відрізняються за змістом, що у свою чергу поряд з можливістю обрання дисципліни з інших ОП, сприяє реалізації вільного вибору. У НП включені вибірові дисципліни, але у процесі акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що це не обмежує вибору здобувачів, а є дотриманням певних шаблонів документів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП передбачає практичну підготовку відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) та «Положення про практики у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf), де зазначено, що практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом ОП. Зміст ОПП передбачає її різні види: практичні/семінарські, лабораторні заняття (106 год) та два види практики «Виробнича (технологічна) практика» у 1 сем-рі (12 кр.) та «Виробнича (педагогічна) практика» у 3 сем-рі (9 кр.), що становить 21 кр. виробничої практики і повністю відповідає вимогам Стандарту. Для здійснення психолого-педагогічної та методичної підготовки до Виробн. (педаг-ної) практики в ОПП передбачено та в структурно-логічній схемі відображено ряд ОК, наприклад, «Теорія та методика проф-го навчання (за спец-ю «Цифрові технології)», «Методика навчання комп'ютерних дисциплін» та інші. Щодо виробн. (технол-ної) практики, то на онлайн-зустрічах було зазначено, що від здобувачів надійшли пропозиції змістити її далі, тому що через її розміщення у першому семестрі вони не встигають опанувати достатньо ОК, які будуть передумовами її проходження. Під час проходження виробн. (технолог.) практики у студентів формуються ЗК2, СК6, СК8, СК9 та РН 3,5,8,11. А виробн. (педагог.) практика, відповідно до Матриць відповідності ОПП, дозволяє здобути компетентності ЗК6, ЗК7, СК2 та сформувати РН 1,3,5,6,9. Здобувачі мають можливість самостійно обирати бази для проходження практики, або скористатись тими, з якими РДГУ має угоди (п.2, відповіді на запит). Виробничу (технологічну) практику у 2020 р. проходили на базі лабораторій кафедри інформатики та прикладної математики РДГУ, ТОВ «Honeycomb software» та ін., де виконували обов'язки інженера-програміста та системного адміністратора (було зазначено у звіті факультетського керівн. практики Шліхти Г.О., п.2, відповіді на запит, та підтверджено на зустрічах з НПП та роботодавцями). Виробничу (педагогічну) практику (2021) проходять, наприклад, у Рівненському економіко-технологічному коледжі НУВГП, Відокремл. структур. підрозділі «Рівненський фаховий коледж НУБіПУ», Шепетівському коледжі ПДАТУ, Відокремл. структур. підрозділі «Фаховий коледж технологій, бізнесу та права ВНУ ім. Л. Українки» та в інших закладах професійної освіти відповідно до договорів. До кожного здобувача прикріплені керівники від кафедри ІКТ та МВІ, кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи, кафедри загальної психології та психодіагностики. На онлайн-зустрічах з НПП та роботодавцями, які водночас представляли і бази практики, було зазначено, що діяльністю здобувачів на практиці опікувались представники баз практики. Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень задоволеності ними рівнем формування необхідних професійних компетентностей. Роботодавці ж на зустрічі підтвердили свою участь у організації та модернізації змісту виробничих практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналізуючи ОПП, силабуси ОК, матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам та у результаті зустрічей з фокус-групами було встановлено, що усі обов'язкові ОК у тій, чи іншій мірі забезпечують формування загальних компетентностей. На зустрічі з НПП Войтович І.С. зазначив, що такі дисципліни, наприклад, як: «Методологія та методи наукових досліджень (у галузі)», «Іноземна мова у професійній діяльності», «Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)» та ін., які передбачають формування РН, що спрямовані на здійснення ділової комунікації, ведення професійних дискусій, презентацію результатів досліджень і проєктів державною та іноземною мовами, роботу в команді тощо, посилюють формування soft skills. Також на зустрічі з НПП було зазначено, що усі НПП передбачають можливість щодо формування зазначених навичок у здобувачів під час різних видів діяльності та через використання викладачами сучасних технологій та методів (Шліхта Г.О. вказала на використання викладачами імітаційно-тренінгової технології, роботи з команді, групових проєктів, мозкового штурму та ін.). Варто зазначити, що на зустрічі з роботодавцями Хмельником А. В., виконавчим директором ГС «Рівне ІТ Кластер», було зазначено, що ІТ компанії запрошують до себе випускників саме РДГУ завдяки високому рівню сформованості soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу РДГУ” https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку освітньої або кваліфікаційної підготовки, є навчальний план. Проаналізувавши НП, ЕГ було встановлено, що кількість годин аудиторного навантаження здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістра у 1, 2, 3 семестрах становить 18 годин на тиждень. Загальна кількість годин 2610 год, аудиторної - 560 год, самостійної роботи - 2050 год. Для самостійної роботи студента пропонується 2/3 годин від загальної кількості годин відведених на вивчення кожної окремої дисципліни (співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи за кожним ОК складає 33%:67%), що відповідає вимогам. На зустрічі здобувачі зазначили, що у них вистачає часу на виконання і домашніх завдань, і завдань самостійної роботи, що підтверджується і результатами опитування (http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/Anketa_komplex.pdf).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг, структура та зміст ОПП відповідають загальним вимогам, галузі, визначеній для даної спеціальності. Здобувачі мають можливості самостійно обирати дисципліни, бази проходження практик, теми кваліфікаційних робіт. ОПП передбачає різнопланове формування навичок soft skills здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОПП та НП вказані назви вибіркового дисциплін, що може скласти враження певного обмеження вибору дисциплін з інших освітніх програм та ЗВО, тому ЕГ рекомендує не прописувати конкретні назви вибіркового дисциплін у освітній програмі та навчальному плані, а вказувати, наприклад, їх номери та кредити.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони, відповідність обсягу, змісту і структури ОПП вимогам законодавства та спеціальності, належну практичну підготовку для подальшої професійної діяльності, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, набуття соціальних навичок, ЕГ вважає, що ОНП у цілому відповідає критерію 2 з незначними недоліками, що стосуються відображення у документації вибіркового компонентів, які можуть бути усунені в короткі терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. (Приймальна комісія (rshu.edu.ua) Правила прийому на навчання до Рівненського державного гуманітарного університету у 2021 році оприлюднені на сайті університету (<http://www.rshu.edu.ua/pravylyla-priyomu-do-rdhu>) у закладці «Вступнику», пункт приймальна комісія Правила прийому затверджені Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету введеного в протокол №8 14 вересня 2021 року та введено в дію наказом ректора від дію наказ №158-01-01 від 14 вересня 2021. Дані правила розроблені відповідно до чинного законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

За результатами дослідження розміщеної інформації на сайті ЗВО, звіту з СО та проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ЗВО, ЕГ було встановлено факт врахування особливостей ОП у правилах прийому та пов'язаними з ними документами Умови прийому до РДГУ визначаються відповідно до ліцензії МОН України (наказ МОН України від 22.05.2017 р. №102-л) та Правил прийому на навчання до РДГУ (розроблені Приймальною комісією РДГУ відповідно до Умови прийому до закладів вищої освіти України в 2021 році, затвердженні наказом Міністерства освіти і науки України № 1274 від 15.10.2020 р.) (prav_2021_p08_14092021.pdf (rshu.edu.ua)). Уся необхідна інформація щодо вступу на ОП представлена на сайті факультету (<http://fmi-rshu.org.ua/pages/abituriientam>) При вступі на магістратуру за ОП Професійна освіта (Цифрові технології) використовуються результати, єдиного вступного іспиту (включаючи спеціально організовану сесію єдиного вступного іспиту) з іноземної мови та фахового вступного випробування. http://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2021/prav_2021_p08_14092021.pdf Передбачений порядок прийому є ефективним для формування контингенту на магістерську ОП Професійна освіта (Цифрові технології) і забезпечує відбір мотивованих та підготовлених здобувачів.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів ВО, НПП, представниками адміністрації ЗВО та у процесі аналізу загальнодоступних відомостей ЕГ було встановлено наявність певної процедури та правил визнання і зарахування результатів навчання в рамках академічної мобільності та/або отриманих в інших закладах освіти, що прописані у відповідних документах: Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf), Визнання результатів навчання в закордонних закладах освіти регулюють Постанови КМУ (№ 411 від 13.04.2011 р., № 579 від 12.08.2015 р.), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), які усно анонуються претендентам під час подання відповідних заяв. Процедура гарантує надійність визнання РН через співставлення ОП і визначення набутих компетентностей. Положення «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). яке передбачає: проведення порівняльного аналізу освітніх документів здобувача зі змістом нормативної частини ОП університету, визначення переліку освітніх компонентів; визначення вибірових дисциплін, що можуть бути зараховані та визначення компонентів, що їх слід скласти з метою вирівнювання різниці в навчальних планах. Вирівнювання відбувається у терміни, визначені окремим розпорядженням (як правило впродовж 2 місяців), на підставі заяви здобувача та оплати ним додаткових освітніх послуг. Під час роботи комісії було визначено, що за час навчання здобувачів СВО «магістр» ОП Професійна освіта (Цифрові технології) вказані правила не застосовувались через відсутність прецеденту.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертами було з'ясовано на зустрічах із гарантом, НПП та здобувачами, що в РДГУ на ОП Професійна освіта (Цифрові технології) запроваджено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що регламентується положенням «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Передбачена порядком процедура є чіткою та зрозумілою, але на думку експертної групи є достатньо складною для реалізації здобувачем вищої освіти. Можливо це призвело до того, що випадків її використання на ОП Професійна освіта (Цифрові технології) ще не було. Процедура передбачає звернення з заявою до декана, на підставі якої створюється фахову комісію, яка ознайомлює здобувача освіти з порядком оцінювання та в подальшому проводить оцінювання та приймає рішення щодо можливості визнання результатів неформального навчання заявлених здобувачем освіти. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що вони ознайомлені з можливістю визнання результатів неформального та інформального навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Експертною групою встановлено такі сильні сторони ОП за Критерієм 3: Правила прийому університету 2021 року є чіткими та прозорими і оприлюднені на сайті з відповідними додатками; зручною є окрема закладка на сайті університету «вступникам» та на сторінці факультету математики та інформатики, через яку легко ознайомитись з усією необхідною інформацією; наявність публічного доступу до документів ЗВО, що регулюють вступ на навчання за ОП Професійна освіта (Цифрові технології); визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, сприятливі умови для можливого врахування результатів неформального навчання забезпечують обрання індивідуальної освітньої траєкторії; чітка процедура визнання результатів неформальної освіти та її практична реалізація. Ці документи розміщені у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група рекомендує передбачити у «Порядку визнання у РДГУ результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» можливість отримання здобувачем вищої освіти визнання результатів окремих модулів освітньої компоненти або зарахування додаткових балів за отримані в неформальній освіті результати навчання. Рекомендації ЗВО: активізувати роботу щодо популяризації студентських обмінів між ЗВО України через укладення двосторонніх договорів. Популяризація в межах ОП неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня діяльність загалом та за даною ОП зокрема відповідають Критерію 3. Правила прийому є зрозумілими, своєчасно оприлюдненими на веб сайті. Алгоритм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті є зрозумілим та доступним для всіх учасників освітнього процесу. В цілому ОП Професійна освіта (Цифрові технології) відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час аналізу матеріалів самооцінювання, зустрічей з фокус групами, ЕГ переконалаась, що для реалізації мети та програмних результатів за освітньою програмою ОП Професійна освіта (Цифрові технології) використовуються такі форми навчання: лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання орієнтовані на досягнення визначених у ОП цілей і програмних результатів навчання. Про це свідчать результати зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також аналіз матеріалів, оприлюднених на сайті ЗВО https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf, індивідуальних планів студентів, результатів їх анкетування та матриці відповідності програмних результатів навчання методам навчання, відображеної в додатку до відомостей про самооцінювання. Про врахування думки здобувачів щодо форм і методів навчання, зрозумілості вимог до самостійної роботи, оцінювання, забезпеченості курсу якісними освітніми інструментами свідчить анонімне анкетування за кожною із дисциплін по завершенні її вивчення, а також періодичне анонімне опитування стейкхолдерів (у т. ч. і здобувачів освіти), результати якого є у відкритому доступі відповідно до проведеного Центром якості освіти анкетування, (с.33, <https://cutt.ly/TEynHYI>), а також сприяють досягненню програмних результатів навчання. ЗВО активно впроваджує нові методи, які відповідають сучасним особливостям сприйняття інформації молоддю та дозволяють здобувачам вищої освіти отримувати якісну дистанційну освіту. Дистанційне навчання в РДГУ забезпечується за допомогою таких платформ як Google Meet, Zoom, Moodle, використовуються також WhatsApp, Telegram, електронна пошта. Залежно від специфіки дисципліни використовуються різні форми та методи, усі вони орієнтовані на досягнення цілі і програмних результатів навчання і зазначені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що підтверджують результати анкетування та зустрічі із здобувачами. Студентоцентризований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців у РДГУ, що закладено положеннями Статуту, який орієнтований на атмосферу доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між працівниками, викладачами, студентами, аспірантами й докторантами st_rshu_2021.pdf. Студенти

мають змогу самостійно формулювати власні інтереси та потреби, створюючи індивідуальну освітню траєкторію. Реалізація освітньої програми ЗВО побудована на засадах академічної свободи. Це виражається у вільному виборі студентами способу і форми отримання інформації, дисциплін із вибіркового циклу, тем доповідей, презентацій, курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт, участі здобувачів вищої освіти в розробці ОП тощо. Згідно результатів опитування, 100% студентів кафедри виразили впевненість, що в університеті враховують їх побажання та інтереси <https://kegt-rshu.in.ua/images/ank/ro7.pdf> ; цю ж думку одностайно підтвердили ті студенти, що були присутні на зустрічі з ЕГ.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання, для кожної ОК в повному обсязі наведені в силабусах дисциплін та у робочих програмах практик. Силабуси та програми практик знаходяться на фахових кафедрах і надаються здобувачам на початку викладання ОК. Електронні варіанти розміщуються в режимі відкритого доступу на сторінках кафедр <https://drive.google.com/drive/folders/1GnrHbBtrYVwUDlSgqay4prqyUtAbrsPv> Робочі програми та силабуси дисциплін (rshu.edu.ua) Спілкування зі здобувачами вищої освіти, а також аналіз матеріалів, розміщених на сайті університету і кафедри https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_zmini.pdf, http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2019.pdf, та результатів опитування студентів, дозволяє стверджувати, що інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступною, зрозумілою, актуальною і своєчасною та надається у повному обсязі. Беззаперечною перевагою у представленні інформації про освітні компоненти є наявність силабусів. Студентам забезпечено зручний доступ до електронних ресурсів. Про кожен освітній компонент (цілі, зміст, результати навчання, рекомендовану літературу тощо) у зручний для себе спосіб кожен здобувач вищої освіти може отримати вичерпну інформацію. Система дистанційного навчання Moodle дозволяє студентам в електронній формі отримати силабуси, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних робіт та семінарів, перелік необхідної основної та додаткової літератури, методичні вказівки до написання курсових робіт та випускної кваліфікаційної роботи з орієнтовною їх тематикою і є зручною для проходження різних форм контролю. Результати анкетування студентів засвідчили своєчасність і зрозумілість (100% опитаних) отримуваної інформації <https://kegt-rshu.in.ua/images/ank/ro7.pdf>. Інформація про форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів, також наявна у силабусах та надається викладачем на початку вивчення дисципліни. Розклад заліково-екзаменаційних сесій, складений відповідно до графіку освітнього процесу, складається в терміни, передбачені Планом-регламентом роботи <http://fmi-rshu.org.ua/pages/rozklad-ekzameniv> З метою оперативного обміну терміновою інформацією між здобувачами та викладачами, створюються віртуальні групи в соціальних мережах Viber, Telegram, Instagram Також здобувачі можуть отримати індивідуальне консультування через електронну пошту викладача чи безпосередньо на кафедрі. Бесіда із здобувачами вищої освіти підтвердила, що їх також знайомлять із порядком та критеріями оцінювання та іншою інформацією переважно на першому занятті з дисципліни і вони мають можливість при необхідності уточнити окремі питання. Перевагою такого інформування є орієнтування здобувача на цілі, результати навчання, порядок і критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі освіти в РДГУ, опановуючи ОП Професійна освіта (Цифрові технології), мають можливість займатися науково-дослідною роботою. Здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри спільно працюють над науково-дослідними темами «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» (№ 0121U110506, <https://cutt.ly/wEt99aa>). Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОП ПОЦТ апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, зокрема опубліковано у збірниках конференцій (<https://cutt.ly/fEdHpnQ>) Радою молодих вчених РДГУ, діяльність якої спрямована на створення умов для наукового і професійного зростання студентської молоді, щорічно проводиться університетська звітна конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (<https://cutt.ly/REdJuVG>). Спілкування зі студентами, викладачами, головою наукового товариства аспірантів, докторантів, молодих вчених та здобувачів вищої освіти РДГУ та радником голови громадської організації «Студентська рада РДГУ» з Наукової ради РДГУ, ознайомлення з науковими публікаціями викладачів та магістрів свідчать про тісний зв'язок між навчанням і дослідженнями під час реалізації ОП. Позитивним є робота в наукових гуртках та проблемних групах (<https://cutt.ly/IEr7W3X>). Керівниками гуртків, до роботи яких залучені здобувачі ОП ПОЦТ опубліковано наукові праці. Викладачі і студенти (у т.ч. представники Наукової ради РДГУ), присутні на зустрічі з експертною групою, відмітили добровільну участь та наявність достатнього ступеня вмотивованості щодо здійснення наукової діяльності магістрів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз відповідної документації кафедри, зустрічі ЕГ із гарантом, викладачами, стейкхолдерами і студентами показали, що зміст ОК оновлюються у відповідності до сучасних тенденцій в науці та суспільстві. Оновлення певних ОК здійснюється за результатами власних досліджень та фахових публікаціях. Так, оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається в результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під час проходження стажування та дистанційних курсів, наприклад викладачі: Музичук К. П. пройшла відкриті дистанційні курси НТУ «Харківський політехнічний інститут» («Технології розробки дистанційного курсу», «Тьютор дистанційного та змішаного навчання», «Основи дистанційного навчання»), 2018р. та внесла відповідні інновації до робочої програми навчальних дисциплін: «Технології дистанційного навчання в системі професійної освіти»; доц. Войтович І. С. пройшов стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова 04.03.2020р.; Вища школа Уні-Тера в Познані, 01.03.2021 р. НПП приймає участь в організації науково-практичних конференцій, у ході яких обговорюють сучасні проблеми професійної освіти, методики викладання комп'ютерних дисциплін у ЗПТО, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін (всеукраїнські науково-практичні конференції «Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень» (Рівне, 20.05.2020 р.) (<https://cutt.ly/3EdJtnq>). Опитування викладачів на зустрічах підтвердило, що розгляд питання і ухвалення рішення щодо оновлення змістовного наповнення ОП відбувається щорічно на засіданні кафедри. Викладачі регулярно оновлюють свої курси.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В РДГУ Інтернаціоналізація діяльності регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/PWvxXYT>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/ZWvxBa6>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<https://cutt.ly/LWvxMZm>). Протягом останніх років викладачі та здобувачі брали участь в міжнародних конференціях та опублікували статті у журналах, внесених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/teachers.html>). Беруть участь у наукових конференціях в Болгарії (Остапчук Н.О. - 2020 р.), Білорусі (Остапчук Н.О. - 2020 р.), Норвегії (Гульчук В.А. - 2020 р.), Швеції (Гульчук В.А. - 2020 р.), Польщі (Гнедко Н.М. - 2020р) за результатами яких опубліковано тези та отримано сертифікати. Публікують статті у міжнародних журналах, внесених до наукометричних баз Scopus і Web of Science (Войтович І.С., Гнедко Н.М., Гульчук В.А., Остапчук Н.О.) та отримують сертифікати про вільне володіння англійською мовою на рівні B2 (Гнедко Н.М., Остапчук Н.О., Бабич С.М., Петренко С.В.). Зустріч із представником центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, ознайомлення із сертифікатами, виданими закордонними університетами викладачам кафедри, а також спілкування з викладачами та студентами дозволяють зробити висновки про високий ступінь інтернаціоналізації діяльності університету. Свідченням цього є сертифікати про проходження стажування НПП у ЗВО-партнерів (Польща) - Гнедко Н. М. (2018р., 2020р., 2021р), Музичук К. П. (2018р.); Войтович І.С. (2020р., 2021р.). ЗВО мають можливість проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності в РДГУ відповідно міжнародних договорів про співробітництво (<http://dir.rshu.edu.ua/>). Щоправда, жоден із здобувачів вищої освіти другого рівня не скористався даним проектом (на зустрічах із ЕГ було відзначено, що причиною обмеження такої мобільності є нинішня пандемія). Учасники освітнього процесу однаковою мірою поінформовані і мають рівний доступ до участі в програмах академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами є: чітко та прозоро організована робота із забезпечення якості освіти; наявність необхідних документів для регламентації освітнього процесу; систематичний моніторинг (через анонімне опитування) та удосконалення ОП; добре налагоджена робота деканату та кафедри, що сприяє оперативному донесенню інформації здобувачам вищої освіти. У НПП наявні публікації та сертифікати про стажування у закордонних ЗВО. Інформація щодо освітнього процесу в тому числі вибору дисциплін з вибіркового циклу є доступною та надається своєчасно у зручній формі. Позитивним є залучення студентів до Міжнародної академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Рекомендується посилити академічну мобільність студентів та викладачів. Рівень залучення студентів до національних та міжнародних конкурсів з НДР потребує покращення. Студенти, що навчаються за даною ОП, виявили обізнаність із потенційними можливостями своєї участі в міжнародних програмах обміну студентами, проте жоден із них не скористався ними (як відзначалося на зустрічах із ЕГ, через нинішню пандемію). Рекомендація – активніше долучати ЗВО даної ОП магістерського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Студенти, які навчаються за даною ОП, висловили (на зустрічах із ЕГ, при анкетуванні) цілковиту задоволеність змістом і методами навчання, у т.ч. дистанційного; свободою вибору власної освітньої траєкторії, широтою пропонуваних напрямів досліджень; ефективністю та результатами діалогу з НПП стосовно формування і перегляду ОП; зручною формою і повнотою подачі інформації щодо ОП та її компонентів; можливостями спілкування з роботодавцями тощо. ОП постійно змінюється та оновлюється завдяки рекомендаціям стейкхолдерів, науковим напрацюванням НПП, а також завдяки вивченню та впровадженню ними в навчальний процес передових практик, із якими вони мають змогу знайомитися в зарубіжних університетах на споріднених кафедрах. Виділені вище сильні сторони, а також указані недоліки при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 4 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП Професійна освіта (Цифрові технології) (магістерський рівень) рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання обумовлені положеннями «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf, «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf, «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» <https://cutt.ly/fgv9od5> ; Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі <https://cutt.ly/Qgv9dhu> , відповідними розділами робочих програм навчальних дисциплін, а також зустрічі з представником відділу якості вищої освіти, викладачами та студентами засвідчили, що контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими. Система оцінювання рівня знань та умінь студентів в межах ОК включає: оцінювання результатів навчання протягом семестру (поточний міжсесійний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять); оцінювання результатів навчання по завершенню семестру (семестровий (підсумковий) контроль з освітньої компоненти / навчальної дисципліни відповідно до робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку)); оцінювання окремих ОК може здійснюватися або під час поточного, або атестаційного, або семестрового контролю, що визначається силабусом з освітньої компоненти / навчальної дисципліни); оцінювання виконання та захисту курсової роботи; оцінювання виконання та захисту звіту з практики; оцінювання атестації. Конкретні умови змісту, методики проведення та оцінювання всіх форм контролю з окремої дисципліни, практики, курсової роботи визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно у силабусі, в робочій програмі практики, програмі атестації здобувачів. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається за шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання та формується за рахунок накопичення балів. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Процедура атестації здобувачів вищої освіти для спеціальності ОП Професійна освіта (Цифрові технології) для здобувачів освіти які вступили до ЗВО у 2020-2.р. буде проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту (затверджене наказом МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 стандарт вищої освіти для спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). До захисту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Захист кваліфікаційних робіт проводять на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, що працює згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/3WvncZo>), «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/fWvbl3c>) та «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/mWvnm2m>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, вони регламентуються положеннями «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf, «Про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umyn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf, «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» <https://cutt.ly/fgv9od5>. Як засвідчили результати анкетування, 100 студентів вважають, що оцінювання результатів навчання в університеті є об'єктивним, процедура врегулювання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження є чіткими і зрозумілими (слайд 38-42, <https://cutt.ly/TEynHYI>). Спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування підтвердило повну обізнаність здобувачів вищої освіти з правилами проведення контрольних заходів та порядком оскарження їх результатів: перескладання іспиту за відповідною заявою може бути не більше 2-ох разів (викладачу і в присутності комісії, до складу якої входять декан, завідувач кафедри та викладач кафедри, який не є екзаменатором) із кожної дисципліни у визначений термін. Якщо ЗВО не склав іспит у визначені терміни, розглядається питання про проходження ним повторного курсу навчання відповідно до Положення «Про повторне вивчення дисциплін у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_povt_navch.pdf). Під час опитування здобувачів вищої освіти з приводу оскарження результатів контрольних заходів при реалізації ОП виявлено не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено ряд документів, які чітко та зрозуміло прописують алгоритм дотримання академічної доброчесності: Статут Рівненського державного гуманітарного університету (нова редакція) (Погоджено конференцією трудового колективу Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №2 від 25 березня 2021 р.) [st_rshu_2021.pdf](https://cutt.ly/cl7zC7B), «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), Ознайомлення з документами, що містять стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ, зустрічі з науково-педагогічними працівниками, студентами, представником підрозділу з питань етики та академічної доброчесності, представниками наукового товариства аспірантів, докторантів, молодих вчених та здобувачів вищої освіти РДГУ, представником Центру якості вищої освіти засвідчили, що в університеті в цілому та на кафедрі зокрема здійснюються такі заходи щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності: інформаційна робота викладачів зі студентами (включаючи працівників наукової бібліотеки і кураторів груп), перевірка робіт на плагіат, інформаційна та консультативна робота відділу з питань етики та академічної доброчесності та Центру якості вищої освіти, відкритий доступ до інформації та ін 3 метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (<https://cutt.ly/REdKiMn>). Відбувається регулярне інформування студентів про політику доброчесності Університету (<https://cutt.ly/CEdKfEC>). Наявність академічного плагіату у роботах НПП і здобувачів перевіряється за допомогою системи «StrikePlagiarism.com». Фактів порушення академічної доброчесності (плагіат, фабрикація, фальсифікація, хабарництво, необ'єктивність оцінювання тощо) на зустрічах із ЕГ усіх визначених програмою експертизи учасників фокус-груп виявлено та озвучено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність та оприлюднення на сайті ЗВО усіх необхідних нормативних документів. Існування у ЗВО потужної програми та механізму для перевірки наукових робіт та кваліфікаційних праць на унікальність та об'єктивність оцінювання знань студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Варто було б на сайті ЗВО/факультету до розміщених анкет та їх опрацьованих результатів, вказувати конкретний вплив на реалізацію освітнього процесу ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Виділені вище сильні сторони і позитивні практики (зокрема, регулярні і різнопланові заходи щодо популяризації академічної доброчесності із залученням широкого кола відповідальних осіб) при аналізі діяльності ЗВО за критерієм 5 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОП Професійна освіта (Цифрові технології)) (магістерський рівень) рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 відомостей про самооцінювання показав, що освітній процес за ОНП забезпечує 9 викладачів (співвідношення за статтю 44 (чол):56%(жін), 100% мають науковий ступінь доктора чи кандидата наук, з них: 3 доктори пед. наук, 6 кандидатів наук (3 канд. пед. наук, 1 канд. псих. наук, 1 канд. філол. наук, 1 канд. техн. наук). Двоє викладачів Гнедко Н.М. та Шліхта Г. О. мають сертифікати В2 з англійської мови. Професійна та/або академічна кваліфікація НПП відповідає ОК, які вони викладають, документальним підтвердженням цього є інформація про дипломи про вищу освіту, наукові ступені, атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації або стажування, публікації результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях. Наприклад, Войтович І.С., ОК «Комп'ютерно-інформаційні технології (в галузі)» - доктор пед наук (ДД 003040, від 14.02.2014), монографія «Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності», навч.посібник «Комп'ютерні технології в освіті і науці»; Малафійк І.В., «Педагогіка новітньої школи» - доктор пед. наук., навч.посібн. «Дидактика новітньої школи»; Піонтківська Д.В. - канд.псих.наук (ДК 043105 від 26 .06.2017); Шліхта Г. О., «Методика навчання комп'ютерних дисциплін в закладах професійно-технічної освіти» - канд. пед.наук (ДК 058443, 10.03.2010), метод. вказ. до вик. практ. та лаб. роб. «Теоретичні та методичні засади навчання інформатичних дисциплін у ЗВО». Зазначимо, що в 4 осіб із НПП, що викладають на ОП, наявні наукові праці у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus або Web of Science. Інтерв'ювання різних фокус-груп підтвердило компетентність та фаховий рівень викладачів.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Знайомство з нормативною документацією РДГУ, результати спілкування на зустрічах з НПП та адміністративним персоналом дозволяє ЕГ стверджувати, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими і враховують їх професіоналізм. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до наказу МОН України «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» № 1005 від 05.10.2015 р., Статуту ЗВО (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zamvakant2021.pdf>). В результаті зустрічей з різними фокус-групами (НПП, структурними підрозділами) та аналізу вищезазначених документів ЕГ встановила порядок конкурсного добору: спочатку оголошується конкурс і оприлюднюється в пресі та на сайті; особи, які бажають взяти участь у конкурсі, подають до відділу кадрів перелік документів серед яких є й документи, що підтверджують рівень наукової та професійної активності за останні п'ять років (не менше чотирьох показників); перед подачею на конкурсну комісію університету кандидатури претендентів попередньо звітують про різні види професійної діяльності на засіданні кафедри, де й обговорюються її членами, після цього розглядаються на вченій раді факультету, а остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії університету. У обранні за конкурсом враховуються показники професійної активності за останні 5 років; підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності і наукової кваліфікації; науково-теоретичний і методичний рівень викладання навчальних дисциплін; наукова діяльність. Процедура конкурсного відбору публікується у ЗМІ та оприлюднюється на сайті РДГУ <https://rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/vakansii>. Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОПП встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. РДГУ тісно співпрацює з роботодавцями, залучення яких на ОПП відбувається на різних етапах освітнього процесу через обговорення, періодичний перегляд і удосконалення ОПП, проведення спільних заходів (семінарів, конференцій, вебінарів, тренінгів), реалізацію завдань практичної підготовки та працевлаштування випускників. У процесі зустрічей з фокус-групами ЕГ встановила, що роботодавці були залучені, наприклад, через проведення круглого столу «Адаптація програм закладів програм до потреб ринку праці» 9.09.2021 р., з Rivne IT Cluster в рамках ініціативи «Open IT» за підтримки Програми USAID «Конкурентоспроможна економіка України» <http://iktmvi.rshu.edu.ua/pro-kafedru/podii/94-podii/216-prodovzhuemo-buduvaty-komunikatsii-mizh-robotodavtsiamy-ta-universytetamy.html>, проведення виробничих педагогічної та технологічної практик в закладах професійної освіти (підтвердили Антоневич Ю. А., голова циклової комісії інформатики та КТ ДВНЗ «Рівненського коледжу економіки та бізнесу», Михасюк К. В., заступник директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП https://drive.google.com/drive/folders/10c1bJy-O7zGg1UoDIvEKWponG_1Wlfv4). Варто зазначити, що РДГУ підписано меморандум про співпрацю з підприємствами, які входять до ГС «Рівне ІТ Кластер» щодо методичного консультування, проходження виробничої (технологічної) практики здобувачами. Активну співпрацю у цьому напрямі підтверджено на зустрічі з роботодавцями Хмельником А. В., виконавчим директором ГС «Рівне ІТ Кластер».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У процес підготовки здобувачів ОПП кафедра залучає професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема в частині реалізації виробничих практик залучено Михасюк К.В. (за суміщенням), кандидата пед. наук, заступника директора з навчальної роботи Рівненського економіко-технологічного коледжу НУВГП. Хмельник А.В. на зустрічі зазначив, що Soft Group та Honeycomb Software зустрічаються зі здобувачами в університеті й розповідають про особливості діяльності ІТ компаній та вимоги до претендентів на вакантні місця. Варто зазначити, що Хмельник А.В. зауважив, що спільно з кафедрою було створено лабораторію технічних рішень для реалізації напрямку інтернету речей, що стане у нагоді як у подальшій реалізації в ІТ компаніях, так і у процесі викладання технічних дисциплін в ЗПО. Загалом співпраця кафедри з професіоналами-практиками та роботодавцями є досить тісною, разом з тим залучення зазначеної групи стейкхолдерів саме до аудиторних занять є незначною.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Правила і процедури підвищення кваліфікації НПП регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). Відповідно до цього положення підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою проходження чергової атестації педагогічних працівників та обрання на посаду за конкурсом, чи укладання трудового договору, контракту. Підвищення кваліфікації та стажування працівників здійснюють відповідно до перспективного плану-графіка на рік, який розміщено на сайті <https://rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>. Організацію та координацію підвищення кваліфікації та стажування працівників ЗВО здійснює навчально-науковий відділ. На сайті є перелік установ-партнерів, спільно з якими реалізується система професійного розвитку викладачів https://rshu.edu.ua/images/nauka/per_ust_rozv_vikl3.pdf. Викладачі групи забезпечення ОПП пройшли підвищення кваліфікації відповідно встановлених правил: Войтович І.С., Гнедко Н.М. у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова, 180 год, 2020р, «Сучасні методи викладання інформатичних дисциплін у закладах вищої освіти»; Руденко В.М. у Луцькому національному технічному університеті, 180 год, 2021р., «Сучасні методи викладання технічних дисциплін у закладах вищої освіти»; Шліхта Г.О., Музичук К.П. у Національному університеті біоресурсів і природокористування України, 150 год, 2018р., «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; Петренко С.В. у Рівненському обласному ІППО, 180 год, 2019р., «Використання ІКТ в організації освітньої й проектної діяльності сучасних закладів освіти». Також викладачі мають закордонні стажування, наприклад, проф. Войтович І.С., відповідно до міжуніверситетської програми пройшов безкоштовне стажування у Вищій школі Уні-Тера в Познані, 180 годин, «Інформаційні технології в роботі вчителя», 2021р; Руденко В.М. у Вищій школі менеджменту в Варшаві (Польща), «Методологія наукових досліджень», 2019р.; Музичук К.П., Гнедко Н.М. в університеті Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Польща), 180 годин, «Сучасні інформаційні та комунікаційні технології як об'єкт вивчення та засіб підготовки фахівців», 2018р. тощо (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/stajuvannia.pdf>). Варто зауважити, що викладачі кафедри були організаторами та брали участь в якості викладачів під час тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були усі викладачі РДГУ (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1571-treninh-dlia-stvorennia-dystantsiinykh-kursiv>). Також РДГУ надає два рази на рік оплачувані відрядження з метою підвищення професійного розвитку викладачів, їх наукової діяльності. Відповідно до аналізу табл. 2 відомостей про СО ЕГ встановила, що публікації у фахових виданнях, які індексуються наукометричними БД Scopus та Web of Science, мають 4 НПП: Петренко С.В. (WoS), Малафіїк І.В. (Scopus), Шліхта Г.О. (Scopus), Гнедко Н.М. (Scopus).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила, що в РДГУ є системний підхід до розвитку викладацької майстерності НПП, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки», п.3.6.2 http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf та регламентується «Статутом РДГУ» <https://rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut>, «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та колективним договором. Викладачі можуть отримати премії за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення. На зустрічах з різними фокус-групами ЕГ встановила, що РДГУ стимулює розвиток викладацької майстерності. Наприклад, на зустрічі з менеджментом ЗВО Пелех Ю.В., проректор з наук.-пед. роботи, європ. інтеграції та інновацій, зазначив, що по-перше, є матеріальні заохочення, де серед іншого преміюються гаранті ОП, викладачі, які підготували переможців конкурсів науков. робіт, НПП, що займають перші 5-7 позиц. за рейтингом наук.-педаг. активності, а по-друге, ЗВО подає претендентів до держ. нагород різних рівнів, наприклад, до дня праців-ка освіти проф. Войтович І.С. отримав Почесну грамоту МОН (зазначене було підтверджено і НПП). Загалом викладачі випускової кафедри мають низку грамот і подяк, державні відзнаки, наприклад, за останній рік почес-ми грамотами від упр-ня освіти і науки Рівненської ОДА нагороджені Музичук К.П. (2020р.), Шліхта Г.О. (2020р.), Войтович І.С. (2020р.) http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/Vidznaky_OP_15_10.pdf. Серед іншого на зустрічі з НПП ЕГ з'ясувала, що ЗВО опікується здоров'ям НПП (організуються діагностичні обстеження), сприяє їх здоровому способу життя через залучення до спорту, а саме вільний доступ до спортивних залів та облад-ня. Усе вищесказане підвищує мотивацію до професійного зростання та розвитку викладацької майстерності. Викладачі підвищують свою професійну майстерність беручи участь, наприклад, у сертифікованих програмах (15 год), організованих РДГУ, 2021р. «Підготовка педагогів до організації та впровадження змішаного навчання», «Підготовка педагогів до здійснення контролю в умовах змішаного навчання», «Цифрові комунікації в освіті», «Залученість здобувачів вищої освіти у режимі змішаного навчання» (Музичук К.П., Шліхта Г.О., Гнедко Н.М.); проходячи курси Coursera Administrator Training (Войтович І.С., 2020р); організовуючи та беручи участь у конференціях Всеукр.наук.-практ. конф-ції «Інформаційні технології в професійній діяльності», Всеукр. наук.-практ. конф-ції «Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання» та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація ОПП забезпечується належним складом НПП, що постійно удосконалює професійну компетентність і викладацьку майстерність. Під час проведення конкурсного добору викладачів, який є чітким та прозорим, враховується їх професіоналізм та рівень викладання. Наявна співпраця з роботодавцями як в галузі професійної освіти, так і в галузі інформаційних технологій. Реалізована система професійного розвитку викладачів у співпраці з вітчизняними й зарубіжними закладами освіти, та дієва система заохочення й стимулювання професійного розвитку НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ встановила, що професіоналі-практики не залучені до аудиторних занять на ОПП. ЕГ рекомендує активніше залучати академічну спільноту інших ЗВО до реалізації ОПП та професіоналів-практиків й представників роботодавців до викладання на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Фаховий рівень НПП, залучених до реалізації ОП, що знаходяться у постійному професійному розвитку, забезпечує досягнення заявлених у ній РН. Процедура конкурсного відбору НПП є чіткою та прозорою, сприяє добору необхідного кадрового забезпечення і регламентується відповідною нормативною документацією ЗВО. Роботодавці у цілому залучені до реалізації ОП. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації НПП та розвитку їх педагогічної майстерності. Зважаючи на рекомендації ЕГ щодо активнішого залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, ЕГ дійшла висновку, що ОПП за критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Хороша матеріально-технічна база ОП забезпечена, як бюджетним фінансуванням, так і за рахунок залучення позабюджетних коштів. Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом, який постійно поповнюється науковими і навчально-методичними працями науковців університету. Бібліотека має широку базу знань, здобувачі та викладачі мають доступ до наукометричних баз, з якими вони можуть ознайомитись, власне, у будівлі бібліотеки. На жаль, дистанційного доступу неможливо здійснити, зі слів представників є обмеження щодо кількості підключень за відповідним договором. Викладачі зазначили про допомогу зі сторони представників бібліотеки у реєстрації своїх акаунтів у міжнародних наукових базах. Під час реалізації ОП використовується наступне програмне забезпечення: Microsoft Windows 8.1 Pro, Debian Linux 11, Microsoft Office 2013, Windows Movie Maker, Google Apps for Education (Cloud Computing): Google Docs, Google Sheets, Google Forms, Learning.org, Blogger, Google Presentation, Google Sites, Classroom, LMS Moodle /do.rshu.edu.ua Google Apps for Education (Cloud Computing) Python, Audacity. З повним переліком використовуваного ПЗ відповідно до компонент освітньої програми можна ознайомитись за лінком: <https://drive.google.com/drive/folders/1MQ4yQEV4Fu9XAoaGGFL28iA8-LQH7-dO> До складу навчальних комп'ютерних лабораторій кафедри інформатики та прикладної математики входить 6 спеціалізованих кабінетів, в яких, на даний момент, встановлено 71 персональний комп'ютер, із них 67 використовується для організації комп'ютеризованих студентських робочих місць (КСРМ): З повним переліком Найменувань обладнань/устаткуванням, їх кількістю та описом а також призначенням та формою застосування можна ознайомитись за лінком: <https://drive.google.com/drive/folders/1MQ4yQEV4Fu9XAoaGGFL28iA8-LQH7-dO> В лабораторіях кафедри побудовано локальну інформаційно-обчислювальну мережу Fast Ethernet за топологією зірка. Її функціонування та абонентський доступ забезпечують структурована кабельна система, підведена до кожного комп'ютеризованого робочого місця навчальних комп'ютерних лабораторій, та активне мережеве обладнання рівнів розподілу та доступу. Локальна мережа має вихід в Інтернет засобами волоконно-оптичного каналу та активного мережевого устаткування провайдера інтернет-послуг UAR.Net. Проводяться роботи із переходу на Gigabit Ethernet (заміна комутаторів). Університет має внутрішній спортивний зал та декілька зовнішніх спортивних майданчиків. Власного басейну РДГУ немає, але має підписані договори про співпрацю з 2 міськими басейнами. Здобувачі та працівники зовні мають змогу відвідувати тренажерну залу, секції баскетболу, волейболу, вільної боротьби, боксу, гімнастики, легкої атлетики. Є навіть можливість взяти лижі для зимових прогулянок парком. Здобувачі всіх рівнів та викладачі мають право записатись та вільно або за символічну плату відвідувати більшість спортивних секцій. Відеореєстратор з матеріально-технічною базою РДГУ <https://youtu.be/BspaIPfNKzc>

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ до всього вищепереліченого обладнання та програмного забезпечення на цих комп'ютерах для здобувачів та викладачів здійснюється на безоплатній основі. Для викладачів та здобувачів у науковій бібліотеці РДГУ є безкоштовний доступ до основних наукометричних баз (Scopus, Web of science та ін.), який можна здійснити безпосередньо у самій бібліотеці. Є доступ до репозитарію, який постійно оновлюється. Здобувачі мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>). Необхідне навчально-методичне забезпечення розміщено також на кафедральному сайті (<http://iktmvi.rshu.edu.ua/>). Для іногородніх студентів є можливість проживання у гуртожитках. Гуртожитки обладнані блоковою системою по 3 кімнати у блоці. Є проведений дротовий інтернет, Wi-Fi відсутній.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В контексті заходів запобігання поширенню коронавірусної епідемії в університеті розташовані антисептики у деканаті, на кафедрах, у блоці харчування та при входах. Є спеціальна урна для використаних масок. Студенти користуються засобами індивідуальної гігієни. Викладачі контролюють розсадження здобувачів відповідно до карантинних вимог в аудиторіях власноруч. Освітнє середовище РДГУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, про це вони заявляють під час фокус-груп. Це забезпечується діяльністю комплексу підрозділів, зокрема, службою охорони праці. На поверхах у гуртожитках та корпусах є протипожежні скрині та вогнегасники. Документи, які підтверджують забезпечення безпечного середовища в РДГУ: висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті діє Центр «Студентська соціальна служба», який здійснює роботу в студентському середовищі щодо ефективної підтримки процесу адаптації та соціалізації здобувачів вищої освіти першого курсу, а також створює сприятливі умови для подальшої самореалізації та самовдосконалення студентів соціально-незахищених категорій університету. Метою діяльності центру «Студентська соціальна служба» є допомога та підтримка соціально-незахищених категорій студентів університету, розв'язання соціальних проблем та поліпшення становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. А також активна співпраця з школою волонтерів університету. Положення про школу волонтерів тут: https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/csss_pol_sk_vol.pdf Центр соціальної підтримки неодноразово згадували здобувачі під час розмов про підтримку. Проте, ніхто достовірно не міг сказати про те, чи є в університеті психологічна та юридична підтримка чи ні. Також представники студентського самоврядування під час фокус-груп розповіли про можливості соціальної фінансової підтримки від університетського профкому за потреби. На день студента найкращих здобувачів відзначають преміями, на день Святого Миколая здобувачам з дітьми дарують солодкі пакуночки. В РДГУ «Центр моніторингу якості освіти» проводять раз на семестр анкетування. Проте, запитання цієї анкети не є глибокими та передбачають відповіді «Так/Ні» на переважну більшість запитань, що не може бути показовим. Результати опитування тут: http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/Anketa_komplex.pdf Представники даної ОП пропонували свою анкету, яка є глибшою за змістом, але в міру стандартизації підходу їм було відмовлено у анкетуванні таким способом. Є інша анкета, яку розробили на ОП, провівши власний моніторинг якості зі своїми здобувачами: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdOGRJkKI5CPkFg14kVKqnU3yLzOI2phlEvCV_hx1uD1-fJUA/viewform Результати цієї анкети: <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1qFYoSoyvL8IHrgwNSRWyqnioTssOb-my> РДГУ має сервіс дистанційного навчання <https://do.rshu.edu.ua>, де зберігаються усі необхідні для навчального процесу матеріали та проводяться контрольні заходи. Даний ресурс був розроблений представниками кафедри, в рамках якої функціонує акредитована ОП. Також для організації дистанційного формату навчання використовуються застосунки: Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber та Telegram.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Досвіду роботи зі здобувачами з інвалідністю на даній ОП немає. В університеті є порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/por_suprov_2019.pdf В РДГУ було затверджено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. В результаті цього входи декількох навчальних корпусів та гуртожитків були обладнані пандусами. Кошти для реалізації цього плану залучаються зі спеціального фонду та за рахунок спонсорської підтримки. Також, зі слів адміністрації, по території університету подекуди вмонтована тактильна плитка, яка допомагає у орієнтуванні особам з вадами зору. Також університет знаходить та пропонує можливості роботи за комп'ютером для осіб з вадами зору. На факультеті менеджменту, художньо-педагогічному факультеті та деяких гуртожитках є кімнати матері та дитини. В університеті є кафедра початкової та інклюзивної освіти, яка поширює практики інклюзивності серед колег. Адміністрація запевняє, що впевнено рухатиметься у бік інклюзивності всіх приміщень університету.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Діяльність стейкхолдерів навчального процесу регламентується кількома положеннями. Положення щодо врегулювання конфліктів на підставі сексуального домагання регулюється наступним документом: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_poper_dom.pdf В університеті діє антикорупційна програма. У попередній акредитації було відзначено зауваження щодо того, що врегулювання конфлікту інтересів у ній описано для діади «керівник – підлеглий», що звужує коло учасників освітнього процесу і не включає зокрема здобувачів. За цими зауваженнями було переглянуто антикорупційну програму, введено посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності та призначено В.Чернія на неї (наказ № 19-04-01 від 29.01.2021) створено спеціальну скриньку довіри zarobihannya.koruptsiyi@rshu.edu.ua, яка доступна на сайті та розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. Нова переглянута програма РДГУ на 2021–202 затверджена 10.02.2021 та розміщена за лінком: http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf Про наявність таких документів здобувачі чули, проте, з положеннями цих документів вони не мали нагоди ознайомитись. Стейкхолдери апелювали до того, що конфліктним ситуаціям не було місця, а у разі непорозумінь вони б вирішували їх зі студентською радою або ж деканом. Про уповноваженого з антикорупційної діяльності зі здобувачів під час груп не згадав ніхто. В університеті фізично встановлена «Скринька довіри», у яку здобувачі вищої освіти можуть залишити запитання, скарги або розповісти про факти академічної недоброчесності. Дані скарги збирають представники студентського самоврядування аби потім разом з адміністрацією вирішувати ці конфліктні ситуації. Також є електронна скринька довіри studentskaradarshu@gmail.com.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Хороша матеріальна база університету: нові аудиторії, бібліотека, наявність спортивних залів та спортивних полів та співпраця з міськими басейнами. До більшості послуг та ресурсів для здобувачів безкоштовний доступ. Університет створив безпечне середовище для навчання для здобувачів та викладачів. Позитивною практикою університету є запровадження посади уповноваженого з антикорупційної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Вбиральні не у всіх корпусах облаштовані під потреби людей з інвалідністю. Анкета для здобувачів не містить шкали вибору та можливість відкритих відповідей для врахування побажань гарантів та представників тої чи іншої ОП. Відсутня можливість віддаленого доступу до наукометричних баз для здобувачів та науково-педагогічних працівників. Здобувачі недостатньо ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендуємо облаштувати вбиральні для людей з інвалідністю у всіх навчальних корпусах та більшу кількість кімнат матері та дитини. Рекомендуємо відділу забезпечення якості освіти розробити глибшу фідбек анкету для здобувачів, яка би містила шкали вибору та можливість відкритих відповідей та враховувати побажання гарантів та представників тої чи іншої ОП. Рекомендуємо забезпечити можливість віддаленого доступу до наукометричних баз для здобувачів та науково-педагогічних працівників. Рекомендуємо проводити глибшу роботу щодо механізмів врегулювання конфліктних ситуацій у зв'язі зі здобувачами за рахунок інформаційно-консультаційної роботи, підбору для них цікавих тем та форм подачі інформації, можливо, студентам було би цікаво якби уповноважений з антикорупційної діяльності зробив ряд зустрічей, де розібрав кілька найбільш поширених кейсів конфліктних ситуацій та розповів як діяти у тій чи іншій ситуації.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Дана ОП по критерію «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» має сильні сторони та позитивні практики у плані хорошого матеріального забезпечення та відповідального за антикорупційну діяльність. Але наявні невеликі недоліки, як то не поінформованість здобувачів з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, поверхнєве анкетування від відділу забезпечення якості. ОП відповідає рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентуються оложенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ, а саме пунктом 5.4 https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf У ньому чітко описані процедури, якими керується науково-педагогічний колектив для забезпечення якісного функціонування. Під час фокус груп дане положення неодноразово згадувалось стейкхолдерами процесу, як одне з опорних під час роботи та навчання в РДГУ. Згідно з положенням забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті здійснюється з обов'язковим виконанням наступних дій: ініціювання залучення стейкхолдерів до процесів розробки, моніторингу та перегляду освітніх програм, вибір інструментарію та форм зв'язку з ними; проведення періодичних опитувань здобувачів вищої освіти не рідше двох разів на рік), інших стейкхолдерів – не рідше одного разу на рік; зобов'язання адміністрації Університету забезпечити прозорість і публічність опитувань здобувачів вищої освіти; аналіз результатів опитування стейкхолдерів гарантими, членами проєктних / робочих груп освітніх програм із залученням відповідних підрозділів Університету; аналіз результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання якості викладання окремих освітніх компонент (навчальних курсів); покладання контролю щодо виконання рішень ректорату та Вченої ради Університету стосовно врахування пропозицій стейкхолдерів; виконання заходів щодо удосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Положення доступне у вільному доступі. Також у відкритому доступі є інші нормативні документи, які регулюють функціонування даної ОП у вкладці «Положення та рекомендації» <https://rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В університеті існує Рада студентського самоврядування РДГУ, яка діє на підставі «Положення про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf) Згідно пункту 1.7 органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; Представники врядування входять до Вченої ради університету, де мають безпосередній вплив на прийняття ключових для університету рішень. Серед основних завдань СС, згаданих самими здобувачами є, переважно, задоволення їх потреб у оздоровленні та відпочинку. Також до зон відповідальності студентської ради входить забезпечення захисту прав та інтересів студентів університету, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів, створенню в університеті різних студентських гуртків, об'єднань, клубів за інтересами тощо. На фокус групах деякі здобувачі заявили, що у разі виникнення у них пропозицій щодо ОП вони зверталися б до представників врядування. Здобувачка вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта Остапчук У. висловила пропозицію для більш глибокої професійної підготовки збільшити години на лабораторні роботи для дисципліни «Теорія та методика професійного навчання (за спеціалізацією «Цифрові технології)» за рахунок годин, відведених на практичні роботи. (згідно протоколу №11 від 16.11.2020р.) Також студентка запропонувала ввести можливість зарахування сертифікатів після проходження онлайн-курсів за відповідними модулями дисциплін, вивчення новітніх цифрових технологій в комунікації та управлінні закладами освіти задля отримання більш «сучасної» та «адаптивної» освіти (soft skills). Пропозиція врахована та навчальний план на 2021/2022 н.р. оновлено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час фокус груп роботодавці говорили про тісну співпрацю з представниками ОП у векторі розробки самої програми та внесення пропозицій до неї. На запитання: чи системною є ця співпраця - більшість відповіли, що мають контакт з представниками кафедри мінімум 1 раз в півроку. У таких стейкхолдерів як роботодавці, є можливість обговорити ОП під час круглих столів, днів кар'єри, відкритих дверей, семінарах якості освіти, заходах, присвячених реалізації в професії: «Як знайти себе в ІТ», «ІТ. Шлях до професії». Опитування для стейкхолдерів, в тому числі роботодавців розміщене за лінком – http://iktmvi.rshu.edu.ua/files/akrd/Anketa_stekhol.pdf Зокрема, у представників роботодавців запитують про складові на яких варто концентрувати увагу під час навчання бакалаврів як майбутніх фахівців та просять пропозиції щодо обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми. Також представники роботодавців висловлюють свої пропозиції безпосередньо через гаранта та на засіданнях кафедри. Зокрема, Python developer, Codevov, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації, електротехнічних та комп'ютерно-інтегрованих технологій НУВГП Присяжнюк О.В. виступив з пропозицією додати дисципліну з вивчення теорії проектування «Управління ІТ-проєктами», а в змісті дисципліни приділити увагу стадіям розробки проєкту, автоматизації процесів (згідно протоколу №11 від 16.11.2020 р.). Пропозиція була врахована в ОПІ 2021/2022 та було оновлено навчальний план і подано на затвердження.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Центром оцінювання якості освіти проводиться опитування, http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf але воно розроблене у формі пдф та передбачає ручне заповнення. З випускниками контактують за допомогою соціальних мереж та відслідковують їх кар'єрний розвиток там. Також там відбувається сповіщення про зустрічі випускників. Під час фокус груп роботодавців більшість присутніх заявили, що вони випускники РДГУ, а частина навчалась безпосередньо на даній ОП. Закріпленої особи, яка б відповідала за системну роботу з випускниками немає, ці функції має центр якості освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На сайті оприлюднюється ОП та прикріплюється анкетування, яке дозволяє всім стейкхолдерам залишити свої побажання та відгуки на представлений проєкт ОП. Побажання, які надходять від стейкхолдерів вислуховуються на засіданнях кафедри, в рамках якої здійснюється ОП та формується робоча група, яка опікуватиметься втіленням цих пропозицій у життя. Після змін та оновлення ОП навчально-методична комісія разом з гарантом представляє оновлену ОП, а центр оцінювання якості освіти здійснює контроль над виконанням та реалізацією нової ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На попередній акредитації ЕГ та членами ГЕР було відзначено побажання щодо удосконалення політик протидії конфліктним ситуаціям, зокрема, у контексті антикорупційних відносин у паттерні «адміністрація-здобувач» та «викладач-здобувач» 10.02.2021 р. було затверджено оновлену «Антикорупційну програму РДГУ на 2021-2023 роки» https://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf, де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. На відміну від «Антикорупційної програми РДГУ на 2020 рік» попередньої редакції у розділ II п.1 https://rshu.edu.ua/images/rshu/antik_pr_rshu_2020.pdf у оновленій програмі здобувачів вищої освіти віднесено до сфери застосування такої програми. Більше того, в університеті введено посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності РДГУ - професора В. А. Чернія (згідно наказу № 19-04-01 від 29.01.2021р.). Відповідні накази, положення та посадові інструкції знаходяться на сайті у відповідній вкладці. <https://rshu.edu.ua/rsuh/antykoruptsiina-diialnist-rdhu>.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі стейкхолдери процесу намагаються бути залучені до системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті у контексті розробки, обговорення та затвердження основних положень, курсів та навчальних програм ОП. Під час інтерв'ю з усіма учасниками академічного процесу склалось враження, що більшість стейкхолдерів сприяють позитивній атмосфері на ОП та прагнуть формувати культуру якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Тісна і системна співпраця з роботодавцями та всіма стейкхолдерами процесу, у векторі перегляду та розвитку змісту ОП. Проведення круглих столів, днів кар'єри, відкритих дверей, семінарах якості освіти, заходах, присвячених реалізації в професії: «Як знайти себе в ІТ», «ІТ. Шлях до професії».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Опитування випускників реалізоване у формі пдф документу, який потрібно роздруковувати та якимось чином надсилати Центру оцінювання якості. Дані про випускників не збираються на системному рівні. Рекомендуємо розробити діджитальну версію опитування, аби це було зручнішим як для випускників, так і для аналізу та роботи з даними, які отримані з цього опитування. Рекомендуємо більш системно збирати дані про випускників у форматі таблиці з стовпцями контактної емейлу та актуальної посади того чи іншого випускника. Це спростить процес отримання фідбеку від них за допомогою електронної розсилки. Раз в рік інформацію щодо актуальних посад потрібно буде актуалізовувати. Така тісна робота з випускниками дозволить зробити ширший погляд на ОП, з огляду тих нових досвідів, які отримують випускники на своїх робочих місцях.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Дана ОП постійно вдосконалюється та переглядається. Зоною розвитку даної ОП може стати системна робота з випускниками та залучення їх до діяльності ОП. Враховуючи позитивні практики та відсутність значних недоліків ОП по критерію 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Головним документом, відповідно до якого регламентується вся діяльність у зовн. зв'язі є «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України No 842 від 13.06.2017 р., http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); Також у відкритому доступі є інші нормативні документи, які регулюють функціонування даної ОП , зокрема, на офіційному сайті РДГУ у рубриках «Публічна інформація». http://www.knuba.edu.ua/ukr/?page_id=8817 Зокрема, «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол No1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол No 9 від 25.10.2018 р.) (http://rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf). Різноманітні положення та вся необхідна нормативно-правова база доступні у вільному доступі. Здобувачі та НПП ознайомлені з наявністю цих документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП є у вільному доступі на сайті, але відсутні ознаки обговорення проекту ОП за місяць до затвердження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Добре пропрацьована структура сайту дозволяє без труднощів знайти практично всю необхідну для здобувача інформацію. Здобувачі можуть знайти освітню програму на головному сайті університету у вкладці: Начання> Освітні програми> Магістр та у відповідній таблиці знайти ОП (МАГІСТР) - 2021 рік впровадження https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_mag_015_39_po_ct_2021.pdf На офіційному сайті факультету <http://fmi-rshu.org.ua/departments/3> Здобувачі можуть знайти всю необхідну інформацію про робочі навчальні плани, рейтингові списки, розклад екзаменів, розклад на період дистанційного навчання та навіть інформацію щодо працевлаштування. Здобувачі під час фокус груп відзначили дуже комфортним структурування всієї необхідної для навчання інформації та те, що вона розподілена на 2 сайтах: факультетському та університетському.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В університеті є документація, яка регулює основні напрямки діяльності освітньо-наукового процесу, вона легко знаходиться у відкритому доступі. Вся нормативно правова база університету розміщена у окремому розділі на сайті, що дуже зручно, з точки зору пошуку необхідної нормативної документації. Поза головним університетським сайтом є факультетський, де розміщена вся необхідна для здобувача інформація.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендуємо впровадити в ОП історію змін для фіксування пропозицій від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сайт університету та факультету добре структурований, здобувачі без проблем можуть знайти необхідну для них інформацію. Зразкових практик по даному критерію не виявлено. Згідно цих фактів, рівень відповідності критерію - В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гевко Ігор Васильович

Члени експертної групи

Усата Олена Юріївна

Падалко Галина Анатоліївна