НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Рівненський державний гуманітарний університет**
Освітня програма	**46497 Фізична терапія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Рівненський державний гуманітарний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**46497**
Назва ОП	**Фізична терапія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**227 Фізична терапія, ерготерапія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Нестерова Світлана Юріївна, Кішінець Ангеліна Валеріївна, Аравіцька Марія Геннадіївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**11.03.2025 р. – 13.03.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/46497_vps_op_227fte_24_25.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/46497_proh_online_viz_op_227fte_24_25.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма та діяльність за освітньою програмою "Фізична терапія" бакалаврського рівня вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті відповідають встановленим вимогам з недоліками – суттєвим (за підпунктом 6.1) та рядом несуттєвих. Освітня програма та діяльність за освітньою програмою "Фізична терапія" бакалаврського рівня вищої освіти в Рівненському державному гуманітарному університеті відповідають встановленим вимогам з недоліками – суттєвим (за підпунктом 6.1) та рядом несуттєвих. Позитивними практиками є: 1. практична орієнтованість (27 кредитів практики); спрямованість на регіональний ринок професійних послуг, а саме забезпечення кадрового потенціалу в регіональних медичних та реабілітаційних центрах, центрах реадаптації вразливих верств населення, осіб з обмеженими можливостями, ветеранів та внутрішньо переміщених осіб (Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р.); залучення роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти до формування структури та змісту ОП, її перегляду; врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО при формуванні та перегляді ОП. 2. розвиток студентоцентрованого підходу через ГО «Студентська рада РДГУ», яка має фінансування та значний розвиток контактів здобувачів ВО через соціальні мережі, що дає можливість популяризувати дану ОП та швидко реагувати на потреби здобувачів. Створено студентський простір «Студка» для навчання, відпочинку та спілкування здобувачів.

Недоліки

Суттєвий недолік: невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії та відповідно, неможливістю досягнення програмних результатів навчання за ними; що, зокрема повязано з майже відсутньою науковою та публікаційною активністю НПП за напрямком фізичної терапії, ерготерапії; низькою активністю НПП щодо підвищення кваліфікації в галузі фізичної терапії, ерготерапії; невідповідність кадрових вимог щодо гаранта та робочої групи при перегляді ОП, що введена в дію наказом ректора та буде впроваджена з 1 вересня 2025 року. Інші недоліки: Ускладнений публічний доступ до результатів та змісту поданих пропозицій щодо перегляду ОП, критеріїв їх прийняття або відхилення через потребу у складному пошуку на Google диску кафедри, що обмежує участь у публічному обговоренні ОП. Існують розбіжності В ОК09 та ОК26 між ПР, заявленими у матриці відповідності програмних результатів навчання та ПР представленими у змісті ОК. Відсутній досвід участі студентів у програмах коротко- або довготривалої академічної мобільності, зокрема міжнародної, грантових проектах. Відсутність прикладів визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, незважаючи на те, що здобувачі освіти її здійснюють та інформовані щодо можливості визнання результатів. Низька можливість оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків в галузі фізичної терапії науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на ОП. Відсутність періодичної, сучасної міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти. На сайті кафедри у вільному доступі відсутня документація та нормативні положення щодо проведення рекомендованого стандартом освіти практично-орієнтованого іспиту. Певні види спеціалізованого обладнання є застарілими і потребують оновлення. Університетською загальнодоступною мережею Wi-Fi навчальні корпуси та гуртожитки покриті не повністю – доступ до Інтернету наявний в окремих зонах та лабораторних аудиторіях, що обмежує здобувачів у вільному доступі до інформаційних ресурсів. Серед наявних фахових видань відсутні фахові журнали зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Відсутність систематизованого збору даних та чіткої процедури збору інформації про траєкторію працевлаштування випускників. Відсутність публічних результатів опитувань щодо працевлаштування випускників та результати опитувань недоступні у відкритому доступі на сайті університету. Відсутність інформації про ефективність системи обрання вибіркових компонентів. Відсутність прямого посилання з сайту РДГУ на сайт випускової кафедри (повного сайту кафедри на домені rshu.edu.ua). Інформація про силабуси та навчальні плани знаходиться на Google Диску.

Рекомендації

Розмістити подані позиції щодо перегляду ОП, обґрунтування їх врахування або відхилення за сайті кафедри на загальному сайті РДГУ. До завершення 2024-2025 н.р. привести ПР з ОК09, ОК26 у відповідність до матриці забезпечення ПР навчання. Адаптувати робочу програму ОК 08 з урахуванням специфіки підготовки фахівців спеціальності за ОП 227 Фізична терапія, ерготерапія, спрямованих на попередження та розв'язування конфліктних ситуацій та підтримання позитивних взаємостосунків з пацієнтом/клієнтом. Включити в ОП ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Розпочинаючи з 01 вересня 2025 року налагодити активну комунікацію з міжнародними університетами. Упродовж весняного семестру 2024-2024 н.р. і надалі активно залучати студентів до практики перерахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти. Підвищити активність щодо міжнародної академічної мобільності (упродовж 2025 року). Надати доступ до документації та нормативних положень щодо проведення практично-орієнтованого іспиту в РДГУ. Залучити до викладання професійно орієнтованих ОК осіб з відповідною ліцензійною відповідністю з галузі ФТ до 01 вересня 2025 року. Збільшити наукову та публікаційну активність викладачів, залучених до викладання професійно орієнтованих ОК, за різними напрямками фізичної терапії до 01 вересня 2025 року. Провести підвищення кваліфікації за професійними напрямками фізичної терапії до 01 вересня 2025 року. Врахувати кадрові вимоги щодо гаранта та робочої групи,

кадрового складу при перегляді ОП. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад працівників акцентувати увагу на вимогах стандарту освіти відносно кадрової відповідності щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін. Осучаснити спеціалізоване обладнання, необхідне для практичного формування навичок. До 1 вересня 2025 року налагодити Інтернет зв'язок та можливості необмеженого доступу до мережі Wi-Fi. Протягом 2025-2026 н.р. доповнити фонд бібліотеки фаховими журналами за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія». Терміном до 1 вересня 2025 року впровадити єдину процедуру моніторингу траєкторії працевлаштування випускників через регулярні опитування. До 1 травня узагальнити результати опитувань випускників та презентувати їх у вигляді звітів, інфографіки або статистичних даних. Починаючи з 2024-2025 навчального року запровадити щорічний моніторинг задоволеності студентів змістом та порядком вибору вибірковими дисциплінами через анонімні опитування. Рекомендовано створити електронну форму для стейкхолдерів щодо надання позицій до перегляду ОП (терміново). Терміном до 1 вересня 2025 року додати на сайт РДГУ пряме посилання на сайт випускової кафедри або інтегрувати сайт випускової кафедри в корпоративний домен rshu.edu.ua. Перенести інформацію про силабуси та навчальні плани з Google Диску на офіційний сайт та розмістити їх у відповідному розділі сайту кафедри або на головному сайті РДГУ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У ОП Фізична терапія враховані вимоги Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.). ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 Охорона здоров'я. ОП щорічно переглядалася, враховуючи зміни в нормативних документах та рекомендації усіх зацікавлених сторін: у 2022 р.- враховані зміни, внесені наказом МОН України від 13.01.2022 р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та до переліку ОК включено дисципліну «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії»; у 2023 р. - враховані зміни відповідно до постанови КМУ від 16.12.2022р. № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», наказу МОЗ України від 16.05.2023 р. № 890 «Про затвердження переліків спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (визначено спеціалізацію 227.01 Фізична терапія), Професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», затвердженого Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» від 20.01.2023 р., до переліку ВК включено дисципліни «Фізична терапія при дисфункціях сенсорних систем» та «Психологія комунікації в стресових станах; у 2024 р. – внесені зміни відповідно до нового стандарту ВО зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація (наказ МОН України від 29.10.2024 р. №1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»), ОК10 отримав назву «Інформаційно-комунікаційні технології» (замість ОК21 Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів»), ОК «Клінічна психологія» перенесено до циклу професійної підготовки з відповідним шифром ОК21, відповідно до наказу МОН доповнено ЗК16 та ПР19. Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС та містить усі визначені Стандартом загальні (ЗК), спеціальні фахові предметні компетентності (СК) та програмні результати навчання (ПР). Освітні компоненти ОП дають можливість здобувачам ВО комплексно оволодіти ЗК,СК та ПР навчання, що формують інтегральну компетентність визначену Стандартом ВО. Матриця відповідності ПРН компонентам ОП наведена в розділі 5 ОП, досягнення ПР забезпечується обов'язковими ОК. Відповідно до наказу МОН України від 13.01.2022 р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» атестація випускників ОП проводиться у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам Стандарту.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Основний фокус ОП та спеціалізації - підготовка висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Відповідно до ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачам не присвоюється

професійна кваліфікація. Освітня кваліфікація: бакалавр фізичної терапії, ерготерапії, кваліфікація в дипломі: ступінь вищої освіти – бакалавр, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/ppk_2025.pdf). Випускники спроможні обіймати посади згідно з Національним класифікатором «Державний класифікатор професій ДК 003:2010» (зі змінами): 3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент, ерготерапевта; 3226 – масажист. ОП забезпечує формування необхідних знань, вмінь, навичок та компетентностей, визначених професійним стандартом за рахунок ОК циклу загальної та професійної підготовки, зокрема значної кількості годин на навчальну та виробничу практики (27 кредитів). Відповідно до нового Стандарту ВО зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація (наказ МОН України від 29.10.2024 р. №1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти») внесені зміни в ОП 2024 р. та у проєкт ОП 2025 р., що передбачає присвоєння професійної кваліфікації: асистент фізичного терапевта. Вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта» (Наказ голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс; https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/445-profesijnij_standart_asistent_fizicnogo_terapevta.pdf) враховані при визначенні основних компетентностей, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації враховані в ОП 2025 р. Процедура перевірки здатності здобувачів виконувати трудові функції, визначені професійним стандартом регламентується «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://surli.cc/dzqxdq), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів в/о РДГУ» (https://cutt.ly/4wWQsGGj) і включають поточний та підсумковий контроль; та атестацію здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія (227 Терапія та реабілітація) у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) (Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 № 497, наказ МОН України від 13.01.2022 р. № 26). За результатами бесіди у фокус групі (зустріч 7) підтверджено, що до оцінювання компетентностей здобувачів долучають стейкголдерів – керівник Обласного центру ортопедії, травматології та вертебрології РОКЛ ім.Ю.Семенюка Піонтковський В.К. був Головою екзаменаційної комісії.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО, що представлено у Стратегії розвитку РДГУ на 2020-2025 рр. (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratehia_rozvitku_rshu.pdf). Місія РДГУ полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство. ОП відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних інноваційних технологій у сфері фізичної терапії. ОП розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ та спрямована на формування у здобувачів системи компетентностей у галузі охорони здоров'я. Особливістю ОП є її практичне спрямування (27 кредитів практик). Стратегія ЗВО реалізується через участь здобувачів та випускників у заходах з фізичної, медичної, психологічної реабілітації та реадаптації вразливих верств населення, ВПО, осіб з інвалідністю внаслідок війни та військовослужбовців у Рівненській області відповідно до цілей і завдань зазначених в Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/022020/1618-strategia-2027.pdf).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ході детального ознайомлення з матеріалами акредитаційної справи, а також проведення зустрічей з фокус-групами було встановлено, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій усіх зацікавлених сторін. Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ОП, формуванні вибіркових ОК, що сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. За рекомендацією здобувачів та випускників доповнено каталог ВК «Функціональна анатомія» – 2022р.; освітнім компонентом, який би удосконалював навички комунікації з пацієнтами – 2023р.; підтримали пропозицію про зміну назви і змісту ОК «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів» на ОК «Інформаційно-комунікаційні технології» – 2024р.).Рекомендації роботодавців: ввести до переліку ОК ОП 2022р. «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії»; до переліку ВК – «Функціональна анатомія». В результаті бесіди з роботодавцями (зустріч 7) та аналізу анкетування ЕГ не отримала чіткої відповіді, які пропозиції не були враховані та з яких причин під час обговорення ОП, дана інформація відображена на Google диску в документі «Звіт про оновлення ОП»; https://surl.li/yulojy), але доступ до даної інформації обмежений. Для посилення наукової обґрунтованості змісту ОП при підготовці ОП були враховані рекомендації представників академічної спільноти: в ОП 2023р. враховано пропозицію урізноманітнити вибірковий блок дисциплінами: «Фізична терапія при дисфункціях сенсорних систем», а також ОК «Психологія комунікації в стресових станах» (04.11.2022р. круглий стіл «Сучасні тенденції підготовки фахівців фізичної терапії в реабілітації посттравматичних станів» (https://surl.li/derbbm).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На зустрічі з гарантом з'ясовано, що врахування тенденцій регіонального ринку праці відбувається у тісній співпраці зі стейкголдерами, які залучаються до обговорення змісту ОП та керівництва практикою здобувачів. До ПРН за ОП, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці, спеціальності та запитам роботодавців, за ОП належать: ПР04, ПР06–09, ПР12–13, ПР16, ПР18. ОП спрямована на забезпечення професійної підготовки здобувачів з урахуванням сучасних методів і підходів у галузі охорони здоров'я, що реалізується через залучення до освітнього процесу представників академічної спільноти, фахівців-практиків та потенційних роботодавців регіону (Бурачик А. І., Дубинецька В. М., Піонтковський В. К., Підлісна В.С., Чепурка О. Ю. та ін.). При формуванні цілей і програмних результатів враховувався регіональний контекст, зокрема – потреби в забезпеченні кадрового потенціалу для реалізації заходів з фізичної, медичної, психологічної реабілітації вразливих верств населення відповідно до Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/022020/1618-strategia-2027.pdf): за ОП: ПР01, ПР10, ПР11, ПР13, ПР18. Регіональний контекст підготовки фахівців реалізується під час проходження клінічних практик на базі Рівненського обласного госпіталю ветеранів війни; Рівненської обласної клінічної лікарні, КНП «Центральна міська лікарня». Під час формування цілей і результатів навчання враховано досвід ОП, що реалізуються в інших ЗВО України (Ужгородського нац. ун-ту, Дніпровського держ. Мед. Ун-ту, Прикарпатського нац. ун-ту ім. В. Стефаника, Івано-Франківського держ. мед. ун-ту, Нац. ун-ту фізичного виховання і спорту України, Тернопільського нац. мед. ун-ту ім. І. Я. Горбачевського, Нац. мед. ун-ту ім. О. О. Богомольця), зокрема, включено в проєкті ОП 2025 р. ОК «Електронна система охорони здоров'я в роботі фізичного терапевта» (Тернопільський нац. мед. університет). При проєктуванні ОП було враховано досвід іноземних освітніх програм - Жешувського ун-ту, Академії фіз. виховання ім. Юзефа Пілсудського, Академії фіз. виховання в м. Катовіце, зокрема при змістовному наповненні ОК для формування практичних навичок. Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном (наприклад, проф. Марциновський В. П., проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М, проф. Сяська І. О., доц. Касянчук В. М., ст. викл. Серган Є. О., доц. Чепурка О. Ю., доц. Толочик І.Л. пройшли стажування в Uni-Terra Wyzsza szkola w Poznaniu (https://surl.li/wgemsy). Особливістю ОП є практична орієнтованість (27 кредитів практики); спрямованість на регіональний ринок професійних послуг, а саме забезпечення кадрового потенціалу в регіональних медичних та реабілітаційних центрах, центрах реадаптації вразливих верств населення, осіб з обмеженими можливостями, ветеранів та внутрішньо переміщених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність визначеному критерію. Аналіз критерію 1 дозволив ЕГ зробити висновок, що підкритерії 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 повністю відповідають вимогам. Позитивними практиками ОП є практична орієнтованість (27 кредитів практики); спрямованість на регіональний ринок професійних послуг, а саме забезпечення кадрового потенціалу в регіональних медичних та реабілітаційних центрах, центрах реадаптації вразливих верств населення, осіб з обмеженими можливостями, ветеранів та внутрішньо переміщених осіб (Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р.); залучення роботодавців, здобувачів освіти та академічної спільноти до формування структури та змісту ОП, її перегляду; врахування досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО при формуванні та перегляді ОП.

Недоліки

Ускладнений публічний доступ до результатів та змісту поданих пропозицій щодо перегляду ОП, критеріїв їх прийняття або відхилення через потребу у складному пошуку на Google диску кафедри, що обмежує можливості усім зацікавленим сторонам брати участь у публічному обговоренні ОП.

Рекомендації

Розмістити подані позиції щодо перегляду ОП, обґрунтування їх врахування або відхилення за сайті кафедри на загальному сайті РДГУ.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, у тому числі: цикл загальної підготовки складає 44 кредити (18%); цикл професійної підготовки -136 кредитів (56 %) в тому числі навчальна та виробничі (клінічні) практики - 27 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту; обсяг вибіркових компонентів – 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. ОК об'єднані у логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно з принципами систематичності та послідовності. Зміст і структура ОК обумовлені загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та ПР.В ОК9 та ОК26 існують розбіжності між ПР, заявленими у матриці відповідності програмних результатів навчання та ПР представленими у змісті ОК, що ускладнює розуміння здобувачами конкретних механізмів набуття представлених ПР. Структура і зміст ОП забезпечують отримання необхідних знань та навичок для проходження практики (наприклад, навчальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії – 1 семестр). ОК для згруповані відповідно до поділу на обов'язкові (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки) та вибіркові освітні компоненти. ОК, що включені до ОП, дозволяють досягти заявлених цілей, компетентностей і програмних результатів навчання за рахунок обов'язкових ОК, що відображено у матрицях ОП. Між ОК існує причинно-наслідковий зв'язок, що відображено в п. 2.2. Структурно-логічної схеми ОП. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06), досягнення програмних результатів навчання, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначити закономірності суспільних процесів (ПР01, ПР02, ПР08, ПР15, ПР18). Досягнення ПР1 забезпечує, в тому числі, ОК8, тому бажано адаптувати зміст ОК до вимог підготовки фахівців з фізичної терапії (наприклад, комунікативні вміння), що допоможе попереджати та розв'язувати конфліктні ситуації та підтримувати позитивні взаємостосунки з пацієнтом/клієнтом в процесі спілкування. Здобувачі мають можливість побудувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові ОК, що дає можливість удосконалювати професійну підготовку за обраною спеціальністю та ОП. Порядок вибору вибіркових ОК та організація їх вивчення визначено Положенням про організацію освітнього процесу (https://surli.cc/dzqxdq). Переліки вибіркових дисциплін переглядаються щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, НПП та інших сторін в процесі обговорення та оновлення освітніх програм відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surli.cc/dzqxdq). Загальний обсяг вибіркових ОК становить 60 кредитів ЄКТС (25%), не менше 10% в перезатвердженій ОП 2024 р. і проєкті ОП 2025р. ОП має прикладну спрямованість - проведення навчальної та клінічних практик (27 кредитів ЄКТС), що на 3 кредити перевищує обсяг рекомендований Стандартом. Організація та методичне забезпечення клінічної практики регламентовано Положенням про практики у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) та здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає опису предметної області: галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія (227 Терапія та реабілітація). Основний фокус ОП - загальна освіта в галузі знань 22 Охорона здоров'я, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Метою ОП є підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я, здатних самостійно розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук. Об'єктом ОП є рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція засобами фізичної терапії з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. Вивченню об'єкту ОП відповідають дисципліни «Фізіологія рухової активності», «Фізіотерапія», Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної, дихальної, нервової систем і опорно-рухового апарату, «Методика та техніка класичного масажу».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки ВК, які становлять 60 кредитів або 25% від загального обсягу ОП (не менше 10% в ОП ФТ 2025 р.). Вибір дисциплін регламентовано положеннями: «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (https://surl.li/avdpqx), «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://cutt.ly/ll7xj1X) та «Про змішане навчання у РДГУ» (https://cutt.ly/SQC2T3z). Здобувачі самостійно обирають ВК з переліку дисциплін вільного вибору, що реалізуються за ОП, або із загальноуніверситетського переліку вибіркових ОК (https://cutt.ly/TlEfbeL). Вибіркові освітні компоненти презентовані анотаціями, які оприлюднюються на сайті університету в розділі «Навчання». Перелік ВК переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених сторін, в процесі обговорення та оновлення освітніх програм відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surli.cc/dzqxdq). Кафедри забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркових ОК з попереднім ознайомленням з програмними матеріалами, проведенням консультацій, презентацією курсів вибіркових ОК. Здобувачі ознайомлюються із переліками запропонованих дисциплін, з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання на основі інформації, розміщеної на сайті університету (https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny).Право здобувачів на семестрову кредитну академічну мобільність та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://surl.li/xejsox). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті регулюється відповідним Положенням (https://surl.li/liijon). Для здобувачів, які працюють за фахом, навчання регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (http://surl.li/mcjnb). Аналіз положень, що регулюють порядок вибору дисциплін, даних з відкритого доступу та інформація отримана в ході зустрічей зі здобувачами (зустріч 4) підтверджують, що у ЗВО забезпечено можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП має прикладну спрямованість (27 кредитів ЄКТС- практики). В ОП передбачено наступні види практик: навчальна (ознайомча) (1 семестр); 4 клінічних практики: з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях серцево-судинної системи (4 семестр); з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях дихальної системи (5 семестр); з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях ОРА (6 семестр); з фізичної терапії, ерготерапії при захворюваннях нервової системи (7 семестр). Метою навчальної практики є ознайомлення з особливостями майбутньої професії: з організацією реабілітаційних закладів, їх структурою, матеріальним забезпеченням, сферою діяльності. Навчальна практика формує такі компетентності і програмні результати: ЗК01–03, ЗК08, ЗК12, СК01, СК04, СК11, ПР01, ПР04, ПР08, ПР12, ПР15, ПР18. Виробничі (клінічні) практики формують такі компетентності та програмні результати: ЗК01–03, ЗК06, ЗК08–09, ЗК12, СК03–11, СК13–14, ПР02–04, ПР06–14, ПР16–17. Організація та методичне забезпечення клінічної практики здійснюється відповідно до Положення про практики у РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2019.pdf) та Стандарту вищої освіти для спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1419 від 19.12.2018 р.). Програми практик та бази практик розміщені на сайті кафедри. Бази практик відповідають видам практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами ОП соціальних навичок здійснюється шляхом опанування загальними компетентностями, необхідними фахівцю галузі Охорони здоров'я, зокрема: навички комунікації (ОК03,ОК07, ОК08, ОК09, ОК11,ОК31, навчальна та клінічні практики, ВК49), лідерство (ОК06, ОК31), здатність брати на себе відповідальність (ОК08,ОК12,ОК13), уміння вирішувати конфлікти (ОК08, ОК09, ОК10), здатність логічно та системно мислити (ОК06, ОК07), загальнокультурна ерудиція (ОК06, ОК07) та за рахунок вибіркових ОК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку (https://cutt.ly/LlNV98X). Процес формування соціальних навичок в межах ОК відображений у їх тематиці та висвітлений у РП та силабусах дисциплін. Здобувачі активно залучаються до різноманітних тренінгів, молодіжних форумів, беруть участь у наукових конференціях, що також сприяє формуванню soft skills (http://surl.li/rorur, http://surl.li/roruz, http://surl.li/rorwt).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день –здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – як правило 45 академічних год. (1,5 кредиту ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального

навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК (п. 6.10.2). Загальне навантаження ОП 240 кредитів (7200 годин). Навчальним планом передбачено 44 кредити (1320 годин) на дисципліни циклу загальної підготовки та 136 кредитів (4080 годин) на дисципліни професійної підготовки, включаючи 27 кредитів (810 годин) практики. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи з більшості дисциплін складає 1 до 2. Тривалість підготовки за ОП становить 3 роки 10 місяців. Розподіл навчального навантаження за ОП в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 1236 годин на обов'язкові ОК, з них розподіл годин аудиторного навантаження за видами занять складає: 588 годин - лекції, 508 годин – лабораторні заняття, 140 годин - практичні заняття. ОП передбачені навчальна та виробничі (клінічні) практики загальним обсягом 27 кредитів. На самостійну роботу за навчальним планом відводиться 2844 години на обов'язкові ОК. За результатами вивчення відомостей про самооцінювання, результатів опитування здобувачів ОП та зустрічі зі здобувачами і випускниками (зустрічі 4,8) ЕГ з'ясувала, що здобувачі задоволені обсягом навчального навантаження та вважають його достатнім для досягнення програмних результатів навчання та не відчувають перевантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Обсяг практичних і лабораторних занять у навчальному плані за ОП становить 1200 годин та практики - 810 годин, що свідчить про практично орієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти. Значний обсяг практичної підготовки сприяє ефективному формуванню професійних навичок з фізичної терапії. Зміст практичної підготовки зорієнтований на врахування потреб роботодавців та реалізується в провідних реабілітаційних центрах і відділеннях закладів охорони здоров'я Рівненської області (https://drive.google.com/drive/folders/1gpe8-3PRtshBmXMbzmi-aVwiBY7dhra8). На даному етапі за ОП не передбачено підготовку здобувачів за дуальною формою освіти,

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навички та компетентності за ОП відповідають цілям сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, а саме: зміст освітніх компонентів забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення окремих цілей сталого розвитку: ОК – «Філософія», «Основи соціології і права» з підкріпленням ВК – «Соціальна психологія», «Соціальний захист і права осіб з інвалідністю» – сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства, забезпечення доступу до правосуддя (ЦСР16); ОК – «Загальна гігієна», «Основи охорони праці та БЖД», «Види оздоровчої рухової активності», а також за умови вибору ВК – «Діагностика та моніторинг стану здоров'я», «Оздоровчо-спортивний туризм», «Основи раціонального харчування» – на забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх (ЦСР3). Здобувачі ОП ФТ взяли участь в інтерактивному воркшопі «Глобальні цілі сталого розвитку: український контекст» (https://surl.li/dxzhje).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність визначеному критерію. Аналіз критерію 2 дозволив ЕГ зробити висновок, що підкритерії 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 повністю відповідають вимогам. У контексті підкритерію 2.2 є недоліки, які не є суттєвими і можуть бути усунені до 1 вересня 2025 року. Обсяг ОП відповідає вимогам Стандарту ВО. Зміст ОП логічний, ОК логічно взаємопов'язані. Об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст, методи, технології та обладнання відповідають визначенним Стандартом за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня ВО. ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, через вибіркові ОК, вибір тематики курсових робіт та баз практики. Підготовка здобувачів за ОП забезпечує можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Позитивних практик за критерієм 2 не виявлено.

Недоліки

Існують розбіжності В ОК09 та ОК26 між ПР, заявленими у матриці відповідності програмних результатів навчання та ПР представленими у змісті ОК, що ускладнює розуміння здобувачами конкретних механізмів набуття

представлених ПР. Досягнення ПР1 забезпечує, в тому числі, ОК08, тому бажано адаптувати зміст ОК до вимог підготовки фахівців з фізичної терапії (наприклад, комунікативні вміння), що допоможе попереджати та розв'язувати конфліктні ситуації та підтримувати позитивні взаємостосунки з пацієнтом/клієнтом в процесі спілкування.

Рекомендації

Рекомендовано до завершення 2024-2025 н.р. привести ПР з ОК09, ОК26 у відповідність до матриці забезпечення ПР навчання. Адаптувати робочу програму ОК 08 з урахуванням специфіки підготовки фахівців спеціальності за ОП 227 Фізична терапія, ерготерапія, спрямованих на попередження та розв'язування конфліктних ситуацій та підтримання позитивних взаємостосунків з пацієнтом/клієнтом в процесі спілкування. Включити в ОП ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання та умови вступу розміщені у доступному форматі на офіційному сайті навчального закладу (https://www.rshu.edu.ua/pravyla-pryiomu-do-rdhu). У правилах зазначено етапи вступної кампанії, перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти для вступу на ОР бакалавр на основі ПЗСО та НРК5, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому, терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Приймальною комісією розроблено пакет нормативно-правових документів, а саме: «Положення про Приймальну комісію РДГУ у 2024 році» (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2024/pol_pk_2024_nd05052024.pdf); «Положення про Апеляційну комісію РДГУ у 2024 році» (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2024/pol_ak_2024_nd05082024.pdf), «Положення про комісію для проведення вступних випробувань у 2024 році» (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2024/pol_kom_vp_2024_nd03122024.pdf). Правилами передбачено особливості прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, територія населених пунктів на лінії зіткнення (https://www.rshu.edu.ua/osvitni-tsentry-donbas-ukraina-ta-krym-ukraina). ЕГ пересвідчилась, що правила прийому за 2024 р. знаходяться на інтернет сторінці приймальної комісії (Правила прийому на 2025 р . не затвердженні МОН України; на сайті приймальної комісії розпочато розміщення інформації щодо можливих особливостей вступу у 2025 році (https://www.rshu.edu.ua/pryimalna-komisiia), що було підтверджено під час зустрічей з здобувачами освіти першого року навчання та представниками структурних підрозділів. При спілкуванні зі сторонами освітнього процесу не було виявлено якихось зауважень до процесу прийому на навчання, скарг на адресу приймальної комісії не надходило. ЕГ констатує відсутність у Правилах прийому дискримінаційних положень та надання рівних можливостей для потенційних вступників на навчання за цією ОПП, що отримало також підтвердження під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Таким чином ЕГ констатує, що у правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого рівня та інформація для вступників є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за даною ОП у 2024 році приймалися особи, які здобули повну загальну середню освіту або а ті, хто здобув ступінь молодшого бакалавра (спеціаліста) в галузі знань 22 Охорона здоров'я. Прийом здійснювався на конкурсній основі за державним замовленням та контрактом. Усі вступники на основі повної загальної середньої освіти та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст та фаховий молодший бакалавр подають результати складання національного мультипредметного тесту/зовнішнього незалежного оцінювання відповідно до вимог щодо мінімального конкурсного балу, який встановлюється порядком прийому на поточний рік, та мотиваційного листа, де абітурієнти аргументують вибір ОП «Фізична терапія, ерготерапія» в закладі освіти. Перелік конкурсних предметів у сертифікатах Українського центру оцінювання якості освіти для вступу на ОР бакалавр на основі ПЗСО у 2024 році для ОП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» формувався за результатами НМТ з 3 обов'язкових предметів, таких як: Українська мова, математика та історія України і 1 на вибір (Іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література або географія.

Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу, що розраховувася за формулою як сума балів з трьох предметів та середнього балу про ПЗСО, переведеного в шкалу від 100 до 200 балів (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/vstup_2024/prav_2024_dod_06_v2.pdf).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів як: «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ЗВО, та надання їм академічної відпустки»(https://surl.li/bqopbh), «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті»(https://surl.li/iunjmp); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ»(https://surl.li/owoafm) та «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ» (https://surl.li/mhlznh). Дані положення регламентують діяльність університету з питань академічної мобільності усіх учасників освітнього процесу. Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розглядається на підставі порівняльного аналізу ОП і навчальних планів з наданою академічною довідкою або додатку до диплома. У разі можливості визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, виноситься рішення умов зарахування на ОП (ліквідація академічної різниці, проходження практики тощо). Визнання результатів навчання, здобутих в процесі академічної мобільності, здійснюється на засіданні випускової кафедри за ОП здобувача на підставі документу з переліком і результатами програми академічної мобільності та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі – партнері. Рішення кафедри про визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини. На підставі протоколу в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів в/о до подальшого навчання з визнаними результатами. ЕГ констатує, що на даній ОП не було випадків визнання результатів навчання студентів в інших ЗВО України чи закордоном. Процедура інтернаціоналізації освіти закріплена у «Стратегії інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf). На зустрічах зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони обізнані щодо наявності процедур перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і під час академічної мобільності. Проте, практики застосування правил визнання академічної мобільності за спеціальністю 227 не було. Прозорість та доступність процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечена представленням на офіційному вебсайті університету та знаходяться у відкритому доступі (https://www.rshu.edu.ua).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулює " Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті" (https://surl.li/rgdhrj), яке розроблено в межах автономії ЗВО є доступним для всіх учасників освітнього процесу. У Положенні подані загальні поняття неформальної освіти, загальні правила та процедура визнання, порядок подання заяви, ідентифікації, оцінювання, зарахування результатів освіти та подання декларації про результати неформальної освіти. Відповідно до Положення визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті стосується як обов'язкових, так і вибіркових компонентів. Комісія може рекомендувати для освітньої компоненти повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні за результатами неформальної освіти. Визнаватися та перезараховуватися можуть результати навчання, які підтвердженні сертифікатом про практику/стажування або сертифікатом про проходження тренінгу, семінару, вебінару тощо, що може ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході. Експертну комісію формують у складі завідувача випускової кафедри, гаранта освітньої програми, членів групи забезпечення, які забезпечують викладання дисциплін за освітніми програмами спеціальності, та представника деканату. За необхідності Експертна комісія зі спеціальності проводить співбесіду з заявником з метою уточнення змісту вивчених раніше дисциплін, які потрібно перезарахувати. Для забезпечення прозорості і доступності цієї процедури для учасників освітнього процесу, в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf). ЕГ на зустрічі зі здобувачами ВО пересвідчилась, що вони обізнані з питаннями неформальної та інформальної освіти, однак випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП не було, оскільки студенти з цього питання не звертались, хоча описані випадки набуття цього виду освіти (http://surl.li/porwor, http://surl.li/rorur, http://surl.li/roruz, http://surl.li/rorwt).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти і надані докази свідчать про повну відповість за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 (правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують вимоги законодавства України щодо регламентованої спеціальності, представлені у вільному доступі на сайті університету; розроблена система визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах). У контексті підкритерію 3.4 - часткова відповідність, оскільки містить незначні недоліки, пов'язані із відсутністю практичного застосування теоретично створеної та затвердженої процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти, наявність яких стверджують здобувачі освіти, які також зазначають свою інформованість щодо такої можливості. Загальна оцінка ОП «Фізична терапія, ерготерапія" за 3-им критерієм відповідає рівню В. Позитивних практик за критерієм 3 - не виявлено.

Недоліки

1. За даною ОП відсутній досвід участі студентів у програмах коротко- або довготривалої академічної мобільності, зокрема міжнародної, грантових проектах. 2. Відсутність прикладів визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, незважаючи на те, що здобувачі освіти її здійснюють та інформовані щодо можливості визнання результатів.

Рекомендації

1. Розпочинаючи з 01 вересня 2025 року ЕГ рекомендує налагодити активну комунікацію з міжнародними університетами, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 227, провести з ними консультації щодо можливостей реалізації здобувачами освіти міжнародної академічної мобільності в очному форматі, залучення до спільних міжнародних грантових програм. 2. Рекомендовано упродовж весняного семестру 2024-2024 н.р. і надалі активно залучати студентів до практики перерахування результатів навчання неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановлено, що використання форм і методів навчання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf). Основними формами навчання на ОП є: лекція; лабораторне/практичне/семінарське/індивідуальне заняття; консультація, практична підготовка, контрольні заходи. Практична підготовка осіб, які навчаються у ЗВО, здійснюється шляхом проходження ними практики в організаціях згідно з укладеними договорами (http://surl.li/dsmvhe). ЕГ встановлено, що РДГУ створена система заходів інформаційної підтримки, які дозволяють здійснювати ефективне управління освітнім процесом (зустрічі зі здобувачами освіти, з адміністративним персоналом). ЕГ встановлено, що методи навчання і викладання на даній ОП, які сприяють досягненню ПРН з урахуванням ОК, ґрунтуються на принципах студентоцентричного навчання, мультидисциплінарному та комптентністно-орієнтованому підходах із застосуванням самореалізації студента, самоосвіти, партнерства, інтеграції навчальної та наукової діяльності. ЕГ з'ясовано, що навчання за ОП використовує такі методичні підходи, як словесних, наочних, практичних методів викладання і навчання. Відповідна навчальна та методична інформація представлена на гугл-диску кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (http://kbmf-rshu.org.ua/httpsdrive-google-comdrivefoldersobxpumzkggbylatcwdgo3ztlbafuresourcekeyo-doalkgxuui3xncvbnfotxwuspsharing/). Академічна свобода забезпечується для всіх учасників освітнього процесу і виявляється в самостійності та незалежності під час реалізації пед., науково-пед. та наукової діяльності для НПП та здобувачів освіти, ґрунтується на «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ визначено, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК розташовується перед початком навчальних занять на гугл-диску біології, здоров'я людини та фізичної терапії. Подальше ознайомлення з освітнім процесом здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_oop_2025.pdf). На сайті РДГУ міститься інформація щодо графіків організації освітнього процесу (https://surl.li/gprehi), розклад екзаменів (https://surl.li/pexslp), Встановлено, що гарант ОП, НПП доводять до відома здобувачів інформацію щодо цілей ОП, змісту та очікуваних результатів навчання. НПП, які забезпечують викладання окремих ОК, на перших заняттях інформують здобувачів щодо мети, завдань, структури ОК, тематики занять та індивідуальних завдань, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання (ця інформація висвітлена в силабусах, які розташовані на гугл-диску кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (http://kbmf-rshu.org.ua/httpsdrive-google-comdrivefoldersobxpumzkggbylatcwdgo3ztlbafuresourcekeyo-doalkgxuui3xncvbnfotxwuspsharing/). Під час зустрічі №4 здобувачі освіти підтвердили вільність доступу до навчальної та методичної інформації на гугл-диску кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії. ЕГ було з'ясовано, що інформація щодо проведення і захисту практик, яка визначається відповідними положеннями про практики, повідомляється студентам керівником практики на настановчій нараді з питань організації і проведення практики. Під час зустрічі № 4 здобувачами освіти було підтверджено прозорість процедур поточного та підсумкового оцінювання, практик, доступ до результатів оцінювання у паперових журналах та залікових книжках (відповідь 7 на запит ЕГ). ЕГ встановлено, що розташовані на гугл-диску кафедри силабуси містять обсяги ОК в кредитах ЄКТС та їх розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, ПРН з ОК, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення ОК. Проведені опитування щодо методів методами навчання і викладання вказали на задоволеність у 2024 році більше 90 % здобувачів (https://surl.li/fpsrjc).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес побудований таким чином, щоб можна було поєднувати навчання та власне дослідження, дані щодо цього були отримані під час візиту ЕГ. Здобувачі вищої освіти за ОП ФТ залучаються до науково-дослідної роботи за такими напрямами написання курсових робіт, тематика яких відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі охорони здоров'я; написання статей і тез; участь у науково-практичних конференціях; робота в наукових гуртках, студентському науковому товаристві (https://surl.li/ntzbrq), (https://surl.li/obfakl). Здобувачі мають можливість проводити власні дослідження, на клінічних базах спільно із викладачами та практикуючими фахівцями. Спільно з викладачами публікують тези, статті у збірниках конференцій тощо (http:// kbmf-rshu.org.ua/наукова-робота-студентів/). Залучення студентів до участі у конкурсах студентських наукових робіт було підтверджено під час зустрічі з фокус групами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр якості освіти РДГУ здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення (https://www.rshu.edu.ua/tsentr-iakosti-osvity-rdhu). ЕГ встановлено, що в РДГУ розроблений механізм перегляду змісту ОК на підставі ініціатив викладачів, студентів, випускників, роботодавців, які висловлюють свої пропозиції, приймаючи участь у засіданнях кафедри, опитуваннях. Під час зустрічей № 3 (з академічним персоналом), 7 (з роботодавцями), 8 (з випускниками) ЕГ було підтверджено, що відбувається внесення пропозицій щодо оновлення змісту ОК, які необхідні для покращення практичних навичок та досягнення ПРН. До робочих програм навчальних дисциплін було внесено корективи до методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти; удосконалено робочі програми навчальної та виробничих (клінічних) практик, оновлено зміст робочих програм згідно з сучасними науковими досягненнями в галузі (протоколи засідань випускової кафедри: від № 8, від 01.09.2021 р. № 6, від 15.09.2022 р. № 8, від 30.08.2023 р. № 7, 26.08.2024 р. № 8). Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє досвід в закладах вищої освіти України та за кордоном (проф. Марциновський В. П., проф. Піонтковський В. К., проф. Антонюк-Кисіль В. М, доц. Шевчук О. А., доц. Касянчук В. М., ст. викл. Серган Є. О., ст. викл. Чепурка О. Ю. у 2020 р. пройшли стажування в м. Познань). ЕГ зазначає, що з того часу (фактично більше 5 років) НПП не проходили підвищення кваліфікації за сучасними напрямками фізичної терапії (згідно результатів зустрічі з НПП); їх публікаційна активність за результатами власної наукової діяльності в галузі фізичної терапії (згідно відповіді 3 на запит ЕГ) є низькою, що може негативно впливати на оновлення змісту ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В РДГУ реалізується стратегія інтернаціоналізації («Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://surl.li/lgufvz), налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО та міжнародними організаціями ((https://surl.li/eppmoa). Міжнародна проєктна діяльність регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (https://surl.li/siynwd). Функціонує Рада з проектної діяльності та міжнародного співробітництва (https://surl.li/gyynle). Серед здобувачів освіти поширюється інформація про

можливості міжнародних обмінів (https://surl.li/pzybtc). Міжнародна академічна мобільність в ун-ті регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (https://surl.li/wxbzjg). Здійснювалось стажування НПП на базі закордонних ЗВО. Так, Марциновський В. П., Давидюк І. Р., Серган Є. О., Антонюк-Кисіль В. М., Ковальський В. В., Касянчук В. М., Чепурка О. Ю. – у Вищій школі Уні-Терра (м. Познань, Польща), (2020–2021 рр.) (https://surl.li/qjkfbh). Під час зустрічі № 3 (з академічним персоналом), № 4 (зі здобувачами) та № 6 (з адміністративним персоналом) ЕГ було з'ясовано, що студенти та НПП мають безкоштовний безлімітний доступ до міжнародних наукових баз даних, матеріали яких використовують при реалізації даної ОП за допомогою потужностей бібліотеки РДГУ. Під час зустрічі № 3 (з академічним персоналом), № 4 (зі здобувачами) також було встановлено відсутність випадків реалізації програм міжнародної академічної мобільності упродовж останніх років, що пов'язано з низькою активністю НПП та здобувачів освіти щодо цього питання, джерелами фінансування, особливостями щодо принципів перетину кордону.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» відповідає підкритерію 4.1, 4.2, 4.3. Згідно підкритерію 4.4 встановлено недолік – низька можливість оновлення компонентів ОК за рахунок власних наукових здобутків та професійного досвіду НПП, що здійснюють викладання фахово орієнтованих дисциплін з напрямку фізичної терапії. Визначений за критерієм 4.5 незначний недолік – відсутність академічної мобільності, зокрема пов'язаний із зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО, факторами.

Недоліки

1. Низька можливість оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків в галузі фізичної терапії науково-педагогічних працівників, залучених до викладання на ОП. 2. Відсутність періодичної, сучасної міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти.

Рекомендації

1. Посилити оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків в галузі фізичної терапії науково-педагогічних працівників , залучених до викладання на ОП. 2. Рекомендовано підвищити активність щодо міжнародної академічної мобільності, різноспрямованої за напрямками фізичної терапії, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти (упродовж 2025 року).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://surli.cc/dzqxdq), а саме у розділі 6 - Форми організації навчання, п.6.12 – Контрольні заходи, і «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів ВО РДГУ» (https://cutt.ly/4wWQsGGj) – п.2 – Поточний контроль, п.3 – Семестровий контроль.Також, зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП ФТ (https://surl.li/joynpa), навчальному плані (https://surl.li/ezcsiz), і силабусах (https://surl.li/fongzi) оприлюднених на сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії. ЕГ пересвідчилась, що оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. На зустрічі №4 (зі ЗВО) ЕГ підвердили, що на 1-му занятті вони отримують необхідну інформацію від викладачів або кураторів, щодо критеріїв оцінювання та контрольних

заходів, які є чіткими та зрозумілими. Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетувань. Згідно з останнім опитуванням, 98% здобувачі вищої освіти за ОП ФТ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання (https://surl.li/fpsrjc). Відповідно до ОП, атестація здобувачів вищої освіти передбачає складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно з наказом МОН України від 13.01.2022 р. № 26 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» атестація випускників за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, галузь знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). На запит ЕГ №9 ЗВО надав результати складання ЄДКІ за 2024 рік, де середній бал склав 189,6 бали, при прохідному 200, 3 із 10 здобувачів – склали, за результатами повторного проходження ЄДКІ – 3 із 3 не склали, що свідчить про низьку підготовку здобувачів ОП «Фізична терапія», що може бути зумовлено проведенням апробаційного іспиту. Результати ЄДКІ здобувачів ОП ФТ 2024 році було обговорено на засіданні кафедри (протокол № 6 від 18 червня 2024 р.). Станом на час проведення експертизи заклад проводив заходи (лекції, консультації) щодо підготовки до ЄДКІ, що підтверджено на зустріччях з фокус-гупами, але їх ефективність неможливо оцінити, тому що ЄДКІ-2025 ще не проводився. Інформація на сайті кафедри щодо принципів та методології проведення ОСКІ не представлена.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ переконалася, що правила проведення контрольних заходів є загальнодоступними та чітко регламентованими (https://cutt.ly/2X3ibLI) : «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положення про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.Також чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (https://surl.li/fongzi). Під час зустрічі зі академічним персоналом та ЗВО, ЕГ підтвердили, що перелік екзаменаційних питань та критерії оцінювання здобувачі дізнаються на кафедрі під час консультацій, також ЕГ пересвідчилась, що екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до їх відома не пізніше, як за місяць до початку сесії. На зустрічі №4 (зі ЗВО) ЕГ переконалася, що здобувачі ознайомлені з алгоритмом дій при отриманні незадовільної оцінки під час семестрових, контрольних заходів. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше 2 разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком укладеним деканом факультету. У Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ , п. 6.12.2.6. , зазначено, що «У випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора. У заяві вказується суть спірного питання. Апеляція подається після оприлюднення оцінок в одноденний термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. ... У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор з навчально-виховної роботи. До складу комісії входять: декан, завідувач кафедрою, викладач відповідної кафедри, який не є членом екзаменаційної комісії (екзаменатором). Апеляція здобувача вищої освіти розглядається в триденний термін (рахуються робочі дні), як правило, в його присутності на засіданні апеляційної комісії. Під час розгляду апеляції члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем вищої освіти на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Рішення апеляційної комісії підтверджується підписами її членів та оголошується здобувачу вищої освіти відразу після її засідання.» За час існування ОП випадків оскарження та ситуацій конфлікту інтересів не було. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти двічі на рік, що підтвердили здобувачі на зустрічі №4.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://surl.li/pnfobe); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (https://surl.li/vodhrf), де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/yyufoo), де визначено основи забезпечення, заходи щодо підтримки принципів академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах учасників освітнього процесу, відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення, зокрема, за порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути виключені з окремих наукових проєктів; відраховані з РДГУ; позбавлені академічної стипендії; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (https://surl.li/fovjld), в якому зазначено, що одним із завдань репозитарію є сприяння розвитку освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності шляхом покращення доступу до академічних текстів та сприяння академічній доброчесності; Програмою антикорупційних заходів РДГУ на 2024-2025 роки, одним із завдань якої є створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню етичних стандартів поведінки. ЕГ пересвідчилася, що здобувачі ВО, ознайомлені з алгоритмом дій в разі виявлення корупції та академічної недоброчесності (можуть написати на електронну скриньку довіри: zapobihannya.koruptsiyi@rshu.edu.ua чи SMS-повідомлення за телефоном довіри). З метою реалізації норм Положення про академічну доброчесність затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (https://surl.li/vwngsc), на запит ЕГ №10 , університет надав ліцензійний договір з ТОВ «Плагіат» на систему перевірки ; «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (https://surl.li/kpciog). Під час зустрічі зі ЗВО, ЕГ підтвердили, що роз'яснювальна робота щодо дотримання принципів академічної доброчесності здійснюється системно: кураторами академічних груп, викладачами, що забезпечують освітній процес, а також проводяться загальнофакультетські та загальноуніверситетські заходи. У процесі анкетування, 98 % здобувачів ВО за ОП ФТ зазначили, що отримали під час навчання роз'яснення щодо принципів академічної доброчесностіта відповідальності за її порушення, 83,7% вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату (https://surl.li/fpsrjc).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП «Фізична терапія» повністю відповідає підкритеріям 5.1, 5.3 та 5.4 та неповною відповідністю за критерієм 5.3 – відсутністю пубіної інформації щодо проведення ОСКІ. ЕГ оцінює відповідність критерію 5 на рівні В. Позитивних практик за критерієм 5 не виявлено.

Недоліки

На сайті кафедри у вільному доступі відсутня документація та нормативні положення щодо проведення рекомендованого стандартом освіти практично-орієнтованого іспиту.

Рекомендації

Надати доступ до документації та нормативних положень щодо проведення практично-орієнтованого іспиту в РДГУ терміново.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановлено, що на даній ОП основні ОК викладаються НПП кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії (http://kbmf-rshu.org.ua/33-2/), серед штатних працівників якої вказані 1 доктор медичних наук, 1 доктор біологічних наук, 2 доктори педагогічних наук, 3 кандидати біологічних наук, 1 кандидат медичних наук, 2 кандидати ветеринарних наук; з них 4 професори, 7 доцентів. Сумісниками є 2 кандидати медичних наук, 1 доктор філософії за спеціальністю «011. Освітні, педагогічні науки». При аналізі додатку 2 ВСО встановлено, кадрове

забезпечення ОП не дозволяє досягнути поставлених результатів навчання щодо блоку професійно орієнтованих дисциплін за основними дисциплінами, пов'язані з практичною діяльністю ФТ, послідуючою практикою згідно ОП та зміст яких відповідає більшості запитань іспиту ЄДКІ за спеціальністю «Фізична терапія» (що, зокрема, підтверджено результатами ліцензійного іспиту ЄДКІ - відповідь 9 на запит ЕГ) (сумарно 20 кредитів): Дубинецька В.М. – ОК37 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи»; Підлісна В.С. – ОК35 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях дихальної системи», Антонюк-Кисіль В.М. – ОК34 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях серцево-судинної системи», Касянчук В.М. – ОК36 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату». Наведений ними опис відповідностей ліцензійним вимогам згідно запиту ЕГ 2 (зокрема освіта, науковий ступінь, публікації, фаховий досвід тощо) не відповідає спеціальності 227 (співпадіння за назвою спеціальності «Фізична терапія» фактично відсутнє, «Ерготерапія» - відсутнє). Особою, яка має споріднену фахову освіту (24.00.03 – Фізична реабілітація) та досвід роботи за спеціальністю фізичним терапевтом у додатку 2 ВСО зазначений тільки сумісник кафедри Чепурка О.Ю. (ОК38). Аналіз відповіді 3 на запит ЕГ засвідчив низьку публікаційну активність викладачів за спеціальністю ФТ. Наявні статті за ключовим словом ФТ здійснені у нефахових для спеціальності 227 педагогічних виданнях та є частиною дисертаційного дослідження Чепурки О. Ю. за спеціальністю «011. Освітні, педагогічні науки». Публікації НПП у фахових виданнях за спеціальністю ФТ, ЕТ відсутні. Під час зустрічі 3 з НПП жоден з присутніх працівників не зазначив курси підвищення кваліфікації з ФТ, ЕТ упродовж останніх років. Звертає на себе увагу невідповідність сучасним вимогам Стандарту вищої освіти щодо складу робочої групи розробників ОП та гаранта ОП, нова ОП «Фізична терапія», введена в дію 10 лютого 2025 року наказом ректора №17 від 4 лютого 2025 року.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановлено, що процедура конкурсного відбору викладачів ОП є прозорою і регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://surl.li/ovyzri), в якому передбачено вимоги до викладачів, порядок заміщення посад, зокрема рівні можливості доступу до посад претендентів. Зокрема передбачено створення конкурсної комісії для оцінювання відповідності претендентів конкурсним вимогам (http://surl.li/lxksto). ЕГ з'ясовано, що, процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, вимоги до претендентів і терміни конкурсного відбору завчасно публікуються в оголошеннях на сайті університету (https://t1p.de/itweo) та у ЗМІ. Під час зустрічей № 3 (з НПП) та № 6 (із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами) було уточнено механізм проведення конкурсу, що підтвердило його прозорість. Наявність зауважень за п. 6.1 дозволяє стверджувати про недостатню загальну конкретизацію вимог конкурсу щодо вимог ліцензійних умов та стандарту освіти та ефективність конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, та вдосконалення освітніх програм та навчальних планів: КП «РОКЛ ім. Ю. Семенюка», КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни», ЦМЛ м.Рівне, МДЦ «Експерт», РОКЛДЦ ім. В. Поліщука, ТОВ «Медичний центр «Реавіта»», ГО «Реабілітаційний центр 12+», ТОВ «Клініка Олександрова». Для проведення практики для здобувачів вищої освіти укладені договори із відповідними установами (http://surl.li/bqmgq). Зокрема, працівники цих установ забезпечують викладання ряду дисциплін та клінічні практики. Під час зустрічі з фокус-групою було отримано підтвердження їх залучення до викладання на ОП; ЕГ відмічає високу залученість лікарів та меншу - фізичних терапевтів до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановлено, що професійний розвиток НПП у ЗВО регулює «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (https://surl.li/jqsnrl; https://surl.li/dcdnct). НПП підвищують кваліфікацію у відповідних освітньо-наукових установах як в Україні так і за її межами. Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (https://cutt.ly/HWjN8ft). В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (https://cutt.ly/9Cq9AVu). Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (https://cutt.ly/RWhvIse), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://cutt.ly/QCq9KvZ), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (https://surl.li/hpvnuo), Статутом РДГУ (https://cutt.ly/ACq91rC). В РДГУ функціонує система рейтингування НПП на 2025 р. (https://surl.li/zooast). Результати рейтингового оцінювання діяльності НПП оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/prot_1_zas_eksp_kom_reit.pdf).

Я к було зазначено на зустрічах 1 (з керівництвом ЗВО), 3 (з НПП), 6 (з адміністративним персоналом), стимулювання викладачів здійснюється переважно нематеріальними методами (подяки, грамоти тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз підкритерію 6.1 ЕГ оцінює як такий, що містить суттєві недоліки, пов'язані з невідповідністю кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії (ОК34, ОК35, ОК36, ОК37 – сумарно 20 кредитів) та відповідно, неможливістю досягнення програмних результатів навчання за ними – основних професійних навичок фізичного терапевта при роботі з різними контингентами населення. Це обґрунтовується недостатньою залученістю до викладання професійно орієнтованих ОК на ОП в цілому осіб з фаховою освітою, науковим ступенем, практичним досвідом роботи за спеціальністю 227, відсутністю наукової діяльності за спеціальністю 227 та відповідної публікаційної активності в фахових виданнях за спеціальністю ФТ, відсутністю членства у професійних організаціях ФТ, відсутністю упродовж останніх років стажувань за спеціальністю ФТ. Відповідна освіта гаранта є вимогою стандарту освіти з ФТ 2024 р., що не враховано при перегляді ОП у 2025 р., наявному на сайті університету, та введеному в дію. ЗВО залучає до створення, вдосконалення та реалізації ОП роботодавців. Відповідність за п. 6.2, 3.3 є частковою у зв'язку із представленими у пункті 6.1 зауваженнями, за 6.4 - повною; але зазначені недоліки за перерахованими підкритеріями є незначними. Позитивні практики за критерієм 6 - відсутні.

Недоліки

1.Невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання основних нормативних професійно орієнтованих дисциплін з фізичної терапії, ерготерапії (ОК34, ОК35, ОК36, ОК37) та відповідно, неможливістю досягнення програмних результатів навчання за ними. 2. Майже відсутня наукова та публікаційна активність НПП за напрямком фізичної терапії, ерготерапії. 3. Низька активність НПП щодо підвищення кваліфікації в галузі фізичної терапії, ерготерапії. 4. Невідповідність кадрових вимог щодо гаранта та робочої групи при перегляді ОП, що введена в дію наказом ректора та буде впроваджена з 1 вересня 2025 року.

Рекомендації

1. Залучити до викладання професійно орієнтованих ОК осіб з відповідною ліцензійною відповідністю з галузі ФТ до 01 вересня 2025 року. 2. Збільшити наукову та публікаційну активність викладачів, залучених до викладання професійно орієнтованих ОК, за різними напрямками фізичної терапії до 01 вересня 2025 року. 3. Провести підвищення кваліфікації за професійними напрямками фізичної терапії викладачів, залучених до викладання професійно орієнтованих ОК, за різними напрямками фізичної терапії до 01 вересня 2025 року. 4. Врахувати кадрові вимоги щодо гаранта та робочої групи, кадрового складу при перегляді ОП згідно нового стандарту освіти, що введена в дію наказом ректора та буде впроваджена з 1 вересня 2025 року – до 1 червня. 5. При проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад працівників, залучених до викладання на ОП, акцентувати увагу на вимогах стандарту освіти відносно кадрової відповідності щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Огляд матеріально-технічної бази РДГУ, який був проведений у форматі 3D-туру (stream) а також надана за запитом ЕГ. Надана за запитом ЕГ 4 «Довідка про матеріально-технічне забезпечення спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія» підтверджує відповідність ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Під час огляду було продемонстровано навчальну лабораторію масажу, кабінет психологічного розвантаження та релаксації, навчальну реабілітаційну лабораторію кардіо-респіраторних та неврологічних захворювань, навчальну лабораторію лікувальної фізкультури та фізіотерапії, навчальну лабораторію анатомії та фізіології людини, навчальну

лабораторію мікробіології та вірусології, навчальний кабінет валеології, бібліотеку, спортивний та гімнастичний зали, укриття. Здобувачі мають вільний доступ до комп'ютерних класів. Аудиторії для проведення занять обладнані мультимедійними проекторами. Під час зустрічі 6 було підтверджено, що бібліотечний фонд загалом містить 300 тис. друкованих одиниць. Бібліотека університету здійснює безкоштовну перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат. Репозітарій електронних джерел дає безкоштовний доступ здобувачам до електронних наукових баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life, ScienceDirect). Окрему увагу під час демонстрації було приділено навчально-науковому реабілітаційному центру, що створений для сприятливого освітнього середовища та здійснення якісної професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії, на базі якого здобувачі можуть відпрацьовувати практичні навички за ОК циклу професійної підготовки. Заявлені в ОП ОК забезпечені спеціалізованим обладнанням, яке дає можливість досягти цілей та результатів навчання. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення ЕГ відмітила, що деякі види обладнання застарілі і потребують оновлення відповідно до сучасних вимог (вертикалізатори, степ-платформи). На базі факультету створений соціально-психологічний простір де поєднується навчальний процес та соціальна активність здобувачів. На території факультету розміщені гуртожитки, студентський простір «Студка» та Здоровпункт. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/). В ході бесіди з фокус-групою здобувачів та випускників (зустрічі 4 та 8) та аналіз опитування здобувачів (https://surl.li/fpsrjc) було підтверджено, що матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам та дозволяє досягти ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів у РДГУ мають усі учасники освітнього процесу. Вся академічна спільнота має право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами (http://library.rshu.edu.ua/), навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Наукова бібліотека РДГУ надає вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Працює інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву академічних текстів наукового, навчального та методичного призначення, створених науковцями, докторантами, аспірантами, співробітниками та студентами університету (http://repository.rshu.edu.ua/).У свою чергу, бібліотечний фонд недоукомплектований спеціалізованими фаховими виданнями зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитках. На території РДГУ функціонує здоровпункт, який у разі потреби, надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. В ході зустрічі зі здобувачами (зустріч 4) було підтверджено, що вони мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів. В ході акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що мережею Wi-Fi навчальні корпуси покриті не повністю – доступ до Інтернету наявний в окремих зонах та лабораторних аудиторіях.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для здоров'я здобувачів середовища регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ (https://surl.li/ujzren) та Відділом охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я (https://surl.li/ndpapj). Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ з'ясувала, що навчальні корпуси та гуртожитки мають укриття, які забезпечені усім необхідним для здійснення освітнього процесу під час повітряної тривоги, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Аудиторії обладнані протипожежними засобами, планами евакуації. Для здобувачів з особливими потребами забезпечено безбар'єрний доступ до гуртожитків (гуртожиток №6 оснащений підйомником), створені відповідні побутові умови. На базі психолого-природничого факультету діє Центр безкоштовної психологічної допомоги (наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.; http://surl.li/dprkm), метою якого є надання консультативної допомоги та психоемоційної підтримки. Також в університеті діє Всеукраїнська програма ментального здоров'я «Ти як?», в рамках якої проводяться інформаційні заходи щодо підтримки ментального здоров'я та адаптації до нового середовища. За ініціативи студентської спільноти створено Студентський простір «Студка» - сучасний простір, для навчання, відпочинку та спілкування.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ВО здійснюється через комунікацію з куратором групи та органами студентського самоврядування. ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами питань щодо навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Працює центр «Студентська соціальна служба» (ЦССС), який займається забезпеченням захисту прав та соціальних гарантій студентів пільгових категорій, проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі

здобувачами, які опинилися у складних життєвих обставинах (http://surl.li/bcdcxv; http://surl.li/jmmyod). Викладачі кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту проводять секційну роботу з різних видів спорту: баскетболу, волейболу, атлетизму, оздоровчої гімнастики, краєзнавчого туризму, спортивного туризму, атлетичної гімнастики, легкої атлетики, оздоровчої фітнесу, рекреаційного фітнесу, футболу, загальної фізичної підготовки та інших видів спорту за бажанням здобувачів. Для розвитку творчих здібностей здобувачів до переліку дисциплін вільного вибору входять дисципліни з образотворчого, сценічного мистецтва, хореографії (http://surl.li/sxdgwx); здійснюється мистецько-виставкова та волонтерська діяльність. Проводяться спільні просвітницькі соціально-розвивальні проєктні ініціативи, спрямовані на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі: дискусійні панелі «Єднаймося проти насилля», тренінг «Ми проти насильства», акції «Залишайся людиною!», виставку студентських плакатів «Світ без насильства». Допомогу в адаптації та навчанні здобувачів з особливими освітніми потребами здійснює Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. Здобувачі долучені до програми «Ти як?», в межах якої брали участь у проведенні різноманітних заходів (https://surl.li/bgmhxl; https://surl.li/ylmllv). У підготовці здобувачів використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, корпоративна електронна пошта, система Moodle. Університет використовує ліцензоване програмне забезпечення (представлений на запит ЕГ Ліцензійний договір університету на систему перевірки наукових творів на наявність плагіату).З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо до куратора та в деканат та через соцмережі (https://www.instagram.com/ppf_faculty; https://www.facebook.com/ppfrdgu/?locale=uk_UA; https://www.tiktok.com/@ppf_rshu). В ході бесіди зі здобувачами та випускниками (зустріч 4 та 8) та аналіз опитування здобувачів (https://surl.li/fpsrjc) показав, що здобувачі задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

З реалізацією права на освіту для осіб з особливими потребами можна ознайомитися на сайті РДГУ, де розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. В ході зустрічі 5 ЕГ переконалася, що діяльність центру «Студентська соціальна служба» спрямована на всебічну підтримку студентів з особливими потребами, зокрема за кожним закріплюється особа-волонтер для супроводу та допомоги. За підтримки Центру проведені різноманітні заходи (https://surl.li/xfoxkk). Проведено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://surl.li/agmmxh;https://surl.li/olfayy) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитках є кімнати для здобувачів з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. Університет проводить роботу щодо вдосконалення навчальних приміщень відповідно до потреб - 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н.р. (http://surl.li/rxmvx). На даний момент на ОП особи з особливими потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією) регламентовано нормативними документами ЗВО: «Положенням про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (https://bit.ly/4fmvrhV), «Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти», (https://bit.ly/4honOJG), «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (https://bit.ly/3NGr5Xh). Відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026рр.» (https://surl.li/uxqepc), де визначено процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ». Відповідно до наказу № 19-04-01 від 29.01.2021р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В.А. (https://surl.li/zhmatj). Аналіз опитування здобувачів (https://surl.li/fpsrjc), а також в ході бесіди № 6 було підтверджено відсутність конфліктних ситуацій та випадків корупції, студенти проінформовані про алгоритм дій у разі виникнення конфліктних ситуацій. При виникненні конфліктних ситуацій, студенти можуть звертатися до куратора, викладачів, керівництва університету, представників студентського самоврядування, а також подати звернення через скриньку довіри. Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri. Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (https://cutt.ly/8Wj3GDy). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Окрім того функціонує Офіс студентського омбудсмена (https://surl.li/ozttci).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що ОП "Фізична терапія, ерготерапія" повністю відповідає підкритерію 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6. У контексті підкритерію 7.1 певні види спеціалізованого обладнання є застарілими і потребують оновлення відповідно до сучасних вимог за даною ОП (вертикалізатори, степ-платформи), однак це не впливає на досягнення результатів навчання, оскільки із сучасним обладнанням здобувачі працюють на базах клінічних практик. У контексті підкритерію 7.2 ЕГ встановила, що мережею Wi-Fi навчальні корпуси та гуртожитки покриті не повністю – доступ до Інтернету наявний в окремих зонах та лабораторних аудиторіях, що обмежує здобувачів у вільному доступі до інформаційних ресурсів. Серед наявних фахових видань для підготовки студентів ОП відсутні фахові журнали зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія». Представлені недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені до 1 вересня 2025 року. Позитивними практиками є розвиток студентоцентрованого підходу через ГО «Студентська рада РДГУ», яка має фінансування та значний розвиток контактів здобувачів ВО через соціальні мережі, що дає можливість популяризувати дану ОП та швидко реагувати на потреби здобувачів. Створено студентський простір «Студка» для навчання, відпочинку та спілкування здобувачів.

Недоліки

1. Певні види спеціалізованого обладнання є застарілими і потребують оновлення відповідно до сучасних вимог за даною ОП (вертикалізатори, степ-платформи). 2. Університетською загальнодоступною мережею Wi-Fi навчальні корпуси та гуртожитки покриті не повністю – доступ до Інтернету наявний в окремих зонах та лабораторних аудиторіях, що обмежує здобувачів у вільному доступі до інформаційних ресурсів. 3. Серед наявних фахових видань для підготовки студентів ОП відсутні фахові журнали зі спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія».

Рекомендації

1. До 1 вересні 2025 н.р. осучаснити спеціалізоване обладнання, необхідне для практичного формування навичок, які зазначені як результати навчання. 2. До 1 вересня 2025 року налагодити Інтернет зв'язок та можливості необмеженого доступу до мережі Wi-Fi. 3. Протягом 2025-2026 н.р. доповнити фонд бібліотеки фаховими журналами за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО роцедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://surl.li/upgpyu) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (https://cutt.ly/LCtj94N), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (https://cutt.ly/tCtj5Gg). У межах реалізації заходів із внутрішнього забезпечення якості освіти впроваджено прозорий механізм розроблення, моніторингу та коригування освітніх програм, які оприлюднені на сайті університету (https://cutt.ly/9wmy2zPR). Відповідальність за координацію процесів створення, затвердження, аналізу та періодичного оновлення ОП ФТ покладена на Центр якості освіти та експертну комісію з оцінки освітніх програм і навчальних планів. Комісія, створена за наказом ректора, здійснює попередній розгляд, узгодження та надає рекомендації щодо затвердження програм на засіданні НМР Університету. Оновлення ОП ФТ відбувається щороку з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, зовнішніх експертів і стейкхолдерів. ЕГ вважає, що процедури сформовані чітко та послідовно, що дає змогу враховувати пропозиції усіх зацікавлених сторін. За результатами перегляду програми у 2022 році внесені зміни в ОП: до переліку ОК включено дисципліну «Адаптивні та допоміжні технології в ерготерапії»; до переліку ВК – «Функціональна анатомія». Внесені зміни в ОП 2023 року: до переліку ВК запропоновано дисципліни «Фізична терапія при дисфункціях сенсорних систем», «Психологія комунікації в стресових станах». Внесені зміни у переліку освітніх компонентів ОП у 2024 році: ОК«Клінічна психологія» з загального перенесено до циклу професійної підготовки; змінено назву ОК «Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання фізіологічних процесів» на «Інформаційно-комунікаційні технології» та перенесено його до циклу загальної підготовки; відповідно до наказу МОН (№ 842 від 13.06.2024) доповнено перелік загальних компетентностей (ЗК16) та програмних результатів навчання (ПРН19); у перелік ВК

включено компоненти (ВК01 і ВК02), які забезпечують можливість вибору дисциплін із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін загальної підготовки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До процесу внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО активно залучаються здобувачі вищої освіти шляхом участі в обговоренні на засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь у роботі НМК факультету та вченої ради РДГУ (https://surl.li/rrvaoy). Здобувачі ВО підтвердили, що Центр якості освіти (ЦЯО) РДГУ, двічі на рік, по закінченню кожного навчального семестру проводить опитування для оцінки якості викладання дисциплін серед здобувачів, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОП. За результатами опитування у 2024 році (https://surl.li/pwtvrp) загалом було отримано 50 відповідей, що свідчить про низьку залученість здобувачів до внутрішнього забезпечення якості освіти. Представники органів студентського самоврядування (на зустрічі №5) підтвердили, що їхні пропозиції, щодо удосконалення ОП розглядалися на засіданні кафедри. ЕГ мала змогу ознайомитись з прикладами реагування на ці пропозиції при порівняльному аналізі ОП до та після оновлення, а також зі слів здобувачів, гаранта ОП та роботодавців.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

До процесу розроблення та перегляду ОП, поліпшення якості освіти на ОП, формування її освітніх компонентів, постійно залучені работодавці. На зустрічі №7 (з роботодавцями) вони підтвердили, що залучались до обговорення ОП ФТ на засіданнях кафедри та круглих столах. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (https://surl.li/fpsrjc). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП ФТ на наступний рік. Під час обговорення проєктів ОП ФТ враховані пропозиції Піонтковського В.К., Бурачика А.І. (https://surl.li/yulojy), що було підтверджено на зустрічі №7. У контексті забезпечення якості ОП ФТ було укладено угоди на проходження клінічних практик (https://surl.li/ipcurs): КП «Рівненський обласний госпіталь ветеранів війни»; КП «Рівненська обласна клінічна лікарня ім. Ю. Семенюка»; КПН «Центральна міська лікарня РМР; Діагностичним центром ТОВ «МДЦ Експерт» Рівненська філія; лікувально-реабілітаційний центр «Реавіта».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ не виявила чіткої процедури збирання інформації щодо кар'єрного зросту випускників за ОП. За ОП ФТ перший випуск здійснено у 2017 р., але на сайті кафедри немає інформації по роках, щодо працевлаштування випускників. Це ускладнює оцінку ефективності програми та її впливу на професійний розвиток фахівців. Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування (https://surl.li/faxfxy), але на зустрічі №8 (з випускниками), ніхто не підтвердив, що вони проходили це анкетування, та і на сайті, у відкритому доступі, немає цієї інформації. На зустрічі №8 (з випускниками) ЕГ було з'ясовано, що всі запрошені випускники, окрім одного, наразі не продовжують навчання за другим (магістерським) рівнем за цією спеціальністю. Також випускники підтвердили, що долучалися до обговорення ОП ФТ, коли навчалися за цією програмою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедуру розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в РДГУ забезпечується та щорічно проводиться відповідно до «Положення про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://surl.li/hpvnuo). Моніторинг ОП реалізується наступним чином: обговорення ОП з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти (ЕГ переконалася на зустрічах №4, №5 та №7), проведення опитування; розгляд ОП та результатів моніторингу, обговорень щодо якості ОП групою забезпечення; розгляд ОП випусковою кафедрою (ЕГ переконалася на зустрічі №3); обговорення ОП на навчально-методичній комісії (НМК) факультету (підтверджено на зустрічі №5); розміщення проєкту ОП для громадського обговорення на сайті РДГУ (https://surl.li/vektak), але відсутня електронна форма для стейкхолдерів щодо надання позицій до перегляду ОП з зворотнім зв'язком.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Фізична терапія» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» акредитується НАЗЯВО вперше, через що зауважень та пропозицій, сформованих під час проходження попередніх акредитацій не має.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості освіти реалізується через університетську автономію, внутрішнє та зовнішнє партнерство. РДГУ орієнтується на державні вимоги в сфері вищої освіти та працює над постійним удосконаленням внутрішнього забезпечення якості освіти із залученням усіх зацікавлених сторін. Відповідно до «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ»(https://surl.li/vwclfr) формування культури якості освіти в академічній спільноті відбувається на постійній основі: створенню умов для творчого навчання, забезпеченню вибірковості дисциплін (https://surl.li/jfpcff) , на зустрічі №4 зі здобувачами, вони підтвердили, що кожного року, до 15 квітня обирають ВК; Здійснюється постійний моніторинг й експертиза ОП з урахування думок роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів ВО (https://surl.li/ivnsob); Участі студентського самоврядування в управлінні навчальним закладом (https://surl.li/wjukti); Залученню здобувачів вищої освіти до наукових досліджень (https://surl.li/btmskp), що було підтверджено на зустрічі №4.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фізична терапія» відповідає підкритерію 8.1, 8.2, 8.3, 8.5 та 8.6, частково відповідає підкритерію 8.4 та 8.5. Під час аналізу ЕГ виявлені незначні недоліки, а саме відсутність результатів опитування та даних щодо працевлаштування випускників за ОП; не проаналізовано, чи вибір дисциплін відповідає освітнім потребам здобувачів; відсутність електронної форми для стейкхолдерів щодо надання пропозицій до перегляду ОП, але ці недоліки можуть бути усунені терміном до 1 вересня 2025 року. ЕГ оцінює відповідність ОП за критерієм 8 на рівні В. Позитивних практик за критерієм 8 - не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність систематизованого збору даних та чіткої процедури збору інформації про траєкторію працевлаштування випускників за освітньою програмою. 2. Відсутність публічних результатів опитувань щодо працевлаштування випускників та результати опитувань недоступні у відкритому доступі на сайті університету. 3. Відсутність інформації про ефективність системи обрання вибіркових компонентів – здобувачі підтвердили можливість вибору дисциплін, але немає аналізу, наскільки цей вибір задовольняє їхні освітні потреби та як впливає на якість навчання. 4. Відсутня електронна форма для стейкхолдерів щодо надання позицій до перегляду ОП та відслідковування результатів наданих пропозицій.

Рекомендації

1. Терміном до 1 вересня 2025 року впровадити єдину процедуру моніторингу траєкторії працевлаштування випускників через регулярні опитування (наприклад, через 6 місяців і 2 роки після завершення навчання), а також призначити відповідальних осіб або створити робочу групу, що займатиметься збором та аналізом цих даних. 2. До 1 травня узагальнити результати опитувань випускників та презентувати їх у вигляді звітів, інфографіки або статистичних даних. 3. Починаючи з 2024-2025 навчального року запровадити щорічний моніторинг задоволеності студентів змістом та порядком вибору вибірковими дисциплінами через анонімні опитування. 4. Рекомендовано створити електронну форму для стейкхолдерів щодо надання позицій до перегляду ОП (терміново).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (https://cutt.ly/bCSJsov), «Навчання» (https://cutt.ly/2CSJfzl), «Локальні документи університету» (https://cutt.ly/XCSJgFm) знаходяться такі документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (https://cutt.ly/GCSJibf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (https://cutt.ly/ACSJpdF); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://surl.li/ggwluu). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Також, на зустрічі №5,з органами студентського самоврядування, ЕГ дізналася, що для здобувачів вищої освіти першого курсу проводиться «Посвята у студенти», де студентська рада РДГУ надає всю інформацію про університет, про мету, завдання та обов'язки учасників у студентській раді. Усі учасники освітнього процесу підтвердили, що правила і процедури, які визначають їхні права та обов'язки, є чіткими, зрозумілими та доступними, а відповідні документи легко знайти на сайті університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ЗВО запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на сайті університету (https://cutt.ly/9wmy2zPR). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ФТ покладена на Центр якості освіти та експертну комісію з аналізу освітніх програм і навчальних планів, створену наказом ректора для попереднього розгляду, узгодження та рекомендації до затвердження на засіданні НМР Університету. Здобувачі ВО залучені до процесу перегляду ОП шляхом участі в обговоренні на засіданнях кафедри, представники студентського самоврядування беруть участь у роботі НМК факультету та вченої ради РДГУ (https://surl.li/rrvaoy). Думка студентів вивчається також під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ (https://surl.li/utncvy). Результати опитування комплексної анкети щодо якості підготовки за ОП розміщуються на сторінках кафедр (https://surl.li/lcqaia). На зустрічі №4 (зі ЗВО) та №7 (з роботодавцями) ЕГ пересвідчилася , що перегляд ОП ФТ здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, зовнішніх експертів та стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті РДГУ у відкритому доступі знаходиться інформація про освітню програму (https://surl.li/ewldbl), та силабуси ВК (https://surl.li/ikgryo), але проаналізувавши силабуси ВК, ЕГ встановила, що не чітко описані основні характеристики навчальної дисципліни, система та критерії оцінювання, рекомендова література, а також, у 8 з 15 силабусах відсутні тематичні плани практичних занять відповідно до «Положення про силабус навчальної дисципліни» (https://surl.li/dguuhe). На сайті РДГУ у відкритому доступі немає навчального плану ОП ФТ та силабусів ОК (але вони є на гугл-диску, посилання на який знаходиться на сайті кафедри, але прямого посилання з сайту РДГУ на кафедру немає, що складнює навігацію та пошук інформації про навчальні дисципліни).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що ОП Фізична терапія в повній мірі відповідає підкритеріям 9.1 та 9.2, частково підкритерію – 9.3. Заклад забезпечує відкритий доступ до інформації про ОП на загальному сайті, але сайт випускової кафедри зарєстрований не на корпоративному домені rshu.edu.ua і прямого посилання з загального сайту на сайт кафедри немає. Проте інформація про силабуси ОК та навчальні плани, представлена на гугл-диску, посилання на який знаходиться на сайті випускової кафедри, а це в свою чергу ускладнює пошук інформації студентами ЗВО та абітурєнтами . Враховуючи, що цей недолік може бути усунений до 1 вересня 2025 року, ЕГ оцінює відповідність критерію 9 на рівні В. Позитивних практик за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

1. Відсутність прямого посилання з сайту РДГУ на сайт випускової кафедри (повного сайту кафедри на домені rshu.edu.ua), що ускладнює процеси пошуку відкритої інформації. 2. Інформація про силабуси та навчальні плани знаходиться на Google Диску. Файли, розміщені на Google Диску, можуть бути випадково видалені, змінені або втратити доступ через технічні або адміністративні помилки. Доступ до файлів може бути обмежений налаштуваннями приватності (наприклад, лише для користувачів із корпоративним акаунтом), що ускладнює доступ для абітурієнтів.

Рекомендації

1.Терміном до 1 вересня 2025 року додати на сайт РДГУ пряме посилання на сайт випускової кафедри або інтегрувати сайт випускової кафедри в корпоративний домен rshu.edu.ua. 2. Перенести інформацію про силабуси та навчальні плани з Google Диску на офіційний сайт та розмістити їх у відповідному розділі сайту кафедри або на головному сайті РДГУ.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ зазначає різницю в інформації, поданої в таблиці "Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП" в ВСО, файлу "Контингент 2025" (поле для завантаження документів) - у першій відсутнє зазначення контингенту 1, 2 курсу

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	Е
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 46497.pdf*	+kefgFGuUTsvKaDtf1D1goxzkq1OrIW5fXadPp62zVA=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аравіцька Марія Геннадіївна

Члени експертної групи

Нестерова Світлана Юріївна

Кішінець Ангеліна Валеріївна