

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Рівненський державний гуманітарний університет |
| Освітня програма | 42054 Спеціальна освіта. Логопедія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 40 |
| Повна назва ЗВО | Рівненський державний гуманітарний університет |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 25736989 |
| ПІБ керівника ЗВО | Павелків Роман Володимирович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.rshu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 42054 |
| Назва ОП | Спеціальна освіта. Логопедія |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 016.01 Логопедія |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | кафедра іноземних мов; кафедра цифрових технологій та методики навчання інформатики; кафедра філософії; кафедра теорії і методики виховання; кафедра теорії та методик початкової освіти; кафедра історії та методики її навчання; кафедра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра загальної психології, психодіагностики та психотерапії, кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | відсутня |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 19530 |
| ПІБ гаранта ОП | Федорова Наталія Володимирівна |
| Посада гаранта ОП | Доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | nataliia.fedorova@rshu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(098)-884-46-56 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 3 р. 10 міс. |
| очна денна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет на сьогодні є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що має двадцятирічний досвід підготовки логопедів для системи освіти. Зокрема, з 2005 р. започатковано підготовку фахівців за ОКР «спеціаліст» спеціальності 7.010101 Дошкільна освіта, логопедія, випускники якої отримували кваліфікацію логопеда в закладах дошкільної освіти.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) (рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2012 р., протокол № 95). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі логопедів, оскільки з'явилась велика кількість дітей із порушенням мовленнєвої діяльності. Започаткування напрямку 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням колегиї управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації (від 24.06.2010 р., протокол № 5), позаяк на Рівненщині жоден заклад освіти не здійснював такої підготовки.

У 2016 р. напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) був акредитований (сертифікат НД-ІІ № 1878944 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ № 674 від 27.09.2016 р., № 53 від 01.02.2017 р.) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (сертифікат НД № 1889738 від 09.10.2017 р.). У 2020 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Логопедія» (далі – ОП СОЛ) (рішення вченої ради РДГУ від 25.08.2020 р., протокол № 7). ОП СОЛ введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 25.08.2020 р. № 129-01-01. Дана ОП щорічно вдосконалюється з огляду на рекомендації стейкхолдерів. ОП СОЛ 2025 р. введена в дію з 01.09.2025 р. наказом ректора від 27.06.2024 р. № 350сн/д від 30.05.2025 р.

ОП СОЛ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 100 | 33 | 18 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 74 | 33 | 8 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 54 | 29 | 11 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 56 | 24 | 9 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|--|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 42054 Спеціальна освіта. Логопедія 1302 Логопедія |
| другий (магістерський) рівень | 49435 Спеціальна освіта. Логопедія 48292 Спеціальна освіта. Логопедія 35977 Спеціальна освіта |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | програми відсутні |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 54467 | 10068 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 50435 | 8834 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 4032 | 1234 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файлу | Хеш файлу |
|--|---|--|
| Освітня програма | <i>42054_OP SOL_2022 r..pdf</i> | GoC+4nBCJLBmwgx08si6cv1woV9jck8AI3p91b5uvUY= |
| Освітня програма | <i>42054_OP SOL_2023 r..pdf</i> | QfmYomB7vn6Emn9eC/K3iLgM36O62YDIPHZhfdBdjSo = |
| Освітня програма | <i>42054_OP SOL_2024 r..pdf</i> | yxj8lDAtdGDuepTRKbzPOFw4LVHgJP2liFt1/6Z35oU= |
| Освітня програма | <i>42054_OP SOL_2025 r..pdf</i> | AgD6I2RA43dOLDqxB6BR2W3cH+vSVIJmJ6dzkoVTwi = |
| Навчальний план за ОП | <i>42054_NP SOL_2025 r..pdf</i> | 4TbmsAgF3ikx8eeY9g9rbuPgtZqSIP7pVrDn+2Mm7Ho= |
| Навчальний план за ОП | <i>42054_NP SOL_2022 r..pdf</i> | d3Rou2zFv3ZhU+JMw7KiKrysEo8Z7j9jzDr91SoPaY= |
| Навчальний план за ОП | <i>42054_NP SOL_2023 r..pdf</i> | XfvCw5YINFoSO89rs7gfwz2ZwLPWWuefhvz44JJmKM = |
| Навчальний план за ОП | <i>42054_NP SOL_2024 r..pdf</i> | XC2FTTrCM2dh5Eo7jKApI5bf8Rf1ehaprc7vo1RbpVlw= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2024 r..pdf</i> | ND3worakllaCubScYngkw7AqzaS/g1NZbhzX+Dudth8= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2025 r..pdf</i> | yKeyUaJbtxWjl9B4R18GSLPzRm6ioAde2YFUMu+8l34= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2022 r..pdf</i> | kPxi9m5FPiTHUAB6a1SOoE62tp6ByBThjwPJLcdS3eg= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2023 r..pdf</i> | F1xWhWinndotjeNkTjGgP3ISGLsZquOe3ucGtmocTcw= |

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до затвердженого наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на 2020–2021 н. р. було оновлено ОП СОЛ.

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. ОП СОЛ (2022–2025 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схвалений рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 р., врахований у змісті ОП СОЛ 2025 р. Фахову складову за спеціалізацією 016.01 Логопедія підсилено шляхом уведення СК17, СК18 й РН19, РН20, що корелюють із відповідними трудовими функціями та компетентностями за професією «вчитель-логопед» зазначеного стандарту (наприклад, В1, Д4, И1, Н1). Загалом, професійний стандарт охоплює зміст стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (на рівні СК й РН).

ОП СОЛ 2025 р. не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак згідно з Національним класифікатором: «Державний класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами) випускники цієї освітньої програми придатні до працевлаштування й подальшого навчання за такими професіями: 2340 – вчитель-логопед, 3330 – асистент вчителя-логопеда.

Фахові вимоги до зазначених професій відповідають змісту таких освітніх компонентів ОП СОЛ 2025 р.: ОК11, ОК14, ОК15, ОК17, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ОК28, ОК29, ОК30, ОК31, ОК32, ОК33, ОК34, ОК35, ОК36, ОК37.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти і випускників були враховані у формулюванні мети й програмних результатів ОП СОЛ: у навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

До перегляду ОП СОЛ на 2022 р. залучалися М. Бугайченко (д.ф., 2 к.), Ю. Синиця (д.ф., 3 к.), Н. Ворошук (д.ф., 4 к.), Ю. Музичук (випускниця); на 2023 р. – Н. Юхимчук (д.ф., 2 к.), Н. Калько (д.ф., 3 к.), М. Дещинська (з.ф., 3 к.), Ю. Синиця (д.ф., 4 к.), Л. Линда (з.ф., 4 к.), А. Антонюк (випускниця), на 2024 р. – Т. Якимчук (д.ф., 2 к.), Н. Юхимчук (д.ф., 3 к.), Н. Балаян (з.ф., 3 к.), М. Бугайченко (д.ф., 4 к.), М. Дещинська (з.ф., 4 к.), Т. Захарець (випускниця), на 2025 р. – О. Руднік (д.ф., 2 курс), Т. Харлай (з.ф., 3 курс), Д. Гук (д.ф., 4 курс), М. Макачук (випускниця) та ін. (протоколи засідання кафедри від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07 листопада 2024 р. № 11). Ними запропоновано оновлення переліку ВК з акцентом на професійну спрямованість («Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП», «Тренінг батьківської ефективності»); звертати увагу на розвиток практичних навичок для роботи з різними віковими категоріями (відображено в змісті нових СК17, СК18, РН19, РН20) та ін. Ці пропозиції враховано в ОП СОЛ (2022–2025 рр.).

За анкетуванням, рівень задоволеності якістю підготовки за ОП 88,6% студентів оцінили на 5 балів, 11,4 % – на 4 бали (<https://surl.li/fykolm>).

- роботодавці

В ОП СОЛ враховані інтереси роботодавців, які залучались до її обговорення в процесі навчальної та виробничої практик, на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07 листопада 2024 р. № 11), під час проведення спільних профорієнтаційних та інших заходів (конференцій, круглих столів тощо). 20.03.2025 р. на випусковій кафедрі відбувся круглий стіл на тему «Роль стейкхолдерів у підготовці майбутнього логопеда» за участю роботодавців (Л. Заїки, О. Миронюк, І. Мартинюк, О. Смолярчук, Н. Боюки) (<https://surl.li/jhscsb>). 13.11.2025 р. проведено науково-просвітницький захід на тему «Спеціальна освіта 2030: технології, що змінюють майбутнє» за участю стейкхолдерів (Л. Заїки, Р. Майструк, М. Дещинської) (<https://surl.li/fgxarx>); отримано пропозиції до проекту ОП СОЛ на 2026 р. (<https://surl.li/nymodk>).

Наприклад, у ОП 2022 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк введено ВК05 «Арт-технології в інклюзивному навчанні». В ОП 2024 р. за рекомендацією директора КУ

«Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. Обуховської додано ВК28 «Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах». На пропозицію вчителя-логопеда Н. Боюки в ОП 2025 р. включено ВК54 «Організація ігрової діяльності дітей з ООП».

Відповідно до результатів анкетування всі роботодавці оцінили актуальність ОП СОЛ у світлі сучасного ринку праці

на 5 балів (<https://surl.li/fykolm>).

- академічна спільнота

Актуальні проблеми спеціальної освіти обговорювались академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських конференцій, у яких беруть участь викладачі ОП СОЛ. 27.02.2025 р. зав. каф. проф. І. Дичківська, гарант доц. Н. Федорова і стейкхолдери ОП були учасниками круглого столу «Освіта дітей з ООП: співпраця освітян та науковців в дії» (<https://surl.li/zkdiuh>). 12.03.2025 р. відбулася зустріч із НПП кафедри дошкільної та спеціальної освіти Мукачівського державного університету щодо обговорення ОП спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) (<https://surl.li/fnyutr>). Кафедра організує Міжнародні педагогічні читання пам'яті проф. Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (2018–2021 рр., 2024–2025 рр.). ОП СОЛ 2023 р. отримала рецензію від представника академічної спільноти – головного наукового співробітника відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. Колупасової, за рекомендацією якої доповнено вибіркового циклу дисциплін предметом «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» (ВК 56), а в ОП СОЛ 2024 р. – включено до складу обов'язкових компонентів дисципліну «Альтернативна додаткова комунікація в освіті» (ОК15). ОП СОЛ 2024–2025 рр. також отримала схвальні рецензії від канд. пед. наук, старшого наукового співробітника, завідувача відділу логопедії Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України Е. Данілавичуте (<https://surl.li/oluttk>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП СОЛ є також громадські організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів щодо ОП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Зокрема, за результатами співпраці отримали схвальну рецензію на ОП СОЛ 2022 р. від директора голови Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства “Передзвін”» М. Косинської (<https://surl.li/oluttk>). Вона відзначила, що виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професії. Випускова кафедра також співпрацює з ГО «Асоціація сучасних логопедів «Рівновага»» (керівник – О. Смолярчук).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Суспільною місією РДГУ є формування конкурентоспроможних фахівців і свідомих громадян України на основі високоякісної освіти, фундаментальних і прикладних досліджень, творчої діяльності, взаємодії з громадами. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на 2026–2030 рр., що розміщена на офіційному вебсайті (<https://surl.li/xrgiio>).

Мета ОП СОЛ – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедії, з метою корекції та компенсації порушень мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами, забезпечення логопедичного супроводу осіб різних вікових груп відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці та регіональних запитів. Відтак чітко простежується відповідність мети ОП місії та стратегії РДГУ.

Особливість ОП – реалізація регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2020–2026 рр.» (<https://surl.li/dxkody>). До формування змісту ОП та здійснення освітнього процесу залучені провідні науковці України, фахівці-практики, потенційні роботодавці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Урахування тенденцій розвитку науки та спеціальності в меті й РН за ОП СОЛ забезпечено шляхом участі в спільних заходах з академічною спільнотою й роботодавцями. 22.11.2023 р. НПП й студенти відвідали гостьову лекцію логопеда центру «Abilis» А. Томчук про специфіку роботи терапевта мови і мовлення (<https://surl.li/qttvaw>), 26.02.2025 р. – лекцію проф. Н. Щерби із ЖДУ імені І. Франка «Використання цифрових інструментів у навчанні учнів з інвалідністю» (<https://surl.li/vcsyqr>); 14.03.2025 р. – лекцію освітньої експертки Л. Цукор «Штучний інтелект у спеціальній освіті: від теорії до практики» (<https://surl.li/dlwiko>), 24.02.2026 р. – лекцію директорки ІРЦ Рівненської міської ради Р. Майструк «Сучасний інструментарій корекції мовленнєвих порушень: досвід ІРЦ» (<https://surl.li/tijqdt>). У розробці ОП СОЛ враховано рішення Національної Ради реформ, де визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави й реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні та цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено у формуванні в здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних технологій корекційно-компенсаторної роботи з дітьми з ООП. Тенденції розвитку спеціальності, пов'язані з постійним зростанням кількості дітей з ООП, враховано в меті та РН ОП СОЛ (2022–2025 р.). До результатів навчання за ОП СОЛ, які відповідають тенденціям розвитку ринку праці, спеціальності й запитам роботодавців, належать: РН5, РН6, РН8, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН19, РН20.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета й програмні результати навчання за ОП СОЛ (2022–2025 рр.) ураховують тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний контекст задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти (РН9, РН10, РН11,

PH13, PH14, PH19, PH20).

Вивчаються потреби регіону в логопедах у закладах освіти. Проблемою регіону є нестача кваліфікованих кадрів зі спеціальної освіти, що було вказано під час зустрічей із директорами ІРЦ Рівненщини (Р. Майструк, О. Обуховська) Регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення Рівненщини фахівцями зі спеціальної освіти, особливо в районах, що постраждали від аварії на ЧАЕС. У м. Рівному функціонує низка відповідних закладів, які потребують таких фахівців: ЗДО «Центр Пагінець», Рівненський навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», Навчально-реабілітаційний центр в м. Рівне Рівненської обласної ради та ін. У ЗЗСО та ЗДО відкрито низку інклюзивних класів і груп.

Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами освіти виробничої практики на базі зазначених закладів.

Особливість ОП – у реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в «Стратегічному плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області на 2020–2026 рр.» (<https://surl.li/dxkodv>).

З рівненськими роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць.

НПП кафедри є членами обласного осередку ГО «УАКП».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування цілей і програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних освітніх програм першого (бакалаврського) рівня, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України, зокрема: у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка, Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара тощо. Зокрема, на основі аналізу досвіду цих ОП атестація за ОП СОЛ також проводиться у формі атестаційного іспиту.

В ОП «Спеціальна освіта» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» введені дисципліни «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок». На їх актуальності також наголошували наші стейкхолдери – директор КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк і головний науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, д-р пед. наук, проф. А. Колупаєва. З 2022 р. і 2023 р. відповідно дані ВК запропоновані до вивчення в ОП СОЛ РДГУ.

Також у низці ОП інших ЗВО представлені дисципліни, присвячені проблематиці альтернативної комунікації: ОП «Спеціальна освіта (логопедія). Інклюзивна освіта» Ізмаїльського державного гуманітарного університету, ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» Запорізького національного університету, ОП «Спеціальна освіта (логопедія)» Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З огляду на це та з урахуванням рекомендацій стейкхолдера А. Колупаєвої в ОП СОЛ 2024 р. впроваджено подібну дисципліну – «Альтернативна додаткова комунікація в освіті».

За зразком ОП «Логопедія» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова та з урахуванням професійного стандарту введено нові спеціальні компетентності (СК17, СК18) і результати навчання (PH19, PH20), що враховують особливості спеціалізації А6.01 Логопедія.

На основі перегляду аналогічних бакалаврських ОП Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка в предметній області та меті ОП СОЛ 2025 р. зроблено акценти на спеціалізацію А6.01 Логопедія, а також звужено перелік первинних посад для працевлаштування в підрозділі ОП «Придатність до працевлаштування» (2340 – вчитель-логопед, 3330 – асистент вчителя-логопеда).

Під час аналізу освітніх програм насамперед звертали увагу на компетентності й результати навчання; на контент, що формує професійні компетентності й soft skills. У результаті порівняння зазначених ОП і вимог затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розроблено власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП СОЛ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При проектуванні ОП СОЛ було враховано досвід іноземних освітніх програм, зокрема, Університету Марії Кюрі-Склодовської (UMCS, м. Люблін, Польща).

Зокрема, оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти за кордоном, участь у міжнародних проєктах. Наприклад, завідувач кафедри проф. І. Дичківська в межах програми Erasmus+ брала участь у міжнародних зустрічах у рамках проєкту «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти (AMUSE)» (м. Люблін, факультет педагогіки та психології Університету Марії Кюрі-Склодовської) (<https://surl.li/ctpzqt>). Учасники обговорювали ключові цілі проєкту, зокрема: розроблення інноваційного підручника з ААС для дошкільної освіти, створення онлайн-курсу «ААС в освіті», інтеграцію методології ААС у програми підготовки педагогів. У розглянутій ОП зі спеціальної педагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської представлена дисципліна «Методи альтернативної та допоміжної комунікації». За їх зразком в ОП СОЛ з 2024 р. запроваджено вивчення дисципліни ОК15 «Альтернативна додаткова комунікація в освіті» (з 2025 р. – ВК12).

Здобутий досвід у зазначеному вище міжнародному проєкті забезпечить оновлення змісту цієї дисципліни відповідно до зарубіжних стандартів.

За рекомендацією експертної групи, а також на основі аналізу змісту дисциплін «Діагностика в спеціальній педагогіці», «Багатопробільна діагностика для освітніх потреб» згаданої ОП Університету Марії Кюрі-Склодовської

до ОП СОЛ 2025 р. введено ОК14 «Спеціальна психодіагностика».

Здобувачі освіти ОП СОЛ у рамках міжнародного онлайн-стажування мають можливість брати участь в освітній програмі «Nobel For Ukraine». 19.02.2025 р. американська компанія Nobel Learning презентувала студентам низку курсів на платформі для покращення hard і soft skills в контексті кращих іноземних практик (<https://surl.li/orfjlr>). Відтак аналіз освітніх програм зарубіжних ЗВО дав змогу визначити оптимальний набір освітніх компонентів із метою формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОЛ (2022–2025 рр.) відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців у галузі сучасної спеціальної освіти. Об'єктом вивчення є освітньо-корекційний процес в системі спеціальної та інклюзивної освіти; закономірності психофізичного та мовленнєвого розвитку осіб з ООП різних вікових категорій; теоретико-методичні системи попередження, виявлення, діагностики та подолання порушень розвитку; організація раннього втручання та міждисциплінарної взаємодії фахівців і сім'ї, що відображено в освітніх компонентах ОП: «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Неврологічні основи логопедії», «Логопедія», «Спеціальна психологія», «Логопсихологія», «Спеціальна психодіагностика», «Спецпедагогіка з історією», «Інклюзивна освіта», «Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти» та ін. Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку.

Цілі навчання за ОП СОЛ полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп, зокрема порушень мовленнєвого розвитку.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області – поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, принципи та їх використання, методи спеціальної педагогіки та психології, який реалізовано в системі освітніх компонентів ОП СОЛ. У своїй сукупності вони забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Серед обов'язкових компонентів ОП СОЛ (2022–2025 рр.) комплекс дисциплін загального циклу складає 36 кредитів. Комплекс дисциплін професійного циклу підготовки – 144 кредити (курсіві роботи – 6 кредитів).

Практична підготовка (дві навчальні та дві виробничі практики) – 30 кредитів. Зазначені практики реалізуються в реальному професійному середовищі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний НП здобувача включає ОК і ВК, які обираються з урахуванням обсягу навчального навантаження. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується завдяки ВК, які становлять 60 кредитів або 25% від загального обсягу ОП СОЛ. Вибір дисциплін відбувається відповідно до Положень: «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/lcjsic>), «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/17xj1X>) та «Про змішане навчання у РДГУ» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>). Вибіркова складова НП дає змогу здобувачам поглибити загальні та фахові компетентності в межах ОП СОЛ, а також здобути додаткові компетентності. Здобувачі самостійно обирають ВК з переліку дисциплін вільного вибору, що реалізуються за НП, або із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/T1EfbEL>). Крім того, право здобувачів на семестрову кредитну академічну мобільність та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surl.li/xejsox>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті регулюється відповідним положенням (<https://surl.li/liijon>). Для здобувачів, які працюють за фахом, навчання регулюється «Положенням про навчання

студентів за індивідуальним графіком» (<http://surl.li/mcjbjnb>).

За анкетуванням, 100 % студентів підтвердило забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх потреб (<https://surl.li/fykolm>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У РДГУ створено чітку систему реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір компонентів освітньої програми (ОП), яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/lcjsic>).

Здобувачі мають можливість обирати не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП СОЛ з переліку дисциплін, визначеного в межах навчального плану, що містить дисципліни загальної та професійної підготовки. Вибіркові дисципліни забезпечують потреби та інтереси здобувачів вищої освіти (зокрема, можуть сприяти досягненню програмних результатів навчання) і спрямовані на цілісне задоволення освітніх та кваліфікаційних вимог для власного особистісного та професійного розвитку, потреб заінтересованих сторін (зокрема, роботодавців), суспільства та держави, ефективнішого використання можливостей університету. Вибіркові дисципліни презентуються анотаціями, які оприлюднюються на сайті університету:

<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/135-navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskiy-perelik-vybirkoviykh-dystsyplin-zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr>.

Кафедри, за якими закріплено викладання вибіркового дисциплін, до 1 березня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркового дисциплін, формують переліки цих дисциплін. До 15 березня навчального року, що передую навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, кафедра передає на електронну адресу групи з формування та адміністрування сайту університету інформацію про дисципліни для розміщення на сайті ЗВО. Переліки вибіркового дисциплін переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших зацікавлених сторін в процесі обговорення та оновлення освітніх програм відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/lcjsic>).

Кафедри за організаційного сприяння деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркового дисциплін шляхом їхнього попереднього ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій, презентацій курсів зазначених дисциплін. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із переліками запропонованих дисциплін, з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>).

Відповідно до анкетування 100 % здобувачів вищої освіти зазначило, що їм забезпечена можливість свободи вибору дисциплін вибіркового компонента (<https://surl.li/fykolm>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальні й виробничі практики є обов'язковими компонентами ОП СОЛ.

В ОП СОЛ 2025 р. передбачені дві навчальні та дві виробничі практики.

Мета першої навчальної практики – створення умов для самореалізації, самовдосконалення, самовизначення особистості майбутнього педагога спеціальної освіти та формування у нього ключових, базових і спеціальних компетентностей. Мета другої навчальної практики – поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вчителів-логопедів ЗДО, навчально-реабілітаційних центрів, закріплення практичних навичок. Мета першої виробничої практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗДО за фахом. Мета другої виробничої практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗЗСО за фахом.

Цілі й завдання практичної підготовки відповідають запитам роботодавців й актуальним тенденціям розвитку професійної сфери.

Обсяг практик в ОП СОЛ становить 30 кредитів. Практики формують СК1, 3–10, 12–14, 16–18.

За анкетуванням, рівень задоволеності професійними компетентностями, здобутими під час практики, 89,1 % студентів оцінило на 5 балів, 10,9 % – на 4 бали (<https://surl.li/fykolm>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП СОЛ містить освітні компоненти для здобуття не тільки професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок: комунікації («Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)»); здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності («Філософія», «ІКТ»), здатність до адаптації та дії в новій ситуації («Психологія»), застосування знань у практичних ситуаціях («Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорони праці»), виявлення, постановки та вирішення проблем («Основи наукових досліджень») та ін.

Здобувачі освіти набувають soft-навички впродовж періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОП. Формування soft skills здійснюється під час підготовки курсових робіт, виробничої практики, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі. При кафедрі діє медіагрупа здобувачів, яка створює медіаконтент про навчання й студентське життя: <https://surl.li/jyogaa>.

Додатково є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку:

<https://cutt.ly/LlNV98X>.

Здобувачі ОП постійно проходять навчання на вебінарах і онлайн-курсах, що сприяють формуванню soft skills: <https://surl.li/pdjrcr>. 20.02.2025 р. студенти взяли участь в інтерактивному воркшопі з елементами розвитку soft skills «Глобальні цілі сталого розвитку: український контекст»: <https://surl.li/cuhzgr>.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП СОЛ має чітку структуру, усі освітні компоненти запропоновано до вивчення в логічній послідовності, що забезпечує можливість досягнення заявленої мети й програмних результатів навчання. У матрицях відображено відповідність компетентностей дисциплінам і представлено забезпечення програмних результатів навчання. Запропоновані до вивчення ОК і ВК утворюють логічну взаємопов'язану систему, що продемонстровано в структурно-логічній схемі ОП. Здобувачі освіти опановують обов'язкові ОК з циклів загальної та професійної підготовки, а також мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, вивчаючи відповідні вибіркові компоненти. Зміст ОП СОЛ забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей: наприклад, ЗК-1 «здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства...» («Історія України», «Інклюзивна освіта», «Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП»), ЗК-2 «здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства...» («Історія української культури», «Філософія», «Спецпедагогіка з історією») тощо.

Змістовне наповнення освітніх компонентів також сприяє досягненню програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів: РН-2, РН-13, РН-16 («Педагогіка», «Психологія», «Історія України», «Історія української культури», «Філософія») тощо.

За анкетуванням, 100 % випускників ОП СОЛ вважає її зміст достатнім для роботи за фахом (<https://surl.li/fykolm>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 8.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання (<https://surl.li/mhfbvc>).

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час для самостійної роботи здобувача вищої освіти регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

Отже, університет забезпечує оптимальний баланс між обсягом освітніх компонентів програми й фактичним навчальним навантаженням здобувачів вищої освіти, сприяючи ефективному досягненню навчальних результатів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП СОЛ є практикоорієнтованою. За навчальним планом (2025 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 774 год., лабораторні – 196 год., лекційні – 1130 год., практику – 900 год. Відтак більшість годин передбачено для практичної підготовки.

Освітні компоненти ОП забезпечують практикоорієнтованість шляхом виконання різних завдань практичного спрямування, залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків. Так, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради О. Обуховська має методичне керівництво навчальними практиками на ОП СОЛ, а також викладає дисципліну «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» (ВК16).

На ОП СОЛ працюють НПП, які мають досвід практичної діяльності за фахом (доц. Н. Федорова, доц. Г. Косарева). Зокрема, гарант ОП доц. Н. Федорова очолює Центр розвитку «LOGOLAND» (м. Рівне).

За ОП СОЛ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Передбачені в ОП СОЛ компетентності корелюють із глобальними цілями сталого розвитку й зорієнтовані на досягнення таких позицій Указу Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722: п. 4 щодо «забезпечення

всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (ЗК-7, СК-16); п. 5 щодо «розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» і п. 10 щодо «скорочення нерівності» (ЗК-1), позаяк для здобувачів ОП не передбачені вікові, соціальні обмеження, натомість забезпечена «здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства» (ЗК-1) й гарантується можливість для «професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку» (СК-16), «вчитися й оволодівати сучасними знаннями» (ЗК-7). П. 3 про «забезпечення здорового способу життя» відповідає ЗК-2 («використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя»), ОК «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності»). А п. 16 про «сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку» співзвучний змісту СК-12 (створювати в дитячому колективі «рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців»), СК-13 («будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями»), СК-14 («здатність до роботи зі спільнотою ... з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами»). На формування цих СК спрямований зміст виробничих практик, ОК «Інклюзивна освіта» та ін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП можна отримати за посиланням: <https://www.rshu.edu.ua/pravylya-pryiomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в РДГУ у 2025 р. сформовані приймальною комісією на основі Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 р., затвердженого наказом МОН України від 10 лютого 2025 р. № 168, затверджені вченою радою і розміщені на офіційному вебсайті РДГУ (<https://cutt.ly/8X9j9sm>). Програми вступних іспитів оприлюднюють на вебсайті університету в розділі «Вступнику» – «Приймальна комісія» (<https://cutt.ly/mwWQcjdu>). Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» за ОП СОЛ у 2022–2025 рр. мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою (ПЗСО) та ті, хто здобув ступінь молодшого бакалавра (спеціаліста). Конкурсний відбір здійснювався за результатами вступних випробувань: для ПЗСО – у формі ЗНО й НМТ. Вступні випробування на основі ПЗСО у 2022 р. здійснювались у формі НМТ/ЗНО з української мови, математики або історії України, або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії на вибір і мотиваційного листа. Конкурсним предметом вважалась математика. У 2023–2025 рр. вступ відбувався за мотиваційним листом і НМТ з ваговими коефіцієнтами: К1 з української мови – 0,4; К2 з математики, К3 з історії України – 0,4 (основний блок); К4 з біології – 0,5, К4 з іноземної мови, фізики, хімії – 0,4, К4 з української літератури, географії – 0,3 (додатковий блок). Конкурсний відбір проводився на основі конкурсного балу, що розраховувався за формулою як сума балів із трьох/чотирьох конкурсних предметів, переведеного в шкалу від 100 до 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями: «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ЗВО, та надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/bqorbh>), «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/owoafm>) і «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ» (<https://surl.li/mhlznh>).

Визнання результатів навчання, здобутих у процесі академічної мобільності, здійснюється на засіданні випускової кафедри за ОП здобувача освітніх ступенів бакалавра, магістра на підставі документу з переліком і результатами програми академічної мобільності й інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері. Рішення кафедри про визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини. На підставі цього протоколу в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів освіти до подальшого навчання з визнаними результатами.

Документи РДГУ, що регулюють визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, доступні на вебсайті університету та знаходяться у відкритому доступі (<https://www.rshu.edu.ua>). Це забезпечує прозорість і доступність процедури для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, для зарахування на навчання за ОП СОЛ не було. Проте кафедрою реалізовано програму зовнішньої академічної мобільності із Фондацією PORTA VITAE (Польща) (угода про співпрацю від 01.10.2025 р. № 4/25). Здобувачі освіти ОП СОЛ І. Демчук (3 курс), М. Дячук, М. Молчанович, Т. Якимчук (4 курс) упродовж 08.01.–06.02.2026 р. пройшли

виробничу практику на базі Фондації (наказ РДГУ від 16.12.2025 р. № 763-с):

<https://www.facebook.com/share/p/14UUSyzJ2Qe/>. Результати навчання здобувачів (сертифікати розміщені на сайті випускової кафедри: <https://drive.google.com/drive/folders/1LmCaN-9HIpeWmLHzYAyDzEyzOkeVcit?hl=ru>) зараховано експертною комісією зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Рівненського державного гуманітарного університету (протоколи № 1/54.016, № 2/54.016 від 09.02.2026 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Закону України «Про освіту» неформальна освіта – це освіта, яка отримується за короткотривалими програмами й не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних кваліфікацій або часткових освітніх кваліфікацій. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється документом «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/rgdhrj>).

Цей документ визначає порядок перезарахування результатів навчання, відповідно до якого утворюється експертна комісія, яка розглядає заяву особи, вивчає її документи про раніше здобуту освіту відповідного ступеня (рівня), здійснює порівняння освітніх компонентів, кредитів ЄКТС із відповідними компонентами освітньої програми, на основі чого приймає рішення про перезарахування. За необхідності експертна комісія зі спеціальності проводить співбесіду із заявником із метою уточнення змісту вивчених раніше дисциплін, які потрібно перезарахувати. Для забезпечення прозорості й доступності цієї процедури для учасників освітнього процесу в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_sert_prog_rshu.pdf), що сприяє чіткому регулюванню визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За результати навчання, отримані в неформальній освіті, здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ мають можливість на перезарахування відповідних тем за дисциплінами або отримання додаткових балів.

Наприклад, Марчук І. пройшла навчання «Логопедичний масаж очима кінезіолога» («Yakubovsky Expert's School», 14 год. / 0,5 кредиту ЄКТС, сертифікат № 110150, 04.05.2025 р.). За даними результатами навчання експертною комісією зі спеціальності 016 Спеціальна освіта РДГУ було зараховано тему «Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку» в межах вивчення вибіркової дисципліни «Основи логопедичного масажу» (протокол № 18/54.016 від 15.10.2025 р.).

Харчук М. пройшла навчання «Активізація мовлення (запуск мовлення)» (Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 8 год. / 0,26 кредиту ЄКТС, сертифікат АМ № 000213, 30.01.2025 р.). За результатами навчання експертною комісією зі спеціальності 016 Спеціальна освіта РДГУ було зараховано тему «Особливості логопедичної роботи з подолання моторної (експресивної) алалії» в межах вивчення дисципліни «Логопедія» (протокол № 19/54.016 від 15.10.2025 р.).

Марчук І. взяла участь у вебінарі «Дисграфія. Як учитель може допомогти учню на уроках української мови та літератури» (ГО «Платформа ОСВІТИ», 2 год / 0,1 кредиту ЄКТС, сертифікат № 3219926696989884737, 31.10.2025 р.) й отримала додаткові 10 б. із дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови».

Сертифікати студентів про участь у заходах неформальної освіти розміщені на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/pdjrcr>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно зі ст. 47 (п. 2) ЗУ «Про вищу освіту» «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» затверджено вченою радою ЗВО відповідно до законодавства (<https://surl.li/ejryyb>). Мовою освітнього процесу в РДГУ є державна (українська) мова (ст. 48, п. 1 ЗУ «Про вищу освіту»), що зазначено в п. 1.1. «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ». Навчання на ОП в університеті здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ». Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи (розділ 6, п. 6.1. «Положення»). Основними видами навчальних занять у ЗВО є лекція; лабораторне/практичне/семінарське/індивідуальне заняття; консультація (ст. 50 ЗУ «Про вищу освіту»). Практична підготовка осіб, які навчаються в ЗВО, здійснюється шляхом проходження ними практики в закладах згідно з укладеними угодами (<https://surl.li/zqajmd>). Досягнення РН на ОП СОЛ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання сучасних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Результати опитування свідчать про високу оцінку рівня відповідності методів та засобів навчання цілям і результатам ОП СОЛ, що свідчить про ефективність реалізації програми (<https://surl.li/fykolm>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають

вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання й викладання. За кожною дисципліною визначаються форми та методи навчання, що наведено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми й методи навчання можливі в опануванні конкретного освітнього компоненту ОП. Використовуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, що демонструються під час проведення відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання постійно проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що 96,9 % здобувачів освіти вважає, що форми і методи навчання за ОП СОЛ повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу в РДГУ (<https://surl.li/fykolm>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, настигності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://surl.lt/ejrgyb>). Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності й незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Для НПП це проявляється в можливості творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання, які забезпечують ефективність засвоєння знань й активізацію пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти проявляється в можливості включення вибіркового освітніх компонентів до індивідуального навчального плану, вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; форм самостійної роботи в рамках вивчення дисциплін із дотриманням принципів академічної доброчесності, професійної етики. Здобувачі можуть самостійно обирати форми оприлюднення наукових результатів, наукове видання для публікації, тематичну спрямованість наукових конференцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку навчального року проводяться організаційні збори для здобувачів, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОЛ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ (<https://surl.li/kcxaws>) та кафедри (<https://surl.li/yulwhfs>) у вільному доступі.

Більш детальна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ, надається викладачами на першому занятті з кожної дисципліни, на настановній конференції з практики. Інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за видами діяльності в межах окремих освітніх компонентів чітко прописана в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/gdrdsp>). Під час анкетування всі здобувачі ОП СОЛ відзначили, що своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання з дисциплін (<https://surl.li/fykolm>).

Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.lu/fpkzqg>) та «Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.lu/daiiff>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОП СОЛ полягає в єдності навчання та наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОП охоплює навчальні дисципліни та індивідуальну роботу.

Раду молодих учених університету очолює С. Виткалов (<https://surl.li/fkdwkp>).

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи в таких напрямках:

– дослідницька робота здобувачів (написання курсових робіт зі спеціальності, вимоги до яких вміщено в навчально-методичному посібнику «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти». Тематика робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти, а сприятливі умови для її реалізації створюють виробничі практики, під час проходження яких завданням кожного здобувача є оволодіння навичками планування і проведення експериментального дослідження.

– індивідуальна наукова робота під керівництвом викладачів кафедри, результати якої оприлюднюються під час виступів на конференціях (щорічної звітної науковій конференції РДГУ, міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» та ін.) і шляхом публікації тез і статей у збірниках студентських наукових праць (<https://surl.li/sqgzeb>);

– участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з «Актуальних проблем інклюзивної освіти» та зі спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) (Ворошук Н., Сива О. (2022 р.); Калько Н. (2023 р.); Боровик С. (2024 р.); Марчук І., Яремчук Х. (2025 р.), Литвинець С., Якимчук Т. (2026 р.) (<https://surl.li/didwub>); у

міжнародному конкурсі «Логопедія» (Боровик С. (2024 р.) (<https://surl.li/nwzhr1>);

– участь у студентських наукових гуртках (<https://surl.li/dcawmw>);

– виконання ІНДЗ та завдань для самостійної роботи, що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими вміннями і сприяють оволодінню сучасними методами діагностики й проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з ООП.

Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів за ОП, досліджують проблеми спеціальної та інклюзивної освіти і готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності студентів (<https://surl.li/lmmybm>). Результати наукової роботи студентів під керівництвом НПП випускової кафедри оприлюднюють на науково-практичних конференціях: Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті проф. Т. І. Поніманської, Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених «Наука, освіта, суспільство очима молодих».

Матеріали досліджень використовують і в процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання й досліджень під час реалізації ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щороку оновлюються.

Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положення про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.lu/fpkzqg>), «Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.lu/daiiff>).

У РП щороку оновлюють літературу, вносять корективи до методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти, оновлюють зміст з урахуванням сучасних наукових досягнень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти й результатів підвищення кваліфікації НПП. Удосконалено й РП практик.

Оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик сприяє стажування в ЗВО України і за кордоном: доц. О. Шостак – Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща), Міжнародний економічний інститут (м. Есеніце, Чехія) (2023 р.); проф. І. Дичківська, доц. Н. Федорова – Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія, 2024 р., 2025 р.), проф. І. Дичківська, доц. Н. Федорова, доц. Н. Горобаха, доц. О. Козлюк – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (наказ КІПУ від 30.01.2026 р. № 90-К); проф. А. Колупаєва, доц. Г. Косарева, доц. Н. Руденко, доц. О. Шостак, доц. О. Юрчук, ст. викл. О. Войтович, ст. викл. А. Гаєвська, ст. викл. Г. Марчук – Бердянський державний педагогічний університет (наказ БДПУ від 03.02.2026 р. № 21-обк).

Позитивно впливає на оновлення змісту дисциплін участь НПП в науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах, що передбачає обмін досвідом із підготовки фахівців і сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання. Наприклад, доц. О. Шостак брала участь у вебінарах «Логоритміка як ефективний інструмент розвитку: практичні рекомендації для роботи з дітьми з ООП» (Сертифікат № УУ 983716 від 02.07.2025 р.), «Порушення складової структури слова. Причини та методи корекції» (Сертифікат № QM299109 від 14.08.2025 р.), «Розвиток мовлення молодших школярів: логопедичні ігри» (Сертифікат № ТС109012 від 05.09.2025 р.) й оновила завдання для самостійної роботи до відповідних тем за дисциплінами «Спецметодика розвитку мовлення» (п.з. № 5: скласти конспект логоритмічного заняття) та «Спецметодика початкового навчання мови» (п.з. № 6, № 7: підібрати логопедичні ігри для розвитку фонетико-фонематичних процесів і словникового запасу; завдання для засвоєння різних класів складової структури слова).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У РДГУ реалізується стратегія інтернаціоналізації («Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» – <https://surl.li/lgufvz>), налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО та міжнародними організаціями (<https://surl.li/errpma>). Міжнародна проектна діяльність регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проектів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/siynwd>), функціонує Рада з проектною діяльністю та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/guynle>). Центром інновацій та міжнародного співробітництва (<https://www.rshu.edu.ua/international-relations>) регулярно поширюється інформація про можливості міжнародних обмінів (<https://surl.li/pzybtc>). Міжнародна академічна мобільність в університеті регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/wxbzjg>). Викладачі кафедри долучені до проекту Еразмус+ KA2 CBHE AMUSE «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти».

Здійснюється стажування НПП в закордонних ЗВО: Куявський університет, Міжнародний економічний інститут (доц. О. Шостак, Польща, Чехія, 2023 р.), Вища школа безпеки та економіки (проф. І. Дичківська, доц. Н. Федорова, Болгарія, 2024 р., 2025 р.). Бібліотека РДГУ надає доступ до баз даних Scopus та Web of Science.

Здобувачі освіти 08.01.–06.02.2026 р. пройшли виробничу практику на базі Фондації PORTA VITAE (Польща): <https://www.facebook.com/share/p/14UUSyzJ2Qe/>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.lt/pkxouj>) і «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/pcmxtt>) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми й стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СОЛ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах. Поточний контроль проводиться викладачами навчальних дисциплін, керівниками курсових і кваліфікаційних робіт, керівниками практики впродовж семестру з метою оцінювання рівня підготовленості здобувачів вищої освіти щодо виконання всіх видів робіт та якості засвоєння навчального матеріалу за темами, модулями навчальної дисципліни, визначеними робочою програмою. Результати поточного контролю враховуються під час формування залікової або екзаменаційної оцінки здобувача вищої освіти.

Підсумковий контроль (семестровий, ректорський контроль й атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СОЛ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або диференційованого заліку в терміни, визначені навчальним планом та відповідним індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на відповідному освітньому рівні.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП СОЛ спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі атестаційного іспиту: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/pidgotovka-do-atestatsiji/>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/nmkd/>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказано бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) (<https://surl.li/pcmxtt>).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу, оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.lu/waphwe>) і «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/mzclzfz>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті університету (<https://surl.li/vutwwa>) і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформацію про види завдань, форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю і поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни; із силабусом здобувачі попередньо можуть ознайомитися на сайті кафедри (<https://surl.li/eqfaxi>).

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті університету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням усі здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо порядку і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/fykolm>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799, атестація здійснюється у формі

атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. Тому згідно з вимогами стандарту і на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2022–2025 рр.) проводилась у формі атестаційного іспиту та завершувалась видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія). Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/2X3ibLI>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП СОЛ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку семістри.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу. Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування, рівень об'єктивності процедур оцінювання знань в РДГУ 84,1 % здобувачів вищої освіти оцінили на 5 балів, 15,9 % – на 4 бали. Усім студентам відомий порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у РДГУ (<https://surl.li/fykolm>).

Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.lt/wfhkle>) і «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.lt/kelzpm>).

Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП СОЛ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/flhwfu>) і «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/mzclzfz>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.lu/qkhdma>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, укладеним деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СОЛ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.2.6. (<https://surl.li/flhwfu>), «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.4. (<https://surl.li/mzclzfz>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається.

У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності ЗВО на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді, або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СОЛ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/flhwfu>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/ivvprl>), де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/ynqezy>), де визначено основи забезпечення, заходи щодо підтримки принципів академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах учасників освітнього процесу, відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (<https://surl.li/fovjld>), одне із завдань якого – покращення доступу до академічних текстів і сприяння академічній доброчесності; Програмою антикорупційних заходів РДГУ на 2024–2026 роки, одним із завдань якої є створення ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню етичних стандартів (<https://surl.li/lskvdd>).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (<https://surl.li/mmbpka>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surl.li/kpcsiog>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 17.10.2024 р. № 190-01-01).

Згідно з «Порядком застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://surl.li/mdmdbg>) студенти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат.

Обов'язкова перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради РДГУ щодо надання рекомендацій до друку. Інші академічні тексти: курсові роботи, письмові поточні роботи, теоретичні й творчі результати самостійної роботи здобувачів і наукові здобутки працівників ЗВО, що затверджуються НМР факультетів, за потреби перевіряють за допомогою інших не заборонених в Україні вільнодоступних систем.

Результати перевірки на плагіат, оформлені у вигляді протоколу аналізу звіту подібності, видає відповідальна особа за адміністрування системи.

Особа, звинувачена в порушенні, у разі незгоди має право на апеляцію. Апеляція подається особисто на ім'я ректора в 10-денний термін. Порядок подання апеляції регламентується «Положенням про академічну доброчесність та системи запобігання академічному плагіату».

За анкетуванням, усі студенти поінформовані про відповідальність за порушення академічної доброчесності (<https://surl.li/qhxdhd>).

Діє інституційний репозиторій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел і оформлення цитувань.

Роз'яснювальна робота щодо дотримання принципів доброчесності здійснюється системно: кураторами академічних груп, НПП, які забезпечують освітній процес, а також на університетських заходах.

Для студентів ОП СОЛ проведено панельну дискусію «Академічна доброчесність = плагіат?» (15.03.2023 р.)

(<http://surl.li/gdhzs>), лекцію «Академічна доброчесність: нові виклики та формати. Практичні кейси» (13.03.2024 р.)

(<https://surl.li/ywzyvr>); панельну дискусію «Академічна доброчесність: від базових принципів до повсякденної практики» (07.11.2024 р.) (<https://surl.li/ljkqhn>), онлайн-воркшоп з академічної доброчесності (25.02.2026 р.)

(<https://surl.li/yafxvm>).

20.03.2025 р. НПП і студенти брали участь у вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (<https://surl.li/ybqmgj>), 19.02.2026 р. – у Форумі академічної доброчесності (<https://surl.li/mevhog>).

Відбулись засідання методичного семінару випускової кафедри на теми: «Інформаційна гігієна і академічна

доброчесність як складові успішності сучасного викладача» (протокол № 4 від 02.05.2022 р.), «Академічна

культура» (протокол № 4 від 06.02.2024 р.), «Академічна доброчесність і ШІ: нові реалії вищої освіти» (протокол №

4 від 10.03.2025 р.) (<https://surl.li/hmcdzd>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/hkxtck>) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/fskcbs>) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри (за поданням завідувача кафедри можливе винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності). У випадку перевищення порогового відсотка текстових збігів утворюється комісія, яка складається із завідувача кафедри, керівника наукової роботи та уповноваженого за перевірку на кафедрі. Вона приймає рішення щодо термінів доопрацювання і повторної перевірки.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з п. 36 Ліцензійних вимог усі науково-педагогічні працівники мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Відповідно до п. 37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі викладачі, залучені до реалізації ОП СОЛ, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію. Усі викладачі регулярно підвищують кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном; є організаторами та учасниками вебінарів, семінарів (проведено семінар-практикум на тему: «Рання діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку в «КУ «Шпанівський центр професійного розвитку педагогічних працівників», доц. Н. Руденко, <https://surl.li/avidbl>), наукових конференцій (у 2021, 2024, 2025 рр. проведено IV, V, VI Міжнародні педагогічні читання пам'яті професора Т. І. Поніманської, за результатами яких видано збірники наукових праць «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти») тощо, що корелює зі змістом ст. 58 ЗУ «Про вищу освіту». Також згідно з цією ж статтею ЗУ «Про вищу освіту» НПП активно займаються науковою діяльністю, що підтверджується науковими публікаціями та участю в науково-дослідних роботах. Проф. І. Дичківська, доц. Н. Горопаха, доц. Т. Совик – учасники міжнародного проєкту «Комплексне впровадження розширеної та альтернативної комунікаційної методології в українській системі освіти / Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (AMUSE)» Проєкт передбачає створення хабу інклюзивної освіти в українському закладі вищої освіти, інноваційної класної кімнати для організації освітнього процесу для використання АДК в дошкільній, початковій та середній освіті; встановлення партнерства із закладами дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти для забезпечення можливостей апробації АДК на практиці, розвиток системи обміном досвіду та взаємодії між університетами Європи й України, що сприятиме інтернаціоналізації та інтеграції в європейський освітній простір. (<https://www.rshu.edu.ua/international-relations/mizhnarodni-proiektu>). Викладачі є членами професійних асоціацій, що дозволяє їм брати участь у розвитку наукових досліджень і впровадженні новітніх технологій в освітній процес.

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (стаття 35, п. 7), Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (п. 36–38) при розподілі навчального навантаження завідувач кафедри враховує відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічного працівника освітньому компоненту ОП, а також наявність досягнень у професійній діяльності.

До реалізації освітнього процесу на ОП СОЛ, окрім науково-педагогічних працівників кафедри, активно залучаються професіонали-практики та представники академічної спільноти. До прикладу, ОКЗ1 «Інклюзивна освіта» викладає фахівець з інклюзивної освіти – д-р пед. наук, проф. А. Колупаєва.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в РДГУ відбувається згідно з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/ovuzri>). Він проходить на засадах відкритості та об'єктивності. Умови проведення конкурсу, його терміни публікуються на сайті РДГУ (<https://t1p.de/itweo>) й у ЗМІ. Кандидати на вакантну посаду подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує наявність в НПП відповідної освітньої та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації, а також показники професійної активності НПП.

У випадку завершення дії контракту НПП на засіданні кафедри звітує про навчально-методичну, наукову, виховну й організаційну діяльність за термін дії контракту. Після затвердження звіту кафедра рекомендує або не рекомендує розглянути заяву НПП на вченій раді факультету. У разі проходження конкурсу на посаду професора, завідувача кафедри вчена рада факультету порушує або не порушує клопотання перед вченою радою університету щодо продовження перебування на займаній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає

роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

РДГУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, удосконалення освітніх програм і навчальних планів. Випускова кафедра співпрацює з ІРЦ, громадськими організаціями, ЗДО комбінованого типу. Керівники закладів залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик, проведення конференцій із практик. Наприклад, директор КУ «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» О. Обуховська має методичне керівництво навчальними практиками й викладає дисципліну «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів». Роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП СОЛ (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/retsenziji-stejkkholderiv/>).

Підписані угоди про проведення практики (<https://surl.li/flzrqk>). Практика є важливим складником підготовки фахівців, у рамках якої формуються необхідні навички та вміння і яка здійснюється в професійному середовищі. Керівники закладів освіти оцінюють діяльність практикантів на достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; креативність; уміння працювати в команді. З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників. За анкетуванням, усі роботодавці відзначили високу якість підготовки випускників ОП СОЛ (<https://surl.li/fykolm>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/jqsnrl>; <https://surl.li/dcdnct>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі ОП СОЛ пройшли стажування в закладах вищої освіти України: РОІППО (2022 р.), Український державний університет імені Михайла Драгоманова (2023 р.), НУ «Острозька академія» (2024 р.) тощо. На даний час НПП випускової кафедри проходять стажування в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (26.01.–18.04.2026 р.) та в Бердянському державному педагогічному університеті (02.02.–25.04.2026 р.). Викладачі також мають міжнародні стажування (Куявський університет (м. Влоцлавек, Польща, 2023 р.), Міжнародний економічний інститут (м. Есеніце, Чехія, 2023 р.), Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія, 2024 р., 2025 р.).

У «Положенні про підвищення кваліфікації НПП РДГУ» в п. 2.7. зазначено, що підвищення може здійснюватися на інших кафедрах за програмами «Школи педагогічної майстерності» та ін. (<https://surl.li/yifrwr>, <https://surl.li/cvhsgr>).

Також для НПП організовано проведення тренінгових програм «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle», «Створення та реалізація освітніх програм» (20.02.–08.03.2024 р.), де брали участь викладачі ОП СОЛ (<https://surl.gd/tubyet>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2026–2030 роки»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu_2026_2030.pdf, п. 3.5.). Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2021–2024 рр.» (п. 4.1.12; договір чинний, п. 1.4.) (<https://surl.li/bvkeww>), (проект нового колективного договору (<https://surl.li/wukbfq>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/QCq9KvZ>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року» (<https://surl.li/hprvnuo>) та ін. У Статуті РДГУ (<https://cutt.ly/ACq9r1c>) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП СОЛ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки: Почесні грамоти обласної і міської ради та виконавчого комітету (доц. Н. Горобаха, доц. К. Джеджер, доц. О. Козлюк); Почесні грамоти Управління освіти і науки РОДА (доц. К. Джеджер, доц. О. Шостак); почесні грамоти університету (доц. О. Козлюк, доц. О. Шостак); грамота НАПН України (доц. К. Джеджер); нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» (проф. І. Дичківська, доц. Н. Горобаха).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатні матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СОЛ (наявні такі кафедральні аудиторії: освітній простір «ПЛАТФОРМА

РОЗВИТКУ», кабінет викладання логопедії і спецметодик, навчальна лабораторія діагностики і корекції, ресурсна кімната).

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СОЛ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Відповідно до анкетування здобувачі вищої освіти оцінили рівень інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін: 84,8 % на 5 балів; 15,2 % на 4 бали; матеріально-технічне забезпечення: 69,7 % на 5 балів; 30,3 % на 4 бали; можливості освітнього середовища щодо задоволення освітніх потреб та інтересів: 84,1 % на 5 балів, а 15,9 % – на 4 бали (<https://surl.li/fykolm>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької й наукової діяльності в межах ОП СОЛ. Відповідно до п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» особи, які навчаються в РДГУ, мають: безпечні та нешкідливі умови навчання; безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами (<http://library.rshu.edu.ua/>), навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; право участі в науково-дослідних роботах, конференціях, виставках, конкурсах студентських робіт; право на академічну мобільність, зарахування результатів неформальної освіти; право відвідувати гуртки, проблемні групи, лекції фахівців у галузі; отримати психологічну підтримку; проживати в належних умовах тощо. Відповідно до ст. 57 ЗУ «Про вищу освіту» викладачі РДГУ реалізують право на академічну свободу та мобільність, вибору методів і засобів навчання; проходять підвищення кваліфікації та стажування; мають безоплатний доступ до бібліотечних фондів, інтернету, матеріально-технічного забезпечення в навчальних аудиторіях, можливість отримати житло тощо.

Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Працює інституційний репозитарій, який формує бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву академічних текстів наукового, навчального та методичного призначення, створених науковцями, докторантами, аспірантами, співробітниками, студентами університету (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

РДГУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ. Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкрити безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету. Освітнє середовище РДГУ є безпечним для життя здобувачів вищої освіти, що підтверджується Актом прийому готовності РДГУ до нового 2025–2026 н.р. від 15.08.2025 р. Гуртожитки та навчальні корпуси університету забезпечені укриттями під час повітряної тривоги, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Для здобувачів з особливими потребами забезпечено безбар'єрний доступ до гуртожитків, де створені відповідні побутові умови. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. На базі психолого-природничого факультету діє Центр безкоштовної психологічної допомоги (наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.), мета якого полягає в наданні консультативної допомоги та психоемоційної підтримки (<http://surl.li/dprkm>). У 2025 р. відкрився Центр ментального здоров'я, де проводяться майстер-класи, тренінги, функціонує інтерактивна виставка Mental Trek (<https://surl.li/cc/fitlu>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами освіти питань щодо навчання й побуту, захисту їх прав та інтересів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Також існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (ЦССС), метою якого є допомога та підтримка соціально-незахищених категорій здобувачів вищої освіти. ЦССС проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі здобувачами, які опинилися в складних життєвих обставинах (<http://surl.li/bcdcxv>; <http://surl.li/jmmyod>). 12.03.2025 р. відбулась зустріч здобувачів освіти ОП СОЛ із керівником ЦССС В. Рибак і представниками Студентської ради (<https://surl.li/aatblj>). 20.01.2026 р. ЦССС організував захід із питань безбар'єрності для людей з інвалідністю, який відвідали студенти ОП СОЛ (<https://surl.li/psywub>). Також в РДГУ проводять секційну роботу з різних видів спорту. Для розвитку творчих здібностей здобувачів освіти до переліку дисциплін вільного вибору входять дисципліни з образотворчого, сценічного мистецтва, хореографії (<http://surl.li/sxdgwx>); здійснюється мистецько-виставкова й волонтерська діяльність. Проводяться спільні просвітницькі соціально-розвивальні проектні ініціативи, спрямовані на подолання стереотипів та дискримінації за ознакою статі: дискусійні панелі «Єднаймося проти насилья», тренінг «Ми проти насильства», акції «Залишайся людиною!», виставку студентських плакатів «Світ без насильства». Допомогу в навчанні здобувачів вищої освіти з ООП здійснює Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. Здобувачі ОП СОЛ долучалися до програми «Ти як?»

10.10.2024 р., у межах якої брали участь у проведенні різноманітних заходів.

У підготовці здобувачів вищої освіти успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, система Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентську раду педагогічного факультету, на випускову кафедру через сайт (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/>), соцмережі (<https://www.facebook.com/hostudradardgu/>; <https://www.facebook.com/pedagogichny/>; <https://www.facebook.com/groups/315967059332596/>) й електронну пошту (dekanat.pf@rshu.edu.ua; kppdk@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням рівень надання консультативної та соціальної підтримки в РДГУ 81,8 % здобувачів оцінило на 5 балів, 18,2 % – на 4 бали (<https://surl.li/fykolm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведені різноманітні заходи (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>). Здійснено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrur.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_0112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитках є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В РДГУ наявні чіткі й зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які доступні для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОП СОЛ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводять необхідну роботу з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка й розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення й соціальної підтримки.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї тощо (<https://surl.li/hzvazk>). Відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». На зустрічі обговорено заходи щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначено необхідність включення гендерного компоненту в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>); послідовність реагування на випадки цькування визначається «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surl.li/jacnug>; <http://surl.li/ycxgzp>). В університеті відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026 рр.» (<https://surl.li/uxqerc>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних із корупцією. Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. В. Чернія (<https://surl.li/zhmatj>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Функціонує Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>).

Анкетування студентів за ОП СОЛ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками конфліктних ситуацій (<https://surl.li/fykolm>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами РДГУ, як: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf) Положення про гарантії освітньої програми»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_grnt_29012026.pdf); «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_eksp_or_nr_22122025.pdf); «Положення про моніторинг якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_monitor_rshu_2025.pdf); «Положення про порядок організації та проведення опитувань у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotp_opit_rshu_2025.pdf); «Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_or.pdf). Згідно з цими документами зазначені процедури здійснюються із залученням заінтересованих сторін (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на сайті університету (<https://cutt.ly/9wmy2zPR>).

Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП СОЛ покладена на ЦЯО та експертну комісію з аналізу ОП та НП, створену наказом ректора для попереднього розгляду, узгодження та рекомендації до затвердження на засіданні НМР Університету.

Під час перегляду ОП враховується її відповідність тенденціям розвитку спеціальності, вимогам ринку праці, потребам стейкхолдерів. Процедура перегляду ОП здійснюється поетапно: перший етап – аналіз результатів щорічного опитування щодо якості ОП, вивчення й обговорення проекту змін до ОП випусковою кафедрою за участю гарантів, НПП кафедри, здобувачів вищої освіти, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів та проведення експертизи ОП експертною комісією, що функціонує в складі навчально-методичної комісії (НМК) педагогічного факультету; другий етап – перегляд ОП навчально-методичною радою РДГУ (НМР), яка приймає рішення про погодження ОП чи про її відхилення та необхідність доопрацювання; третій етап – затвердження рішення НМР вченою радою РДГУ. За необхідності ОП доопрацьовується робочою групою на чолі з гарантом і проходить повторну процедуру перегляду.

Обов'язковою умовою перегляду ОП є вивчення пропозицій учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів, відображених у результатах щорічних опитувань (<https://surl.li/ttywlvv>).

ОП СОЛ 2025 р. враховує пропозиції стейкхолдерів, що обговорювалися на засіданні випускової кафедри (протокол від 07.11.2024 р. № 11). Відтак: виокремлено ОК36 «Курсова робота з логопсихології», ОК37 «Курсова робота з логопедії» (Г. Кусік, начальник навчального відділу); до складу вибіркового компонента включено дисципліну ВК54 «Організація ігрової діяльності дітей з ООП» (Н. Боюка, професіонал-практик); оновлено зміст ВК51 «Образотворче мистецтво зі спеціалізацією» (О. Руднік, студ. 2 курсу). Згідно з розпорядженням т.в.о. ректора І. Войтовича від 19.03.2025 р. «Про запровадження базової загальної військової підготовки здобувачів освіти» введено відповідний ВК01.

За підсумками акредитаційної експертизи також внесено зміни до ОП СОЛ 2025 р. (додано СК17, 18 та РН19, 20 й оновлено предметну область ОП з метою формування професійної ідентичності здобувача за спеціалізацією А6.01. Логопедія; впорядковано перелік первинних посад; здійснено перегляд структурно-логічної схеми ОП з метою логічного узгодження освітніх компонентів та ін.), що детально відображені в таблиці пропозицій і змін (<https://surl.lu/kktgft>). Відтак ОП СОЛ 2025 р. була затверджена на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протокол від 16.05.2025 р. № 6), засіданні навчально-методичної комісії педагогічного факультету (протокол від 27.05.2025 р. № 4), вченої ради університету (протокол від 29.05.2025 р. № 6).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП СОЛ здійснюється шляхом їх участі в обговоренні на засіданнях кафедри (протоколи від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07 листопада 2024 р. № 11); відповідні ОП затверджені вченою радою РДГУ (протоколи від 27.01.2022 р. № 1, від 30.03.2023 р. № 3, від 26.06.2024 р. № 7, від 29.05.2025 р. № 6). Доступ здобувачів вищої освіти для ознайомлення з чинною ОП СОЛ і проектом ОП на наступний навчальний рік забезпечується через розміщення на вебсайті кафедри й надання можливості для висловлення зауважень і пропозицій онлайн (<https://doshkilnardu.webnode.com.ua/osvitnij-protses/>; <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/obgovorennya-projektiv-normativnikh-dokumentiv/>).

Думка здобувачів освіти систематично вивчається за допомогою опитувань, що організовуються відповідно до «Положення про порядок організації та проведення опитування»

(https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotp_opit_rshu_2025.pdf) та проводяться Центром якості освіти РДГУ (ЦЯО). Для опитувань використовуються структуровані онлайн-анкети, які розробляються ЦЯО відповідно до запитів учасників освітнього процесу (<https://surl.gd/eopclw>).

Результати анкетування опрацьовуються й оприлюднюються на вебсторінці ЦЯО (<https://surl.gd/ascnud>).

Відповідно до результатів анкетування 88,6 % студентів оцінили рівень задоволеності якістю підготовки за ОП СОЛ найвищим балом (5) (<https://surl.li/fykolm>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf) та «Положенням про студентське самоврядування у

РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_022025.pdf) представники студентського самоврядування беруть участь в управлінні, реалізації та вдосконаленні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) через представництво в управлінських структурах Університету, задіяність у моніторингових процесах, обговоренні освітніх програм, системи оцінювання й інших освітніх питань; мають право на внесення пропозицій стосовно змісту ОП, удосконалення процесу їх реалізації, участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти.

Старости академічних груп В. Свидинюк, К. Скороход, І. Марчук, Т. Якимчук здійснюють представництво інтересів здобувачів вищої освіти у взаємодії з випусковою кафедрою, адміністрацією та органами студентського самоврядування педагогічного факультету

(https://www.rshu.edu.ua/www/images/student/pol_st_ak_hr_rshu_022025.pdf) з питань реалізації ОП та отримання здобувачами організаційної, інформаційної, консультативної й соціальної підтримки.

Представник студентського самоврядування факультету Руднік О. залучалася до процедури перегляду ОП СОЛ на 2025–2026 н. р. (протокол засідання кафедри від 07.11.2024 р. № 11) і запропонувала внести ВК51 «Образотворче мистецтво зі спецметодикою».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Розроблення, періодичний перегляд і реалізація ОП відбувається з активною участю роботодавців шляхом рецензування (Р. Майструк, М. Косинська, О. Обуховська, Л. Заїка: <https://surl.li/hdrael>), обговорення зауважень і пропозицій на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07 листопада 2024 р. № 11), під час практик, спільних зустрічей (<https://surl.li/jhcshb>, <https://surl.li/fgharx>), шляхом проведення анкетувань (<https://surl.gd/qhxdhd>) тощо.

Так, під час обговорення проєкту ОП СОЛ на 2023 р. О. Обуховська запропонувала поглиблювати практичну підготовку майбутніх логопедів до роботи в ІРЦ та інклюзивних групах / класах (протокол від 07.10.2022 р. № 9). Відтак викладання ОК31 «Інклюзивна освіта» набуло виразнішого практикоорієнтованого характеру з урахуванням актуальних вимог щодо роботи інклюзивних груп і класів. Наразі О. Обуховська викладає ВК16 «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів».

Для забезпечення якості ОП укладено угоди про співпрацю з: Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр № 2» (угода від 02.12.2024 р. № 1/24); Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (угода від 04.02.2021 р. № 1/21); Навчально-реабілітаційним центром м. Рівне Рівненської обласної ради (угода від 02.01.2023 р. № 3/23) та ін. (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/spivrobotnitstvo/>).

Згідно з результатами анкетування всі роботодавці оцінили ОП СОЛ найвищим балом (5) (<https://surl.li/fykolm>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації про випускників ОП СОЛ та їх пропозицій стосовно вдосконалення ОП здійснюється шляхом анкетування, організованого Центром якості освіти РДГУ (<https://surl.gd/qhxdhd>), проведення зустрічей та спільних заходів, контактування через соціальну мережу Facebook. Відомості про випускників ОП розміщені на вебсайті кафедри (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

При випусковій кафедрі діє Асоціація випускників, учасники якої висловлюють свої враження від навчання за ОП і поради щодо її покращення з використанням платформи Padlet (<https://padlet.com/olhakoziuk79/padlet-a1yugaingzim7nqxd>).

Наприкінці 2025 р. на фейсбук-сторінці кафедри стартував медіапроєкт «Випускники XX–XXI століття: історії успіху», які працюють за фахом (<https://surl.li/ocfvpe>, <https://surl.li/yeuvpl>, <https://surl.li/xoyivi>, <https://surl.li/qwtrug>; <https://surl.li/jknsbx>; <https://surl.li/zqrnwd>; <https://surl.li/rxwful>).

Випускники ОП працюють у різноманітних освітніх установах: закладах дошкільної освіти, загальноосвітніх школах, інклюзивно-ресурсних центрах (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

За результатами анкетування та аналізу контенту онлайн-дошки Padlet, типовими траєкторіями працевлаштування випускників є робота за фахом (76,7 %), наміри продовжити навчання в університеті (16,7 %) або за кордоном (6,7 %). Основними мотивами вибору місця роботи є можливості професійної реалізації згідно з отриманою підготовкою за ОП СОЛ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в РДГУ забезпечується та щорічно проводиться відповідно до «Положення про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ekspert_op_2025.pdf).

Моніторинг ОП реалізується наступним чином:

- внутрішній моніторинг ОП; обговорення ОП з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти, проведення опитування; розгляд ОП та результатів моніторингу, обговорень щодо якості ОП групою забезпечення; розгляд ОП випусковою кафедрою;
- обговорення ОП на навчально-методичній комісії (НМК) факультету;
- розміщення проєкту ОП для громадського обговорення на сайті РДГУ (https://drive.google.com/drive/folders/1fSQLHvgaJe3OeM9_I2jmAJr45Pwp7pt-);
- розгляд ОП навчально-методичною радою (НМР) університету; для цього створюються експертні комісії, які проводять експертизу освітніх програм і навчальних планів (витяги з протоколів засідань експертної комісії

розміщені на сторінці ЦЯО <https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram/146-universytet/tsyao-rdhu/1962-rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram/>);

- обговорення рекомендацій експертних комісій із гарантами освітніх програм та стейкхолдерами внутрішнього забезпечення системи якості вищої освіти, на засіданнях НМК факультетів, де реалізуються ОП;
- затвердження освітніх програм НМР університету;
- затвердження вченою радою РДГУ;
- оприлюднення ОП на сайті (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>).

Наприклад, 11.02.2025 р. на педагогічному факультеті відбулась нарада щодо підготовки до акредитації ОП СОЛ за участі проректора з навчально-виховної роботи І. Войтовича, начальника навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації) О. Байло (<https://surl.li/aakuau>). 12.06.2025 р. на випусковій кафедрі проведено чергове обговорення плану заходів РДГУ щодо реалізації рекомендацій НАЗЯВО за результатами акредитації ОП СОЛ. На заході були присутні проректор із навчально-виховної роботи І. Войтович, начальник навчально-методичного відділу (ліцензування та акредитації) О. Байло, начальник навчальної частини Г. Кусік і методист Центру якості освіти О. Вершинська (<https://www.facebook.com/share/p/1DrDA1dCxU/>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитації ОП СОЛ з експертною оцінкою НАЗЯВО отримано сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми № 18309 від 25.07.2025 р. Строк дії – до 24.06.2026 р.

Під час удосконалення ОП СОЛ на 2025–2026 н. р. були та взяті до уваги пропозиції й зауваження членів ЕГ й ГЕР. Зокрема, вдосконалено ОП СОЛ: оновлено орієнтацію та основний фокус, предметну область ОП відповідно до спеціалізації А6.01. Логопедія; додано визначені ЗВО СК та РН із метою посилення логопедичного складника; внесено інформацію про форми навчання до профілю ОП; здійснено перегляд структурно-логічної схеми ОП з метою забезпечення послідовного формування попередніх знань, логічного узгодження освітніх компонентів і належного сприяння досягненню цілей ОП; звужено перелік первинних посад для працевлаштування (вчитель-логопед, асистент вчителя-логопеда) (протокол від 16 травня 2025 р.; <https://surl.lu/kktgft>). Також проведено роботу над змістовим оновленням ОК для набуття визначених СК й РН і з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі; переглянуто робочі програми ОК циклу загальної підготовки з урахуванням їхньої релевантності профілю підготовки здобувачів за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями); оновлено програму комплексного атестаційного іспиту (протоколи від 12.06.2025 р. № 7, від 04.12.2025 р. № 12).

Розширено базу практик: укладено угоди про співпрацю із: ЗДО (ясла-садок) № 35 Рівненської міської ради (угода № 3/25 від 12.03.2025 р.); Фондацією PORTA VITAE, м. Пйотркув-Трибунальський, Польща (угода від 01.10.2025 р. № 4/25); КУ Інклюзивно-ресурсний центр Личаківського району м. Львова (Угода № 1/26 від 12.01.2026 р.).

Згідно з рекомендацією щодо активізації інтернаціоналізації діяльності викладачів та здобувачів: проф. І. Дичківська, доц. Н. Горопаха продовжують працювати в рамках проєкту Еразмус+ KA2 CBHE AMUSE «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти» (Університет Марії Кюрі-Склодовської). Здобувачі освіти ОП СОЛ І. Демчук, М. Дячук, М. Молчанович, Т. Якимчук 08.01.–06.02.2026 р. пройшли виробничу практику на базі Фондації PORTA VITAE. Гарант ОП Н. Федорова пройшла Міжнародне навчання із сенсорної інтеграції (4–6 модулів) від American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI). Certificate in Ayres Sensory Integration, 10–11. 2025 р. 15–16 січня 2026 р. доц. О. Козлюк, доц. О. Шостак і студенти А. Антонюк, І. Марчук були присутніми на Міжнародному онлайн-тренінгу «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я» (<https://surl.li/vchnct>). Доц. О. Козлюк підвищила кваліфікацію на міжнародному онлайн-тренінгу «Інклюзія в освіті: нові змісти та підходи» (28.01.2026 р.).

На рівні РДГУ удосконалені анкети, оновлено ряд загальноуніверситетських положень, відкритий Центр ментального здоров'я, розроблена уніфікована форма рецензії для стейкхолдерів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (СВЗЯВО) в РДГУ забезпечується ректором, проректорами, ректоратом, вченою радою, навчально-методичною радою, комісіями із забезпечення якості вищої освіти, ЦЯО, іншими структурними підрозділами, НПП та здобувачами вищої освіти. Розподіл повноважень, співпраця між ними та взаємодія регулюється Положенням (<https://surl.li/llbwst>). Ректор забезпечує управління СВЗЯВО; вчена рада розробляє політику та стратегію забезпечення якості освіти й освітньої діяльності, розглядає та ухвалює ОП і зміни до них, рішення про організацію освітнього процесу й т. д.; ректорат ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти й освітньої діяльності. НМР розглядає документи та пропозиції щодо забезпечення якості освіти й освітньої діяльності та надає рекомендації для їх затвердження вченою радою університету; Центр якості освіти розробляє та координує роботу СВЗЯВО; комісії із забезпечення якості вищої освіти здійснюють експертизу освітніх програм. Кафедри й факультети забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх і робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів; відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП й НП. Навчальний відділ здійснює планування, організацію, контроль освітнього процесу. Навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) - започаткування провадження освітньої діяльності, розширення провадження освітньої діяльності, методичний супровід формування відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості в академічній спільноті РДГУ здійснюється шляхом розроблення нормативного забезпечення СВЗЯВО, утвердження політики якості, здійснення відповідних заходів. В РДГУ функціонує Центр якості освіти; розроблено й оновлено низку положень щодо забезпечення якості освіти (основні: <https://surl.li/llbwst>; <https://lnk.ua/AVM2JxvNo>), визначено засадничі цінності культури якості: університетську автономію, внутрішнє та зовнішнє партнерство, довіру, прозорість, об'єктивність, постійне вдосконалення СВЗЯВО; колегіальну відповідальність; забезпечення академічної доброчесності й академічної свободи. В РДГУ здійснюються заходи щодо формування культури якості: розподіл відповідальності за забезпечення якості вищої освіти між здобувачами освіти, кафедрами, факультетами, студентським самоврядуванням, структурними підрозділами, ректоратом, вченою радою, ректором; створення умов для реалізації індивідуальної траєкторії та можливості для вибіркової дисципліни; впровадження інноваційних педагогічних технологій і методик; залучення здобувачів освіти до наукових досліджень; здійснення регулярного моніторингу й експертизи ОП з урахуванням думки роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів освіти; підвищення кваліфікації та професійної майстерності НПП; залучення студентського самоврядування до управління якістю; реалізація міжнародних програм обміну та навчання за подвійним дипломом, короткострокової академічної мобільності (<https://surl.li/ptlkoj>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (<https://cutt.ly/GCSJibf>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/ACSJpdF>); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_oop_22122025.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/bCSJsov>), «Навчання» (<https://cutt.ly/2CSJfzl>), «Локальні документи університету» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП СОЛ на 2026–2025 н. р. розміщено за посиланнями: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/obgovorennya-proektiv-normativnikh-dokumentiv/>; https://drive.google.com/drive/folders/1DQrVEt5gRnRct_dUBzYnhrYPtuBMBQbV

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП СОЛ 2022–2025 рр.: <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/592-osvitni-prohramy-bakalavr>; <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses/>.
НП 2022–2025 рр.: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/navchalni-plani/>.
Робочі програми навчальних дисциплін: <https://drive.google.com/drive/folders/1klqPjkrPT6UafYaoJlcrA-qpgQHrI6m>.
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: загальноуніверситетський перелік вибірових дисциплін загальної підготовки 2025–2026 н. р. – <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/135-navchannia/vybirkoviy-dystsypliny/3660-zahalnouniversytetskiy-perelik-vybirkoviykh-dystsyplin-zahalnoi-pidhotovky-2025-2026-nr>; вибірові дисципліни випускової кафедри – <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalni-distsiplini/>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП СОЛ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, багатогранність і спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- спрямованість на регіональний та національний ринки професійних послуг;
- НПП за ОП СОЛ пройшли стажування в Україні й за кордоном;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО

- дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій і дискримінації;
- в університеті функціонує система якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
 - залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
 - системна співпраця з роботодавцями з метою врахування в ОП СОЛ запитів сучасного ринку праці;
 - реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ;
 - постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо розвитку технологій діагностики та корекції мовленнєвих порушень через участь працівників у міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях. Викладачі кафедри долучені до проєкту Еразмус+ КА2 CBHE AMUSE «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти»;
 - компетентність, досвідченість і висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
 - прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП СОЛ є:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства та запитів ринку праці;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними й міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти й науки;
- активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи й формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучення студентів до участі в заходах неформальної освіти;
- розвиток комфортного й безпечного освітнього середовища з та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інновацій в освітній галузі та вимог роботодавців на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 26.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Спецметодика розвитку мовлення | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK25_Spetsmetodyka rozvytku movlennia_4k_OPP2022.pdf | nPxmEMBjEit/SW8+upDMom/OTob3CmIDbSiGw9pAM/o= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Спецметодика формування елементарних математичних уявлень | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK27_Spetsmetodyka_FE MY_3k_OPP2023.pdf | +d3UdiogYzNXGl3d kyAK1ZpDocLsOz2M +BoOIhSXkeo= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Спецметодика вивчення природознавства | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK29_Spetsmetodyka pryrodoznavstva_4k_OPP2022.pdf | 8pBHcapPWF1ZYfgC UZHidMmkmK2UXu qovLhoNleujeY= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Дидактичні набори</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Курсова робота | курсорова робота (проект) | 42054_RP_OK36_Kursova_robota_z_lopopsyhologii_2k_OPP2024.pdf | n+Xu/+XWo4cd+m+XrtMdW29HeOTNGdD3FSaJAI5KEIU= | Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи. |
| Курсова робота | курсорова робота (проект) | 42054_RP_OK37_Kursova_robota(Logopediia)_4k_OPP2022.pdf | XB7mMfaEqKcs43bMw1giNfSQjBz8Q6oUL78os1rOw2Y= | Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи. |
| Атестаційний іспит | підсумкова атестація | 42054_Prohrama_atestatsiinoho_issytyu_OPP2022.pdf | dN4EcQPsoQ4Wys34++AMHqV9WBfEs7AYQtJlOEoKEEU= | Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету. |
| Спецметодика математики з основами математики | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK26_Spечmetodyka_matematuku_z_osnovamu_matematuku_OPP2022.pdf | 8RQPJ+e9er8uDnzMKd8Au2/T9aawVtobfX9Erc6PkbM= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72</p> <p>Плазмовий телевізор Samsung 43</p> <p>Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт.</p> <p>Фліпчарт – 1 шт.</p> <p>Персональні ноутбуки та планшети</p> <p>Вільний доступ до мережі Internet</p> <p>Наочні демонстраційні посібники</p> <p>Дидактичні набори</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Спецметодика початкового навчання мови | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK28_Spечmetodyka_pochatkovoho_navchannia_movy_3k_OPP2023.pdf | RwfGC59LqUHic4tX5dcudnjWoac5T9Qo bSDiozksHfo= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72</p> <p>Плазмовий телевізор Samsung 43</p> <p>Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт.</p> <p>Фліпчарт – 1 шт.</p> <p>Персональні ноутбуки та планшети</p> <p>Вільний доступ до мережі Internet</p> <p>Наочні демонстраційні посібники</p> <p>Дидактичні набори</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | | | <p>пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK08_Anatomia_fiziologia_patologia_ditei_1k_OPP2025.pdf | 9V2NYCoVnoUbtKYQRtY93D62dRXGSLHUCw92oMnDpoI= | <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Клініка інтелектуальних порушень | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK11_Klinika_intelektualnih_yh_porushen_OPP2025.pdf | J3JYUuzx2sXQPcCh85aScB/SMHaoqItnyz4QEtibhHk= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Психологія | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK12_Psychologia_1k_OPP2025.pdf | 4oMEtUUWeNldpITZrDze3GFWLq3WsWQJm63iO+ohARK= | <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Спецпедагогіка з історією | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK016_Specialna_pedagogika_2k_OPP2024.pdf | cUvdUHxFOXR51Vc6TZxTHY+iOYNZaEmK3jooxf4pk0= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>(принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Інклюзивна освіта | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK31_Inkluzywna_osvita_3k_OPP2023.pdf | 1cPpVmOu9N8p53rgzLyJNiO5uCrfnz31c5G9vUr1KvA= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика | практика | 42054_RP_OK35_Vurobnucha_praktyka_ZSO_4k_OPP2022.pdf | xqRsWwqt4EzlooCgdRa5RiNHUbl7+tHoaKZd8P405X4= | <p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Фундацією PORTA VITAE, м. Пйотркув-Трибунальський, Польща (Угода від 01.10.2025 р. № 4/25); Спеціальною школою в смт. Мізоч Рівненської обласної ради (Угода № 2/24 від 30.12.2024 р.); Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.).</p> |
| Навчальна (пропедевтична) практика | практика | 42054_PR_OK32_Navchalna_propedeutychna_praktuka_2k_OPP2024.pdf | Mh1ngk+0hq1x5A+Q6OxzD5zW6IPq3fT7fSXSgUGQkuw= | <p>Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: КУ Інклюзивно-ресурсний центр Личаківського району м. Львова (Угода № 1/26 від 12.01.2026 р.); ЗДО № 35 Рівненської міської ради (Угода № 3/25 від 12.03.2025 р.); ЗДО «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода № 2/25 від 07.03.2025 р.);</p> |

ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 1/25 від 18.02.2025 р.);
 Спеціальною школою в смт. Мізоч Рівненської обласної ради (Угода № 2/24 від 30.12.2024 р.);
 «Рівненським інклюзивно-ресурсним центром № 2» (Угода № 1/24 від 02.12.2024 р.);
 Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.);
 ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.);
 ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 5/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.);
 Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.);
 Костопільським інклюзивно-ресурсним центром № 1 Костопільської міської ради (Угода № 2 /22 від 01.09.2022 р.);
 Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 1/22 від 24.05.2022 р.);
 Заріченським інклюзивно-ресурсним центром Заріченської селищної ради Вараського району Рівненської області (Угода № 2/21 від 15.03.2021 р.);
 Острозьким інклюзивно-ресурсним центром м. Острога Острозької міської ради (Угода № 1/21 від 04.02.2021 р.);
 Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 4/20 від 01.09.2020 р.);
 Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода № 3/20 від 01.09.2020 р.);
 ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.).

Навчальна (педагогічна) практика

практика

42054_RP_OK33_N
 avchalna
 pedahohichna_prakt
 yka_2k(4s)_OPP202
 4.pdf

cihQw2bK63Ywx/XP
 AchRgyUj4I3vabS7Xl
 jZZMb+Q1U=

Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із:
 КУ Інклюзивно-ресурсний центр Личаківського району м. Львова (Угода № 1/26 від 12.01.2026 р.);
 ЗДО № 35 Рівненської міської ради (Угода № 3/25 від 12.03.2025 р.);
 ЗДО «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода № 2/25 від 07.03.2025 р.);

ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 1/25 від 18.02.2025 р.);
 Спеціальною школою в смт. Мізоч Рівненської обласної ради (Угода № 2/24 від 30.12.2024 р.);
 «Рівненським інклюзивно-ресурсним центром № 2» (Угода № 1/24 від 02.12.2024 р.);
 Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.);
 ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.);
 ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 5/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.);
 Навчально-реабілітаційним центром в м. Рівне (Угода № 3/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.);
 ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.);
 Костопільським інклюзивно-ресурсним центром № 1 Костопільської міської ради (Угода № 2/22 від 01.09.2022 р.);
 Гоцанським інклюзивно-ресурсним центром Гоцанської селищної ради Рівненської області (Угода № 1/22 від 24.05.2022 р.);
 Заріченським інклюзивно-ресурсним центром Заріченської селищної ради Вараського району Рівненської області (Угода № 2/21 від 15.03.2021 р.);
 Острозьким інклюзивно-ресурсним центром м. Острога Острозької міської ради (Угода № 1/21 від 04.02.2021 р.);
 Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 4/20 від 01.09.2020 р.);
 Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради Рівненської області (Угода № 3/20 від 01.09.2020 р.);
 ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.).

Виробнича (логопедична в ЗДО) практика

практика

42054_RP_OK34_V urobniucha_praktyka_ZDO_3k_OPP2023.pdf

Lpf9v61RbPqDli9fjvD Da8NAjJObz8EWXZ bSW3CVecI=

Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Фондацією PORTA VITAE, м. Пйотркув-Трибунальський, Польща (Угода від 01.10.2025 р. № 4/25);
 ЗДО № 35 Рівненської міської ради (Угода № 3/25 від 12.03.2025 р.);
 ЗДО «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (Угода №

| | | | | |
|-----------|----------------------|--|--|--|
| | | | | <p>2/25 від 07.03.2025 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 1/25 від 18.02.2025 р.); Приватним закладом дошкільної освіти «BABY LAND» (Угода № 14/23 від 14.09.2023 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 13/23 від 01.09.2023 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 12/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 11/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 10/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 9/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 8/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 7/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 6/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 5/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 4/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 2/23 від 02.01.2023 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 1/23 від 02.01.2023 р.); ДНЗ № 7 Вараської міської ради Рівненської області (Угода від 10.10.2019 р.).</p> |
| Логопедія | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK25(24)_Logopediia_1k_OPP2025_2k_OPP2024_3k_OPP2023_4k_OPP2022.pdf | UKegz6VCi6gtinv+4/k5ehCXKx3pnf4z4b3K9TcHO54= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори</p> <p>Навчальна лабораторія діагностики і корекції Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Логопедичне дзеркало – 20 шт. Настінне дзеркало зі шторкою розміром 70×100 см. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики – 50 шт.: спеціальні логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Методики/тести/скрінинги оцінювання. Індивідуальна мовленнєва картка, протоколи оцінювання мовлення в осіб із ПМР;</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>протоколи реабілітаційного обстеження мови, мовлення та комунікації. Комплект навчальних меблів – 15 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Педагогічна творчість | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK15_Pedagogichna_tvorc_hst_3k_OPP2023.pdf | P2CYLQBcSLLkK2Fji QeswqwnM6IW6sb U5PM/WmjrH8= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Спеціальна дошкільна педагогіка | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK20_Specialna_doshkilna_pedagogika_3k_OPP2023.pdf | Oe/UTWvqUPFPNT GOwwowHWst7WKwi Co/RujNQ4SOzgYI= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | | | (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Історія української культури | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK03_Istoria_ukrainskoi_kultury_3k OPP2023.pdf | QJjkU15UiTG9inlT4xwm3KvLTtEVu9N393PoQNfKrAI= | Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK05_Inozemna_mova_k OPP202 (1).pdf | BoehKp/+O5daOGT xabX7zgJ36dcbyPJesKbYyekhqHg= | Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Інформаційно-комунікаційні технології | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK07_IKT_1k OPP2025.pdf | pXF2IiI6ucOsOb+j51sGH2t48DIOgZJrtoOQoS4QBk8= | ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 11 шт.; ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 шт.; ПЕОМ HP Compaq 8000 Elite, 8 шт.; ПЕОМ «KTC Ent.», 7 шт.; ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 3 шт.; ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 шт.; ПЕОМ Lenovo ThinkCentre, 3 шт.; ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 шт.; ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 12 шт.; ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 шт.; ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 11 шт.; ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 шт.; ПЕОМ «VENTO A8», 1 шт.; Мультимедійне обладнання |
| Основи генетики | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK09_Osnovy_genetyky_1k OPP2025.pdf | 9cVKJyfK8o4fOK4JSnSmUDtpX/dbDsELSGu4kmqc1ZY= | Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Педагогіка | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK13_Pedagogika_1k OPP2025.pdf | v5mCq/k8k2VLJMZdY2kNAcLSu5PE/FfuNXSDCoX8/4U= | Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | | <p>Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK17_Vstup_1k_OPP2025.pdf | UonyeFVXJ4pRnFTWooloV4RL3pTB/UowoDucIiKwq8U= | <p>Кабінет викладання логопедії і спеціалізованих предметів</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72</p> <p>Плазмовий телевізор Samsung 43</p> <p>Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт.</p> <p>Фліпчарт – 1 шт.</p> <p>Персональні ноутбуки та планшети</p> <p>Вільний доступ до мережі Internet</p> <p>Наочні демонстраційні посібники</p> <p>Дидактичні набори</p> <p>Навчальна лабораторія діагностики і корекції</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт.</p> <p>Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт.</p> <p>Фліпчарт – 1 шт.</p> <p>Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт.</p> <p>Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт.</p> <p>Комплект навчальних меблів – 15 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Риторика, культура мовлення спеціального педагога | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK18_Rytoryka_1k_OPP2025.pdf | 1rUqLGdm+yEgVOdt3zmtOjFGeRgMal4GiXYSH2Acylo= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ»</p> <p>Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів)</p> <p>Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт.</p> <p>Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт.</p> <p>Фліпчарт – 1 шт.</p> <p>Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт.</p> <p>Персональні ноутбуки та планшети</p> <p>Вільний доступ до мережі</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| | | | | <p>Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Українська мова (за проф. спрямуванням) | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OKo1_Ukrainska_mova_1_k_OPP2025.pdf | oTcXWsl8C6xEY6+h6NLuMaZSnrlEcZ8SXOreKxPh1U= | <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Історія України | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OKo2_Istoriia_Ukrainy_1_k_OPP2025.pdf | ojiNhFQVroIEsnyUQiiHHVPd+P5QFMRN7W9yTdUF68+A= | <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності та охорона праці | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OKo6_OBZHD_1k_OPP2025.pdf | sBYAajxAKIo7KzPCFJPyBviTbwvEatiqegxZdnoWbly= | <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Основи наукових досліджень | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK10_OND_2k_OPP2024.pdf | 5NND0Y8t+Fx7Ol1PtgTFNmn1n+M+r/z2oGJyRCbjmbA= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань;</p> |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. |
| Спеціальна психологія | навчальна дисципліна | <i>42054_RP_S_OK21_Spetsialna_psyhologi_a_1k_OPP2025.pdf</i> | RcswiKu/4LCJTARUpRaKfsty9Zm015YhAvi0o5fH46I= | <p>Навчальна лабораторія діагностики і корекції Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт.</p> <p>Ресурсна кімната Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Плазмовий телевізор Hisense QLED 4k 43’ Фліпчарт – 1 шт. Маркерна дошка – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 15 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення | навчальна дисципліна | <i>42054_RP_S_OK19_Teoria i metodyka vyhovannia ditei z porushenniamy movlennia_OPP2022.pdf</i> | MyGA2+NNuR8f/mugggSRw9is5ulWVmf1UNIGoHSr2Lw= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Ресурсна кімната Мультимедійний проектор</p> |

| | | | | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Плазмовий телевізор Hisense QLED 4k 43’ Фліпчарт – 1 шт. Маркерна дошка – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 15 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Невропатологія з основами психопатології | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK23 _Nevropatologia_z osnovamy_psyhopat ologii_1k_OPP2025. pdf | PPbeF/iDz/62h73Xm v1MEisdXcDQrvsfVu 02i/LR3FE= | <p>Освітній простір «ПЛАТФОРМА РОЗВИТКУ» Книжковий фонд – 7080 шт. (у тому числі 5381 книга, 839 брошур та 860 журналів) Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72– 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Багатофункціональний пристрій (принтер-сканер HP LaserJet M1005 MFP) – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Комплект навчальних меблів – 20 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK24 _Movlennivi_ta_se nsorni_systemy_ta_ yikh_ porushennia_1k_OP P2025.pdf | eZdqKvxIhWoJrcvvK LyUaZuJjnoen1cJNV QXFfKKYco= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори</p> <p>Навчальна лабораторія діагностики і корекції Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 – 1 шт. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см – 1 шт.</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Фліпчарт – 1 шт. Тренажери для розвитку дрібної моторики та роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (спеціальні іграшки, бізборди, набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур) – 70 шт. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт. Комплект навчальних меблів – 15 шт.</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Філософія | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK04_Filosofia_2k_OPP2023.pdf | cfXj588hZ8AEW7nz7okztgpr8TPhgMboq cZVleJTeuw= | <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |
| Спецметодика фізичного виховання | навчальна дисципліна | 42054_RP_S_OK30_Specmetodyka_fizychnogo_vyhovannia_4k_OPP2022.pdf | Bz8xyfSRrDNoiyDIvgDVcRMKk+XZTJl9h6El/sopAKo= | <p>Кабінет викладання логопедії і спецметодик Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Плазмовий телевізор Samsung 43 Проекційний екран (RM-1103, 200×200 см) – 1 шт. Фліпчарт – 1 шт. Персональні ноутбуки та планшети Вільний доступ до мережі Internet Наочні демонстраційні посібники Дидактичні набори</p> <p>Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.</p> |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх | Обґрунтування відповідності освітньому |
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------|--|
|--------------|-----|--------|-----------------------|------------------------|------|-----------------------------|--|

| | | | | | | викладає викладач на ОП | компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|---|---|--|--|
| 546335 | Литовченко Віталій Петрович | доцент, Сумісництво | Педагогічний факультет | Диплом магістра, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2021, спеціальність: 221 Стоматологія, Диплом доктора філософії Н24 004129, виданий 17.10.2024 | 0 | Клініка інтелектуальних порушень | Освіта: 1. Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, 2021 р., магістр (галузь знань «Охорона здоров'я»), лікар-стоматолог. 2. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, 2024 р., доктор філософії, 053 Психологія (програма «Спеціальна психологія») Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат №11072025-CDD- 0646. Програма підвищення кваліфікації «Порушення розвитку у дітей: базовий курс для освітян та психологів закладів освіти». 11.07.2025 р. 15 год / 0,50 ECTS. 2. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК- ДН Код ZUctqKyAza. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Вчимося вирішувати проблеми дитячого читання». 04.04.2025 р. 15 год / 0,50 ECTS. 3. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК- ДН Код Gbuc8p1mJq. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Формування орфографічної грамотності в учнів початкової школи». |

04.04.2025 р. 10 год / 0,33 ECTS.

4. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК-ДН Код imrC8vkAcX. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Логоритміка як інструмент в роботі вчителя-дефектолога з дітьми молодшого шкільного віку».

04.04.2025 р. 10 год / 0,33 ECTS.

5. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК-ДН Код R6X9EIBdhf. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Гіпертонус у дитини: чому виникає і що робити

логопеду». 04.04.2025 р. 10 год / 0,33 ECTS.

6. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК-ДН Код E1IoSbz4Rq. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Організація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти: законодавчі аспекти». 15.06.2025 р. 10 год / 0,33 ECTS.

7. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК-ДН Код E1IoSbz4Rq. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Організація інклюзивного навчання у закладі загальної середньої

освіти: законодавчі аспекти». 15.06.2025 р. 10 год / 0,33 ECTS.

8. Інститут післядипломної освіти, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. Сертифікат Серія ПК-ДН Код geNdo2Ty4h. Дистанційна програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти. Навчальний модуль «Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами». 15.06.2025 р. 10 год / 0,33 ECTS.

9. ТОВ «Міжнародний інститут інклюзії». Сертифікат №03/444. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної конференції на тему «ПРАКСИС – ЗВУК – ВИМОВА» (форма участі – дистанційна). 06.03.2025 р. 15 год / 0,5 ECTS.

12. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Сертифікат. Всеукраїнська науково-практична конференція «Спеціальна педагогіка і психологія на сучасному етапі розвитку» в межах Всеукраїнського фестивалю науки. 19.05.2025 р. Наказ №36 о.д. від 12.05.2025 р. 6 год / 0,2 ECTS.

13. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Сертифікат. Всеукраїнська конференція молодих вчених «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни». 01.05.2025 р. Наказ №30 о.д. від 28.04.2025 р. 6 год / 0,2 ECTS.

14. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Сертифікат. III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання

розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи».
03.04.2025 р. 6 год / 0,2 ЄКТС.

15. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Сертифікат. Х Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Безбар'єрність в освіті осіб з особливими потребами: досвід та інновації». 24-25.10.2024 р. Наказ №33-1 о.д. від 09.05.2024 р. 15 год / 0,5 ЄКТС.

16. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Сертифікат. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Стратегії функціонування ІРЦ в умовах війни: нормативно-правові та організаційно-методичні аспекти». 24.04.2024 р. Наказ №30 о.д. від 24.04.2024 р. 6 год / 0,2 ЄКТС.

17. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Сертифікат VII УАКП №105. Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей з особливими освітніми потребам». 06-07.11.2024 р. 15 год / 0,5 ЄКТС.

18. ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Сертифікат. ІХ Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами в умовах миру і війни», 2023 р. Наказ №53 о.д. від 07.09.2023 р. 15 год / 0,5 ЄКТС.

19. Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР. Сертифікат №687/2023. Науково-методична конференція «Освіта осіб з порушеннями слуху: сучасність та перспективи». 29.05.2023 р. 4 год / 0,13 ЄКТС.

20. ІСПП імені Миколи Ярмаченка

НАПН України.
Сертифікат. VIII
Міжнародний конгрес
зі спеціальної
педагогіки та
психології «Освіта
осіб з особливими
потребами: виклики
воєнного часу». 2022
р. Наказ №57 о.д. від
20.10.2022 р. 15 год /
0,5 ЄКТС.

21. Cognum Publishing
House. Sertificate. II
International scientific
and practical
conference «Global
science: prospects and
innovations»,
Liverpool, United
Kingdom. 5-7.10.2023.
24 Hours / 0,8 ECTS.

Професійний досвід:
Стаж науково-
педагогічної роботи 2
роки 6 місяців.
Участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:

1. Член Молодіжної
ради при Міністерстві
охорони здоров'я
України (Наказ МОЗ
України від 24 вересня
2024 р. №1642)
https://moz.gov.ua/storage/uploads/b90a9b68-09f5-4e78-858b-f61968788feb/dn_1642_24092024_dod.pdf. У
межах роботи
Молодіжної ради
займається
питаннями
безбар'єрності освітніх
послуг,
удосконалення
підготовки майбутніх
лікарів до професійної
комунікації з
пацієнтами з
особливими освітніми
потребами.

Фахові публікації:

1. Литовченко, В. П.
(2022). Медичне
інтерв'ю в системі
стоматологічної
допомоги пацієнтам з
особливими
потребами. Медичні
перспективи, 27(4),
239-249.
<https://doi.org/10.26641/2307-0404.2022.4.271238>
https://www.researchgate.net/publication/367123971_Medical_interview_in_the_system_of_dental_care_providing_to_patients_with_special_needs

2. Литовченко, В.
(2025). Інклюзивність
в медичній освіті:
нормативно-правові
основи та соціальна
підтримка. Наука і
освіта, 3, 70-75.
<https://doi.org/10.2419>

5/2414-4665-2025-3-10
4. Віталій
Литовченко, Яна
Харчук, Оксана
Яструбчак
ЛОГОПСИХОЛОГІЯ І
КРЕАТИВНІ
ПЕДАГОГІЧНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В
ОСВІТІ ОСІБ З
ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ
ПОТРЕБАМИ. Наука і
техніка сьогодні. 2025.
№ 13(54) DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-13\(54\)-1261-1271](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-13(54)-1261-1271)
5. Литовченко, С.,
Супрун, М., &
Литовченко, В. (2024).
Психолого-
педагогічний супровід
дітей з порушеннями
слуху: історичний
екскурс. Особлива
дитина: навчання і
виховання, 113(1), 65-
87.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v113i1.165>
6. Литовченко, В. П.
(2024). Психологічна
підтримка пацієнтів з
порушеннями слуху:
методичні прийоми та
рекомендації для
лікарів-стоматологів.
Журнал сучасної
психології, 1(32), 79-
87.
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2024-1-9>
7. Литовченко, В. П.
(2024). До питання
формування
професійної
комунікація лікаря та
пацієнта з
порушенням слуху
(презентація
авторського Telegram
чат-боту). Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови, 1(24), 120-
148.
<https://doi.org/10.33189/ersn.v1i24.244>
8. Литовченко, В. П.
(2023). Психологічна
складова роботи
фахівців медичної
сфери з пацієнтами з
порушеннями слуху:
історичні аспекти і
рекомендації.
Особлива дитина:
навчання і виховання,
109(1), 60-90.
<https://doi.org/10.33189/ectu.v109i1.128>
9. Литовченко, В. П., &
Литовченко, С. В.
(2022). Дентофобія:
психологічні
особливості та
профілактика із
дотриманням норм
інклюзивності.
Науковий вісник

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (2), 74-80. https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.2.15</p> <p>10. Литовченко, С. В. & Литовченко, В. П. (2022). Підготовка батьків до оцінки розвитку дітей в інклюзивно-ресурсних центрах: психолого-педагогічні основи комунікації. Наука і освіта, 2, 31-38. https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-2-5</p> <p>11. Литовченко, С. В. & Литовченко, В. П. (2022). Фактори навколишнього середовища в рамках соціальної моделі розуміння особливих потреб. Особлива дитина: навчання і виховання, 108(4), 27-39. https://doi.org/10.33189/ectu.v108i4.120</p> <p>12. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Литовченко В.П., Гасвська А.В. Корекція мовленнєвих розладів у дітей з інтелектуальними порушеннями засобами сенсорної інтеграції. Інноваційна педагогіка. Випуск 91. 2026. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archive</p> <p>Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 5, 9, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 27346 | Совик Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна</p> | 18 | <p>Спецметодика формування елементарних математичних уявлень</p> | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», викладач математики та методики викладання математики у вищих навчальних закладах. 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р., «Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) і логопедія», вчитель корекційної освіти, вчитель-дефектолог, логопед. 3. Кандидат педагогічних наук, 012 |

освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016

Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка). Тема: «Навчання дітей старшого дошкільного віку лічби з використанням комп'ютера», доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної). Підвищення кваліфікації:
1. Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти» (Всеосвіта, сертифікат №НІ247927 від 08.02.2021 року, 2 год.).
2. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта - запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год./0,5кредиту ЄКТС, сертифікат YDI76127, 07.03.21).
3. Вебінар «Реалізація професійної діяльності та розвиток цифрової компетентності педагога через обмін методичними матеріалами в цифрових бібліотеках» (Всеосвіта, сертифікат №RO952577 від 22.10.2021 року, 2 год./0,06 кредиту ЄКТС).
4. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год./0,06 кредиту ЄКТС).
5. Навчання у ВІП-Сесії за освітньою програмою підвищення кваліфікації з авторського курсу Наталії Тарнавської «Методика формування елементарних математичних уявлень в дітей дошкільного віку: стандарти якості ECERS-3» (Українська автентична платформа «ВІП. ОСВІТА» (28 жовтня 2022 р.-1 листопада 2022 р.), сертифікат №МФЕМУ-1152022 від 01.11.2022 року (15 годин / 0.5 кредиту

р.
Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи 18 років.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р. (членський квиток № 832/2019 від 15.06.2019 р.).
Фахові публікації:
1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf>
Web of Science (Q3)
2. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Особливості використання гуманістичної технології М. Монтесорі в роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 2(7) 2022. Київ. 2022. С. 509-519.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7))
3. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-338-351](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322>
4. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі

дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/is sue/archive>

5. Джеджера К.В., Совик Т.О., Гаєвська А.В. Тестування як засіб оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з педагогіки. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1308-1320.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/in dex>

Монографії:

1. Дичківська І.М., Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами проектної діяльності. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their learning and teaching: scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 54-78. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-315-6-4>

2. Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Залежність успішності від психологічних параметрів особистості. Higher education reforms in Ukraine: challenges, status, and prospects: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 377-409.
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-16>

Навчально-методичні, методичні посібники:

1. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 12 с.</p> <p>Здійснення волонтерської та тьюторської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо)» (Угода від 01.09.2020 р.).</p> <p>Керівництво переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2023 рік – студентка Татарин І.О. зайняла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 14.03.2023 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 107141 | Романюк Світлана Костянтинівна | Доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, іноземна мова, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут вчнз "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестація доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015</p> | 34 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1991 р., «Російська мова та література, іноземна мова», вчитель російської мови та літератури, іноземної (англійської) мови. 2. Рівненський інститут ВНЗ "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", кваліфікація – спеціаліст з психології. 3. Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови. Тема: «Засоби реалізації мовленнєвого впливу в американській комерційній журнальній рекламі 1925-2010 рр.». 4. Доцент кафедри іноземних мов. Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський державний університет імені Івана Франка, Навчально-науковий |

інститут іноземної філології, кафедра англійської філології та перекладу.
Сертифікат про стажування
AA № 20240517517
Строк підвищення кваліфікації з “18” березня по “17” травня 2024 року в обсязі 180 годин.
Тема: “Використання сучасних інноваційних технологій у викладанні іноземних мов”.

Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи 34 роки.
Участь у професійних та/або громадських об’єднаннях:

1. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. З 2025 року. Свідоцтво № 25\185 від 06 лютого 2025 р. Свідоцтво № 26/0168 від 13 січня 2026 р.

Фахові публікації:

1. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Корпусний підхід у навчанні іноземних мов у ЗВО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 192–199.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v11i3.332>

2. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Сучасні технології викладання іноземної мови в умовах інклюзії у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 208–214.
<https://doi.org/10.35619/iuu.v11i5.440>

3. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Процес організації заняття іноземної мови у закладах вищої освіти методом навчальних станцій. Інноватика у вихованні: зб. наук.

пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. Вип. 17. С. 255–261. <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i17.517>

4. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Технологія перевернутого навчання у викладанні іноземної мови в умовах інклюзії у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. Вип. 19. С. 141–148. <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i19.604>

5. Остапчук М., Романюк С. Monitoring musical development of children of the third year of life, taking into account holistic thinking. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 20 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко ; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 106–119. <https://doi.org/10.35619/iuu.v1i20.647>

6. Остапчук М., Романюк С. Статистичні методи у проведенні педагогічних досліджень (прикладний аспект). Педагогічна наука і освіта XXI століття : науково-методичний журнал. Вип. 3 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: Г.П.Пустовіт; ред. кол.: Г.П.Пустовіт, Н.О.Остапчук та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 126–136. <https://doi.org/10.35619/pse.vi3.60>

7. Романюк С. К., Трофімчук В. М. Особливості навчання термінології на заняттях іноземної мови на немовних спеціальностях закладів вищої освіти. Інноватика у вихованні : зб. наук.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>пр. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2025. Вип. 21 . С. 142-148. https://doi.org/10.35619/iuu.vii21.671 Навчально-методичні посібники: 1. English for Speech-Language Therapy: навчально-методичний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти, спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» / Уклад. Л. В. Мороз, К. М. Павелків, Л. В. Денисюк, С. К. Романюк, Л. М. Ясногурська, Н. Р. Данілова, В. М. Трофімчук, В. В. Ковалюк, Н. М. Мічуда, І. В. Краля. Рівне : РДГУ, 2024. 109 с. Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 127607 | Козлюк Ольга Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009, Атестація</p> | 24 | Педагогічна творчість | <p>Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет 2001 р., «Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська)», викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь з правом проведення занять іноземної мови (англійської). 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки, психології та фахових методик. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., 016 Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти. 4. Кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка), «Педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості спілкування старших</p> |

доцента 12/ДЦ
029536,
виданий
23.12.2011

дошкільників».
5. Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної).
Підвищення кваліфікації:
1. Навчання на дистанційному курсі "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової і передвищої освіти" (ТОВ "Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит", сертифікат №19GW-333, 19.10.21)
2. Навчання на курсі "Цифрові інструменти Google для освіти": базовий рівень (ТОВ "Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит", сертифікат №GDTfE-02-05021, 18.09.22)
3. Навчання на курсі "Цифрові інструменти Google для освіти": середній рівень (ТОВ "Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит", сертифікат №GDTfE-02-C-01869, 25.09.22)
4. «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (30 годин /1 кредит ЄКТС, Сертифікат № ПВ-0453 від 01.05.2023)
5. Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості» (30 год/1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 002461 від 03.05.2023)
6. Підвищення кваліфікації за програмою «Усвідомлене батьківство: соціально-педагогічне моделювання взаємодії» (08.05.23 – 19.05.23 з обсягом 20 годин/0,66 кредити ЄКТС).
7. Підвищення кваліфікації за програмою «Онлайн тренінг «Створення безпечного простору для дітей»» (15.05.2023 з обсягом 1 год. (0,03 кредити ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»)
8. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні

освітнього лідерства»
(з 1 по 3 червня 2023
р., 1 кредит ЄКТС,
сертифікат №
AP874/0169-23)

9. Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Індивідуальний план
професійного
розвитку педагога:
логічність
розроблення та
можливі варіанти» (15
год/0,5 кредиту ЄКТС,
ВГО «Асоціація
працівників
дошкільної освіти»,
сертифікат ПК №
0188467 від
05.06.2024)

10. Навчання за
програмою
Всеукраїнського
форуму «Дні
освітнього лідерства»
(з 6 по 7 червня 2024
р., 15 год/ 0,5 кредиту
ЄКТС, сертифікат №
AP3608/0479-24)

11. Участь у
Всеукраїнському
науково-практичному
семінарі «Світ
дитинства» «Літня
школа для дорослих –
2024 – виклики
сьогодення: пошуки та
здобутки» (24 год/ 0,8
кредиту ЄКТС,
сертифікат ВЛШ
02136146/27862-24,
11-13 червня 2024,
м.Запоріжжя)

12. Підвищення
кваліфікації за
програмою «Genially
як універсальний
інструмент в роботі
педагога» (15 год/0,5
кредиту ЄКТС, ВГО
«Асоціація
працівників
дошкільної освіти»,
сертифікат ПК №
018585 від 21.06.2024)

13. Програма
підвищення
кваліфікації
педагогічних і
науково-педагогічних
працівників «Цифрові
навичка для освіти з
Google: частина 2»
(«Академія цифрового
розвитку», 8.10-
29.10.24, 15 год/0,5
кредиту ЄКТС,
Сертифікат
№GDSFEC-1293)

14. Конференція з
питань освіти людей з
інвалідністю
«Побудова
інклюзивного
майбутнього:
розширення
можливостей учнів з
особливими
потребами, сімей та
громад» (12год/0,4

кредити ECTS, сертифікат № 1345-04-2025/07-05, Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького, Bethel University)
15. Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка», 15 год/0,5 кредита, 20.03.2025, сертифікат AP №4744/0332-25)
16. Участь у роботі ІХ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», в рамках проєктів програми Еразмус+Модуль Jean Monnet, 26-27 березня 2025 року, м.Вінниця, сертифікат № Мк-2025-067, 15 год/0,5 кредита ECTS)
17. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзивна педагогіка в закладах дошкільної освіти» (ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»). 07.04-09.04.25, (18 год/0,6 кредиту ECTS). Сертифікат ПKN№024457 від 17.04.2025р.
18. Курс «Академія ІІІ для освітян від GOOGLE» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 год/1 кредит ECTS) 07.04. – 18.05.2025 р. Сертифікат № AIAFEBGC1-255 від 18.05.2025.
19. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про ІІІ в освіті» (ГО «Прогресивні», 26.05-9.06.2025, 45 год/1,5 кредити ECTS). Сертифікат ВКШПО-1728.
20. Участь у Всеукраїнському форумі «Освіта Майбутнього: Дошкілля, інклюзія, інновації» (сертифікат, наказ №72 о.д. від 8 вересня 2025 року, Інститут спеціальної

педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, НАПН України, ГО «Інноваційні освітні ініціативи», 18 вересня 2025 року, 7,5 год/0,25 ЕКТС).

21. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного-онлайн тренінгу: «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я» (за участі представників Англії, Шотландії, Бельгії, Литви, США та Швеції; організатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Міністерство освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4 People», ГО «Ротарі українська академія культури і мистецтва», 15–16 січня 2026 р., 15 год. – 0,5 кредиту ЕСТS) (сертифікат № ПК-2026/0414 від 16.01.2026)

22. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна. Термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 02.02.2026 по 25.04.2026 року. Обсяг стажування – 180 годин (6 кредитів ЕКТС).

Наказ № 90-К від 30.01.2026р.
Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 24 роки.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. З 2019 року член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (членський квиток №802/2019, виданий 15.06.2019).
Фахові публікації:
1.. Козлюк О.А. Виховання у дошкільників толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами засобами інклюзивної літератури.

Інноватика у вихованні. Випуск 16. 2022. С. 161-169. <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i16.506>

2. Дичківська І., Козлюк О., Косарева О. Психолого-педагогічні умови подолання тривожності у здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 3. С.57-67. DOI <https://doi.org/10/31494/2412-9208-2023-1-3-57-66>.

3. Козлюк О.А., Косарева О. І., Сіроткін М.С. Використання ігрових технологій у подоланні агресивних проявів дошкільників в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024. С.998-1014. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-998-1013](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-998-1013)

4. Козлюк О., Гранюк В. Використання інклюзивної літератури в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Педагогічна наука і освіта ХХІ століття. 2024. № 3. С.96–104. <https://doi.org/10.35619/pse.vi3.31>.

5. Козлюк О., Швед С. Педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 11(29) 2024. С.1187-1199. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1187-1199](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1187-1199).

6. Козлюк О.А.
Науково-дослідна
робота як інструмент
професійного
становлення
майбутніх фахівців
дошкільної освіти.
Наука і техніка
сьогодні» (Серія
«Педагогіка»):
Журнал). 2025.
№7(48). 2025. 2116 с.
С.711-726.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7\(48\)-711-726](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-711-726).

7. Козлюк О.А.,
Косарєва О.І.
Емоційний інтелект
як ресурс
управлінської та
педагогічної
діяльності майбутніх
фахівців дошкільної
освіти. Наукові
інновації та передові
технології» Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2025. №
8(48) 2025. 2365 с.
С.2008-2020.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-2008-2020](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-2008-2020)
Авторський внесок
50%.

8. Козлюк О.А.,
Войтович О.В.
Система спеціальної
дошкільної освіти в
Україні в умовах
сучасних
трансформацій.
Наукові інновації та
передові технології:
журнал. 2026. №
2(54) 2026. 3878 с. С.
1465-1478.
DOI:10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1465-1478.

Навчальні посібники:
1. Козлюк О. А.
Педагогічна творчість.
Практикум:
навчальний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Рівне: РДГУ, 2021. 68
с.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16973>
Наукове
консультування
установ:
1. Співпраця з
закладом дошкільної
освіти № 41 м. Рівного
2021-2026 рр.
(консультування з
приводу організації
освітнього процесу в
ЗДО, педагогічні ради,
семінари-практикуми,
база для проведення
лабораторних занять)
(оновлена угода про

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | співпрацю №4/23 від 02.01.2023р.). 2. 2022-2026 рр. – наукове консультування педагогічних працівників ГО “Спілка інвалідів з дитинства Передзвін” (проведення круглих столів, нарад тощо) щодо створення єдиного інформаційного середовища та залучення студентів до волонтерської роботи (оновлена угода про співробітництво № 23 від 01.09.20). Керівництво науковою роботою студентів: 2021-2025 рр. – керівництво науковим гуртком «Педагогічна творчість і майстерність майбутніх вихователів і логопедів» (протокол засідання кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. №7 від 31.08.2020). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. | |
| 399652 | Шостак Ольга Олександрівна | доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук | 4 | Спецметодика розвитку мовлення | Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. 8.02030301 Українська мова і література, викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2024 р. 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), магістр спеціальної освіти. 3. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури). Тема: «“Еміграційний” текст Івана Франка». Підвищення кваліфікації: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, диплом магістра М 24 № 017436 від 16.01.2024 р. Здобуття вищої |

ДК 050859,
виданий
05.03.2019

освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), кваліфікація – магістр спеціальної освіти.

2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з корекційної педагогіки «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.), свідоцтво № ADV-300143-PSI, «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей», від 12.03.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

3. Київський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, зарубіжне науково-педагогічне стажування «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № PSI-010507-KSW, «Діалогічне спілкування як базова потреба педагогічного процесу», «Профілактика професійного вигорання педагогів та психологів», «Особливості передачі і сприйняття інформації у ході дистанційного навчання педагогів та психологів», «Підготовка студентів до науково-дослідної

діяльності»,
«Технології організації навчального процесу»,
«Індивідуальна консультативна робота», «Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями», від 11.06.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

4. Міжнародний економічний інституту(м. Есеніце, Чехія), підвищення кваліфікації в рамках участі в міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в V Міжнародних педагогічних читаннях,

присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (м. Рівне, 28 листопада 2024 р., 12 год. – 0,4 кредиту ECTS). Сертифікат Серія КДП № 05096/2024 від 28.11.2024 р.

8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Логоритміка як ефективний інструмент розвитку: практичні рекомендації для роботи з дітьми з ООП» (освітня платформа «Всеосвіта», 26 червня 2025 р., 2 год. – 0,06 кредиту ECTS). Сертифікат № УУ 983716 від 02.07.2025 р.

9. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в VI Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Тамари Поніманської та з нагоди 60-річчя кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (м. Рівне, 26–27 листопада 2025 р., 12 год. – 0,4 кредиту ECTS). Сертифікат № 6ПЧ2025-0090 від 27.11.2025 р.

10. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародному онлайн-тренінгу «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я» (за участі представників Англії, Шотландії, Бельгії, Литви, США та Швеції; організатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Міністерство освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4 People», ГО «Ротарі українська академія культури і мистецтва», 15–16 січня 2026 р., 15 год. –

0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № ПК-2026/0775 від 16.01.2026 р.

11. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра практичної психології та логопедії, 02.02.–25.04.2026 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні підходи до професійної підготовки вчителів-логопедів. Специфіка викладання логопедичних дисциплін у закладах вищої освіти». Наказ № 21-Обк від 03.02.2026 р.

Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи – 4 роки.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1332/2023, виданий 11.05.2023 р.).

Фахові статті:

1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 293–297. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-43>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/9774/>

2. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 43. Том 2. С. 52–55. DOI: <https://doi.org/10.3284>

3/2663-6085/2022/43/2.10;
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11015/3>. Shostak O., Nikolenko I., Sereda I., Pushkarova T., Potapiuk L. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). *Conhecimento & Diversidade, Niterói*. 2023. V. 15, N. 38 Jul./Set. P. 280–305. Web of Science Core Collection DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11057>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11921/4>. Шостак О. Роль малих фольклорних жанрів для розвитку виразності мовлення дітей дошкільного віку з дислалією. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 4. С. 258–263. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-4-42>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11959/5>. Шостак О. Формування виразного мовлення в дошкільників із дизартрією в процесі ігор-драматизацій. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 3. С. 308–311. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/61-3-49>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11960/6>. Шостак О. О. Дидактичні ігри як засіб збагачення словника в дітей із ЗНМ. *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал*. Одеса :

Видавничий дiм
«Гельветика», 2024.
Випуск 70. Том 1. С.
68–70. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.13>;
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13609/>

7. Шостак О. О.,
Федорова Н. В.,
Косарева Г. М.,
Борисова О. О.
Значення iгрової
дiяльностi для
корекцiї звуковимови
в дiтей iз дислалiєю.
Педагогiчна Академiя:
науковi записки.
Серiя: Корекцiйна
педагогiка. 2025. №
15. С. 1–15. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>;
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17416/>
Монографiї:

1. Шостак О. О.
Психолого-
педагогiчна готовнiсть
майбутнiх фахiвцiв зi
спецiальної освiти до
роботи в
iнклюзивному
освiтньому
середовищi.
Europeanization of the
educational
environment: realities
and prospects :
scientific monograph.
Riga, Latvia : Baltija
Publishing, 2023. Р.
353–380. (авторський
внесок – 1,5
авторського аркуша).
DOI
<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-17>;

<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11920/>

2. Шостак О. О.,
Михальчук Р. Ю. Роль
мовленнєвої культури
в професiйнiй
дiяльностi педагога.
Theoretical and
practical research in
2024 : collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California : GS
Publishing Services,
2025. Р. 122–126.
(авторський внесок –
0,15 авторського
аркуша). DOI:
<https://doi.org/10.51587/9798-9917-51902-2025-021-122-126>;
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16625/>

Навчально-методичнi
посiбники:
1. Методичнi
рекомендацiї до

практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика розвитку мовлення» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. 4-те вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ, 2025. 47 с.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18962/2>. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Малиновська, Н. М. Руденко, Н. В. Федорова, О. О. Шостак, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : Ю. Кукса, 2025. 103 с. (5,3 др.арк., авт. внесок – 0,5 др.арк.). ISBN 978-617-8672-29-4
http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17629/1/Doslidnucka_robota.pdf
Наукове консультування установ:
1. З 30.12.2024 р. – наукове консультування Спеціальної школи в смт Мізоч Рівненської обласної ради (Угода про співробітництво № 2/24 від 30.12.2024 р.).
Керівництво студентом – призером конкурсу:
1. Керівництво Стариченко М. С. і Назарчук О. М., студентками першого курсу групи МЛ-11 спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти), переможцями I туру Всеукраїнського конкурсу студентських

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|------------------------|--|---|--|
| | | | | | | <p>наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (РДГУ, 29.01.2026 р.; I та III місяця; витяг з протоколу засідання кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської від 05.02.2026 р. № 2). Теми конкурсних робіт: «Корекція фонетико-фонематичної сторони мовлення в дітей із ЗНМ засобами логопедичних вправ в інклюзивних групах ЗДО», «Корекція фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення в дітей старшого дошкільного віку засобами логопедичної ритміки в умовах інклюзивного закладу». Виконуються 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> |
| 399652 | Шостак Ольга Олександрівна | доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 050859, виданий 05.03.2019</p> | 4 | <p>Спецметодика початкового навчання мови</p> <p>Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2014 р. 8.02030301 Українська мова і література, викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2024 р. 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), магістр спеціальної освіти. 3. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.01.06 – теорія літератури). Тема: «“Еміграційний” текст Івана Франка». Підвищення кваліфікації: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, диплом магістра М 24 № 017436 від 16.01.2024 р. Здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), кваліфікація – магістр</p> |

спеціальної освіти.
2. Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації з корекційної педагогіки «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами» (30 січня – 12 березня 2023 р.), свідоцтво № ADV-300143-PSI, «Риторична компетентність педагога та шляхи її вдосконалення», «Альтернативні і додаткові засоби комунікації у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Вплив стоматологічної патології на мовленнєвий розвиток дітей», від 12.03.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

3. Київський університет, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, зарубіжне науково-педагогічне стажування «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № PSI-010507-KSW, «Діалогічне спілкування як базова потреба педагогічного процесу», «Профілактика професійного вигорання педагогів та психологів», «Особливості передачі і сприйняття інформації у ході дистанційного навчання педагогів та психологів», «Підготовка студентів до науково-дослідної діяльності», «Технології організації навчального процесу», «Індивідуальна

консультативна робота», «Участь у семінарі-тренінгу та робота над науково-методичними доповідями», від 11.06.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

4. Міжнародний економічний інституту(м. Есеніце, Чехія), підвищення кваліфікації в рамках участі в міжнародному науково-освітньому проєкті «Development of online courses for teaching in higher education institutions» («Розробка онлайн-курсів для викладання у закладах вищої освіти») (01 травня – 11 червня 2023 р.), сертифікат № 48/2023 від 04.08.2023 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS).

5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р.

7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в V Міжнародних педагогічних читаннях, присвячених 70-річчю від дня народження професора Тамари Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та

спеціальної освіти»
(м. Рівне, 28 листопада 2024 р., 12 год. – 0,4 кредиту ECTS). Сертифікат Серія КДП № 05096/2024 від 28.11.2024 р.

8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Порушення складової структури слова. Причини та методи корекції» (освітня платформа «Всеосвіта», 14 серпня 2025 р., 2 год. – 0,06 кредиту ECTS). Сертифікат № QM299109 від 14.08.2025 р.

9. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Розвиток мовлення молодших школярів: логопедичні ігри» (освітня платформа «Всеосвіта», 05 вересня 2025 р., 2 год. – 0,06 кредиту ECTS). Сертифікат № TC109012 від 05.09.2025 р.

10. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в VI Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Тамари Поніманської та з нагоди 60-річчя кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (м. Рівне, 26–27 листопада 2025 р., 12 год. – 0,4 кредиту ECTS). Сертифікат № 6ПЧ2025-0090 від 27.11.2025 р.

11. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародному онлайн-тренінгу «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я» (за участі представників Англії, Шотландії, Бельгії, Литви, США та Швеції; організатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Міністерство освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4

People», ГО «Ротарі українська академія культури і мистецтва», 15–16 січня 2026 р., 15 год. – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № ПК-2026/0775 від 16.01.2026 р.

12. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра практичної психології та логопедії, 02.02.–25.04.2026 р. (180 годин – 6 кредитів ECTS). Теми: «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти. Сучасні підходи до професійної підготовки вчителів-логопедів. Специфіка викладання логопедичних дисциплін у закладах вищої освіти». Наказ № 21-Обк від 03.02.2026 р.

Професійна діяльність:
Стаж науково-педагогічної роботи – 4 роки.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1332/2023, виданий 11.05.2023 р.).

Фахові публікації:
1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 41. Том 3. С. 293–297. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/41-3-43>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/9774/>

2. Шостак О. Логоритміка як засіб корекції ЗНМ у молодших школярів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 3. С. 255–259. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-3-38>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11918/> 3. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 43. Том 2. С. 52–55. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.10>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11015/> 4. Shostak O., Nikolenko I., Sereda I., Pushkarova T., Potapiuk L. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). Conhecimento & Diversidade, Niterói. 2023. V. 15, N. 38 Jul./Set. P. 280–305. Web of Science Core Collection DOI: <https://doi.org/10.18316/rcd.v15i38.11057>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11921/> 5. Шостак О. О. Дидактичні ігри як засіб збагачення словника в дітей із ЗНМ. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 70. Том 1. С. 68–70. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/70.1.13>; <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/13609/> 6. Шостак О. О., Федорова Н. В., Косарева Г. М., Борисова О. О. Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією. Педагогічна Академія: наукові записки. Серія: Корекційна педагогіка. 2025. №

15. С. 1–15. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>;
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17416/>
Монографії:

1. Шостак О. О.
Психолого-педагогічна готовність майбутніх фахівців зі спеціальної освіти до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Europeanization of the educational environment: realities and prospects : scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. P. 353–380. (авторський внесок – 1,5 авторського аркуша). DOI

<https://doi.org/10.30525/978-9934-26-327-9-17>;

<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/11920/>

2. Шостак О. О., Михальчук Р. Ю. Роль мовленнєвої культури в професійній діяльності педагога.

Theoretical and practical research in 2024 : collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California : GS Publishing Services, 2025. P. 122–126.

(авторський внесок – 0,15 авторського аркуша). DOI:

<https://doi.org/10.51587/9798-9917-51902-2025-021-122-126>;

<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16625/>

Навчально-методичні посібники:

1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. 4-те вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ, 2025. 50 с.

<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18963/>
2. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Малиновська, Н. М. Руденко, Н. В. Федорова, О. О. Шостак, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : Ю. Кукса, 2025. 103 с. (5,3 др.арк., авт. внесок – 0,5 др.арк.). ISBN 978-617-8672-29-4
http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17629/1/Doslidnucka_robota.pdf
Наукове консультування установ:
З 30.12.2024 р. – наукове консультування Спеціальної школи в смт Мізоч Рівненської обласної ради (Угода про співробітництво № 2/24 від 30.12.2024 р.).
Керівництво студентом – призером конкурсу:
Керівництво Стариченко М. С. і Назарчук О. М., студентками першого курсу групи МЛ-11 спеціальності А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти), переможцями I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (РДГУ, 29.01.2026 р.; I та III місця; витяг з протоколу засідання кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської від 05.02.2026 р. № 2).
Теми конкурсних робіт: «Корекція фонетико-фонематичної сторони мовлення в дітей із ЗНМ засобами логопедичних вправ в інклюзивних групах ЗДО», «Корекція

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | | фонетико-фонематичного недорозвитку мовлення в дітей старшого дошкільного віку засобами логопедичної ритміки в умовах інклюзивного закладу». Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження |
| 27346 | Совик Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016 | 18 | Спецметодика математики з основами математики | освітньої діяльності. Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2007 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика», викладач математики та методики викладання математики у вищих навчальних закладах. 2. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2016 р., «Корекційна освіта. Корекційна психопедагогіка (олігофренопедагогіка) і логопедія», вчитель корекційної освіти, вчитель-дефектолог, логопед. 3. Кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка). Тема: «Навчання дітей старшого дошкільного віку лічби з використанням комп'ютера». 4. Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної). Підвищення кваліфікації: 1. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.). 2. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти», 22-23.10. 2020 року, |

сертифікат № 76 /2020 (6 год.).

3. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 року (15 год.).

4. Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (Всеосвіта, сертифікат №DX472497 від 20.10.2021 року, 2 год./0,06 кредиту ЄКТС).

5. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год./0,06 кредиту ЄКТС).

6. Вебінар (дистанційно) «Інклюзивне навчання: командна взаємодія педагогічного колективу і фахівців ІРІ» (ТОВ «Всеосвіта», сертифікат №HZ447143 від 08.12.2023 р. (2 год./0,06 кредиту ЄКТС).

7. Інтернет-конференція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: ефективна інклюзія» (дистанційно) за напрямками «Наскрізні навички», «Інклюзивна освіта», «НУШ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми», 07.12.2023 р. – 08.12.2023 р. (ТОВ «На урок» свідоцтво №K142-2545071 від 08.12.2023 р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС).

8. Всеукраїнська онлайн конференція з підвищенням кваліфікації «НУШ у 7 класі: готуємось завчасно», 21.01.2024 р. – 22.01.2024 р. Тема: «Сенсорні розлади та сенсорна інтеграція осіб з ООП. Інклюзія» (ГО «РУХ ОСВІТА», сертифікат №629278589415680 (6 год./0,2 кредиту

ЄКТС) від 21.01.2024 р.

9. XIV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Modern movement of science», 14-15.10.2024 р., сертифікат від 15.10.2024 р. (6 годин / 0.2 кредиту ЄКТС).

10. Програма «Цифрова грамотність педагога. Штучний інтелект в освіті», Дніпровська академія неперервної освіти. 05.08.2025 р. (3 години / 0.1 кредиту ЄКТС). Сертифікат № ДН 41682253/25388-25 від 05.08.2025 р.

11. Вебінар «Компетентнісний підхід до вивчення математики: теоретичні ідеї та їх практичне застосування», ТОВ «На Урок», 24.09.2025 р. (2 години / 0.06 кредиту ЄКТС). Сертифікат № В1386-2545071 від 24.09.2025 р.

Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи 18 років.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2019 р. (членський квиток № 832/2019 від 15.06.2019 р.).

Фахові публікації:

1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf>
Web of Science (Q3)

2. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Особливості використання гуманістичної технології М. Монтесорі в роботі з дітьми дошкільного віку з особливими освітніми потребами в Україні. Перспективи та інновації науки

(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 2(7) 2022. Київ. 2022. С. 509-519. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7))

3. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-338-351](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351) <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322>

4. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

5. Джеджера К.В., Совик Т.О., Гаєвська А.В. Тестування як засіб оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з педагогіки. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1308-1320. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>

Монографії:
1. Дичківська І.М., Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Формування професійної компетентності майбутніх педагогів засобами проектної діяльності. Topical aspects of social science disciplines and innovative methods and technologies of their

| | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------------|---------------------------|--|----|-----------|---|
| | | | | | | | <p>learning and teaching: scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 54-78. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-315-6-4</p> <p>2. Павлюк Т.О., Михальчук Р.Ю. Залежність успішності від психологічних параметрів особистості. Higher education reforms in Ukraine: challenges, status, and prospects: Collective monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 377-409. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-360-6-16</p> <p>Навчально-методичні, методичні посібники:</p> <p>1. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 12 с.</p> <p>Здійснення волонтерської та тьюторської діяльності у ГО інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівне (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо)» (Угода від 01.09.2020 р.).</p> <p>Керівництво переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2023 рік – студентка Татарин І.О. зайняла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом “Актуальні проблеми інклюзивної освіти” (протокол кафедри № 3 від 14.03.2023 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> |
| 19530 | Федорова Наталія Володимирів на | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний | 27 | Логопедія | Освіта: 1. Рівненський державний педагогічний інститут, |

педагогічний
інститут, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
030502
Російська мова
та література,
українська
мова та
література,
Диплом
спеціаліста,
Національний
педагогічний
університет ім.
М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
логопед,
Диплом
кандидата наук
ДК 056495,
виданий
26.09.2020

1998 р. «Російська мова та література, українська мова та література»; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури,
2. Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р. Логопед. Педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями мовлення.
3. Кандидат педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка). Тема: «Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів».
4. Доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської. Підвищення кваліфікації:
1. Вебінар «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 30 жовтня 2021 р., сертифікат №А000236 (2,5 год.).
2. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» Асоціація сучасних логопедів «Рівновага» 13 листопада 2021 р., сертифікат №А000370 (3 год.).
3. Науково-практична конференція «Сенсорна інтеграція: теорія і практика» Центр розвитку Ірини Мартиненко І.В. 18 грудня 2021 р., сертифікат №1999/12/2021 (9 год.).
4. Вебінар «Ранній вік у сенсорній інтеграції: від діагностики до стратегії втручання» кандидат психологічних наук, доцент ОНУ Гусакова М.П. 22 липня 2022 р.,

4 академічні години, сертифікат № 064-07-22.

5. Навчальний тренінг «Метод сенсорної інтеграції та інтеграції неврологічних рефлексів у терапії дітей з РАС». Школа терапевтів KLEKS, лектори: Агнешка Леманська, Магдалена Рошчик, Хелм, Польща, 29, 30 жовтня 2022 р., 20 годин, сертифікат №1897/10/2022.

6. Київський університет імені Бориса Грінченка, онлайн навчально-практичний курс «Сенсорна інтеграція в роботі з дітьми з особливими потребами». Тренер – дитячий психолог, нейропсихолог, спеціаліст сенсорної інтеграції ASI Тетяна Кострицька, 2023 рік, 48 годин (1,6 кредитів), сертифікат №355.

7. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Module 1 – Ayres Sensory Integration Theory, 30 годин, сертифікат № 8033, жовтень 2024 р.

8. American Occupational Therapy Association. Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI). Modules 2 – Comprehensive Assessment in ASI, 30 годин, сертифікат № 8033, листопад 2024 р.

9. American Occupational Therapy Association. Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI). Module 3 – Hands-On Comprehensive Assessment in ASI, 30 годин, сертифікат № 8033, грудень 2024 р.

10. Вища школа безпеки та економіки (м. Пловдив, Болгарія). Тема:

«Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends». Сертифікат № BG/HSSE/096-2025 від 17.02.2025 р. (180 год.).

11. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Module 4 –30 годин, сертифікат № 8033, жовтень 2025 р.

12. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Modules 5 –30 годин, сертифікат № 8033, листопад 2025 р.

13. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Modules 6 –30 годин, сертифікат № 8033, листопад 2025 р.

14. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Сучасні підходи до професійної підготовки вчителів-логопедів. Специфіка викладання логопедичних дисциплін у закладах вищої освіти». Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна. Термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 02.02.2026 по 25.04.2026 року. Обсяг стажування – 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

Наказ № 90-К від 30.01.2026р.
Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 27 років.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів» з 2018р. (посв. № 471 від 01.11.2018 року), секретар Рівненського осередку Громадської організації.

Фахові публікації:

1. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтессорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. №103 (№3). 2020. С. 15-17.
<https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-80-84>
<http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/218>

2. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf>

3. Дичківська І.М., Федорова Н.В. Гуманізм як чинник формування професійної компетентності майбутніх логопедів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2, 2023. С. 156-167.
DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-156-167
https://drive.google.com/file/d/1E85J_NRAqr_djp9iujYF3on5bghaLiHC/view

4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та

перспективи.
Академічні візії. №
39. 2025.
DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897>
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>
5. Шостак О. О.,
Федорова Н. В.,
Косарева Г. М.,
Борисова О. О. (2025).
Значення ігрової
діяльності для
корекції звуковимови
в дітей із дислалією .
Педагогічна Академія:
наукові записки, (15).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>
6. Совик Т.О.,
Косарева Г.М.,
Федорова Н.В.
Розвиток мовлення
дітей дошкільного
віку шляхом
збагачення словника
математичних
термінів і понять.
Суспільство та
національні інтереси:
журнал. 2024. № 3(11)
2025. С.338 – 352.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-338-351](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322>
7. Совик Т.О.,
Федорова Н.В.,
Косарева Г.М.,
Борисова О.О.
Особливості
використання
альтернативної
комунікації для
адаптації в соціумі
дітей з тяжкими
порушеннями
мовлення. Наукові
інновації та передові
технології. (Серія
«Управління та
адміністрування»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2025. №
3(43) 2025. С.1432 –
1444.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>
8. Онищук І.,
Доманюк О., Легін В.,
Федорова Н. Роль
логопеда у
мультидисциплінарній команді при роботі з дітьми з особливими потребами. Молодь і ринок. No 3 (235) березень 2025. С.45
DOI:
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.326088>
9. Дичківська І.М.,
Федорова Н.В.,

Литовченко В.П.,
Гаєвська А.В.
Корекція мовленнєвих
розладів у дітей з
інтелектуальними
порушеннями
засобами сенсорної
інтеграції.
Інноваційна
педагогіка. Випуск 91.
2026.
[http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archive](http://www.innovpeda
gogy.od.ua/archive)
Монографія:
1. Федорова Н. В.
Гуманістична
спрямованість
підготовки майбутніх
логопедів як головна
вимога сучасної
української
спеціальної освіти.
Гуманізація
освітнього простору
спеціальної та
інклюзивної освіти:
теорія та практика:
колект. монографія /
За наук. ред. А.А.
Колупасової, І.М.
Дичківської. Рівне:
Видавництво
Волинські обереги,
2020. С. 150-165.
[http://repository.rshu.e
du.ua/id/eprint/6540](http://repository.rshu.e
du.ua/id/eprint/6540)
2. Дичківська Ілона,
Федорова Наталія.
Формування
гуманістичної
педагогічної позиції
майбутніх логопедів:
монографія. Рівне :
Волинські обереги,
2025. 212 с.
[http://repository.rshu.e
du.ua/id/eprint/17587](http://repository.rshu.e
du.ua/id/eprint/17587)
Наукове
консультування
установ:
2020–2026 рр. –
наукове
консультування
педагогічних
працівників ЗДО
(ясла-садок)
компенсуючого типу
(санаторний) № 40
Рівненської міської
ради (чинна угода №
8/23 від 02.01.2023
р.).
2013 - 2026 рр. –
наукове
консультування ГО
інвалідів з дитинства
«Передзвін» м. Рівне з
2013 року (на підставі
Угоди про науково-
методичну співпрацю
№ 23 від 23.03.2016 р.,
а також Угоди від
01.09.2020 р.).
2015 - 2026 рр. –
наукове
консультування
закладу дошкільної
освіти (ясла-садок)
компенсуючого типу
(спеціальний) «Центр
Пагінець» Рівненської

міської ради (Угода № 2/25 від 07.03.2025 р.).
2025 р. – 2026 р.
наукове консультування
Фундації PORTA VITAE Польща (Угода № 4/25 від 01.10.2025 р.).
2025 р. – 2026 р. – наукове консультування
Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальним) № 35 м. Рівне (Угода № 3/25 від 12.03.2025 р.).
2024 р. – 2026 р. наукове консультування
Центру розвитку «LOGOLAND» м. Рівне (Угода № 3/24 від 20.05.2024 р.).
2024 р. – 2026 р. наукове консультування
Асоціації сучасних логопедів "РІВНОВАГА" м. Рівне (Угода № 1/24 від 10.04.2024 р.).
2024 р. – 2026 р. наукове консультування
Логопедичного центру корекції та розвитку «АнгеЛог» м. Рівне (Угода № 2/24 від 25.04.2024 р.).
Керівництво переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2024 р. – Кльоц Тетяна. Тема: «Розвиток мовлення дітей з РАС методом сенсорної інтеграції» (науковий керівник – доц. Федорова Н. В.).
Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (III місце) (протокол кафедри № 5 від 09.05.2024 р.).
2026 р. – Якимчук Тетяна. Тема: «Метод сенсорної інтеграції як засіб розвитку мовлення дітей з РАС в умовах інклюзивного закладу». (науковий керівник – доц. Федорова Н. В.).
Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (II місце) (протокол кафедри № 2 від

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | 05.02.2026 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності | |
| 127607 | Козлюк Ольга Андріївна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029536, виданий 23.12.2011 | 24 | Спеціальна дошкільна педагогіка | Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет 2001 р., «Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська)», викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь з правом проведення занять іноземної мови (англійської). Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач дошкільної педагогіки, психології та фахових методик. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., 016 Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти. кандидат педагогічних наук, 012 Дошкільна освіта (13.00.08 – дошкільна педагогіка). Тема: «Педагогічні умови формування гуманістичної спрямованості спілкування старших дошкільників». 3. Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної). Підвищення кваліфікації: 1. Навчання на дистанційному курсі “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової і передвищої освіти” (ТОВ “Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит”, сертифікат №19GW- 333, 19.10.21). 2. Навчання на курсі “Цифрові інструменти Google для освіти”: базовий рівень (ТОВ “Академія цифрового розвитку, 30 год./1 кредит”, сертифікат №GDTfE-02-05021, 18.09.22). 3. Навчання на курсі “Цифрові інструменти Google для освіти”: середній рівень (ТОВ “Академія цифрового |

розвитку, 30 год./1 кредит”, сертифікат №GDTFE-02-C-01869, 25.09.22).

4. «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (30 годин /1 кредит ЄКТС, Сертифікат № ПВ-0453 від 01.05.2023).

5. Підвищення кваліфікації за програмою «Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості» (30 год/1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», сертифікат ПК № 002461 від 03.05.2023).

6. Підвищення кваліфікації за програмою «Усвідомлене батьківство: соціально-педагогічне моделювання взаємодії» (08.05.23 – 19.05.23 з обсягом 20 годин/0,66 кредити ЄКТС).

7. Підвищення кваліфікації за програмою «Онлайн тренінг «Створення безпечного простору для дітей»» (15.05.2023 з обсягом 1 год. (0,03 кредити ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»).

8. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023 р., 1 кредит ЄКТС, сертифікат № AP874/0169-23).

9. Учасниця проекту з розвитку співпраці бізнесу та освіти «Una-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач» (12 год / 0,4 кредити ЄКТС, 27-29.02.2024, сертифікат № 382).

10. Участь у тренінгу для гарантів та розробників освітніх програм (30 год/ 1 кредит ЄКТС, РДГУ, 20.02.2024 – 08.03.2024, сертифікат№ 2024-068).

11. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 6 по 7 червня 2024 р., 15 год/ 0,5 кредиту

ЕКТС, сертифікат № AP3608/0479-24).

12. Участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Світ дитинства» «Літня школа для дорослих – 2024 – виклики сьогодення: пошуки та здобутки» (24 год/ 0,8 кредиту ЕКТС, сертифікат ВЛШ 02136146/27862-24, 11-13 червня 2024, м.Запоріжжя).

13. Конференція з питань освіти людей з інвалідністю «Побудова інклюзивного майбутнього: розширення можливостей учнів з особливими потребами, сімей та громад» (12год/0,4 кредити ЕСТS, сертифікат № 1345-04-2025/07-05, Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького, Bethel University, 2025).

14. Навчання за програмою вебінару «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка», 15 год/0,5 кредита, 20.03.2025, сертифікат AP №4744/0332-25).

15. Підвищення кваліфікації за програмою «Інклюзивна педагогіка в закладах дошкільної освіти» (ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти). 07.04-09.04.25, (18 год/0,6 кредиту ЕКТС). Сертифікат ПKN№024457 від 17.04.2025р.

16. Курс «Академія III для освітян від GOOGLE» (ТОВ «Академія цифрового розвитку», 30 год/1 кредит ЕСТS) 07.04. – 18.05.2025 р. Сертифікат № AIAFEBGC1-255 від 18.05.2025.

17. Курс підвищення кваліфікації «Великий курс про III в освіті» (ГО «Прогресивні», 26.05-9.06.2025, 45 год/1,5 кредити ЕСТS). Сертифікат ВКШПО-1728.

18. Участь у Всеукраїнському форумі «Освіта Майбутнього: Дошкілля, інклюзія, інновації» (сертифікат, наказ №72 о.д. від 8 вересня 2025 року, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка, НАПН України, ГО «Інноваційні освітні ініціативи», 18 вересня 2025 року, 7,5 год/0,25 ЕКТС).

19. Підвищення кваліфікації в межах міжнародного-онлайн тренінгу: «Практики арттерапії: освіта, інклюзія та ментальне здоров'я» (за участі представників Англії, Шотландії, Бельгії, Литви, США та Швеції; організатори: ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Міністерство освіти і науки України, ГО «Агенція сталого розвитку та освітніх ініціатив», Освітня платформа «4 People», ГО «Ротарі українська академія культури і мистецтва», 15–16 січня 2026 р., 15 год. – 0,5 кредиту ЕСТS) (сертифікат № ПК-2026/0414 від 16.01.2026).

20. Стажування в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (Тема стажування: «Творчі педагогічні технології в системі спеціальної та інклюзивної дошкільної освіти» (з 02.02.2026-25.04.2026, наказ про проходження стажування №90-К від 30.01.2026 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 24 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. З 2019 року член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів (членський квиток №802/2019, виданий 15.06.2019). Фахові публікації:

1.. Козлюк О.А. Виховання у дошкільників толерантного ставлення до людей з

особливими освітніми потребами засобами інклюзивної літератури. Інноватика у вихованні. Випуск 16. 2022. С. 161-169. <https://doi.org/10.35619/iuu.vii16.506>

2. Дичківська І., Козлюк О., Косарева О. Психолого-педагогічні умови подолання тривожності у здобувачів вищої освіти під час воєнного стану. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2023. Вип. 3. С.57-67. <https://doi.org/10/31494/2412-9208-2023-1-3-57-66>.

3. Козлюк О.А., Косарева О. І., Сіроткін М.С. Використання ігрових технологій у подоланні агресивних проявів дошкільників в умовах воєнного стану. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 5(23) 2024. С.998-1014. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5\(23\)-998-1013](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-5(23)-998-1013)

4. Козлюк О., Гранюк В. Використання інклюзивної літератури в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Педагогічна наука і освіта ХХІ століття. 2024. № 3. С.96–104. <https://doi.org/10.35619/pse.vi3.31>.

5. Козлюк О., Швед С. Педагогічні умови соціально-емоційного розвитку дітей старшого дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. № 11(29) 2024. С.1187-1199.

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1187-1199](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1187-1199).
6. Козлюк О.А.
Науково-дослідна робота як інструмент професійного становлення майбутніх фахівців дошкільної освіти. Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка»: Журнал). 2025. №7(48). 2025. 2116 с. С.711-726.
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7\(48\)-711-726](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-7(48)-711-726).
7. Козлюк О.А., Косарева О.І.
Емоційний інтелект як ресурс управлінської та педагогічної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти. Наукові інновації та передові технології» Серія «Педагогіка»: журнал. 2025. № 8(48) 2025. 2365 с. С.2008-2020.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-2008-2020](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-2008-2020)
Авторський внесок 50%.
8. Козлюк О.А., Войтович О.В.
Система спеціальної дошкільної освіти в Україні в умовах сучасних трансформацій. Наукові інновації та передові технології: журнал. 2026. № 2(54) 2026. 3878 с. С. 1465-1478.
DOI:10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1465-1478.
Навчальні посібники:
1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Малиновська, Н. М. Руденко, Н. Ф. Федорова, О. О. Шостак, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : Ю. Кукса, 2025. 103 с. (5,3 др.арк). ISBN 978-617-8672-29-4
<https://surl.lt/stjnpz>
Авторський внесок: 28% (1,5 др.арк).
Наукове консультування установ:

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|------------------------------|------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>1. Співпраця з закладом дошкільної освіти № 41 м. Рівного 2021-2026 рр. (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять) (оновлена угода про співпрацю №4/23 від 02.01.2023р.).</p> <p>2. 2022-2026 рр. – наукове консультування педагогічних працівників ГО «Спілка інвалідів з дитинства Передзвін» (проведення круглих столів, нарад тощо) щодо створення єдиного інформаційного середовища та залучення студентів до волонтерської роботи (оновлена угода про співробітництво № 23 від 01.09.20).</p> <p>Керівництво науковою роботою студентів: Керівництво науковим гуртком «Педагогічна творчість і майстерність майбутніх вихователів і логопедів» (протокол засідання кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. №7 від 31.08.2020).</p> <p>Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 1849 | Косарева Галина Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1987, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992,</p> | 42 | Логопедія | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, 1992 р., «Дефектологія», вчитель допоміжної школи. 2. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів |

спеціальність:
дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 041426,
виданий
28.02.2017

дошкільних
навчальних закладів».
Підвищення
кваліфікації:
1. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі у вебінарі
«Особливості
діагностики
невербальної і
вербальної бази у
дітей із порушеннями
мовлення різних
вікових груп» (ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА», 2,5
академічних годин).
Сертифікат №
А000247 від
30.10.2021 р.
2. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі у вебінарі
«Механізми затримки
мовленнєвого
розвитку дитини,
негативні чинники,
які впливають на
затримку мовлення,
особливості харчової
поведінки сучасних
дітей» (ГО «Асоціація
сучасних логопедів
«РІВНОВАГА», 3
академічні години).
Сертифікат №
А000368 від 13.11.2021
р.
3. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі у вебінарі
«Сучасні підходи до
діагностики та
корекції затримки
мовленнєвого
розвитку у дітей
раннього віку. Запуск
мовлення» (ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА», 3
академічні години).
Сертифікат №
А000440 від
14.12.2021 р.
4. Короткострокове
підвищення
кваліфікації в рамках
участі у вебінарі «Що
таке «НОРМА»? І де її
шукати? (РЕФЛЕКСИ,
МОТОРИКА,
МОВЛЕННЯ)» (ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА», 3/0,1
кредити ЄКТС).
Сертифікат №
А000648 від
08.01.2022 р.
5. Семінар на тему
«Диспраксія –
практичний курс для
логопедів». ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (24.07.-

02.08.2022 р.;
кількість академ.
годин: 12/0,4 кредиту
ЄКТС). Сертифікат №
Аоо3163.

6. Практичний
семінар для логопедів
на тему «Чітка
звукосистема – це
просто» (6 блоків: 1-
підготовчий
теоретичний блок:
«Це не просто теорія»;
2-блок: постановка
свистячих та
шиплячих звуків; 3-
блок: Постановка
звуків Л, Р. Супервізія
по постановці звуків Р.
Л.; 4-блок:
Постановка звуків
раннього онтогенезу.
Супервізія по звукам
раннього онтогенезу;
5-блок:
автоматизація та
диференціація звуків;
6-блок: підсумкова
супервізія). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА»
(27.08.-10.10.2022
року; кількість академ.
годин: 30/1,0 кредиту
ЄКТС). Сертифікат №
Аоо4052.

7. Практичний
онлайн-семінар для
логопедів на тему
«PRO заїкання» (5
блоків: 1 – мозкові
механізми
виникнення заїкання;
2 блок: діагностика
заїкання; 3 блок:
нейрофізіологічні
основи заїкання
(погляд фізіолога,
ЕЕГ); 4 блок: сучасні
погляди на корекцію
заїкання; 5 блок:
супервізія, відповіді
на запитання). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (02.10.
–16.10.2022 року;
кількість академ.
годин: 30/1,0 кредиту
ЄКТС). Сертифікат №
Аоо3879.

8. Практичний
семінар на тему «PRO
алалію» (3 блоки за
темами: 1 блок:
сучасний погляд на
механізми
виникнення алалії; 2
блок: напрямки
логопедичної роботи
при алалії; 3 блок:
супервізія, відповіді
на запитання). ГО
«Асоціація сучасних
логопедів
«РІВНОВАГА» (16.10.
– 05.11.2022 р.);
кількість академ.
годин: 15/0,5 кредиту
ЄКТС). Сертифікат №

Аоо3767.
9. Практичний семінар на тему «Мовленнєва слухова агнозія» (мозкові механізми, діагностика, корекція). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (29.10.-07.11.2022 р.; кількість академ. годин: 12/0,4 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо3572.

10. Практичний онлайн семінар на тему «PRO ГНОЗИС» (3 блоки за темами: 1 блок: Мозкові механізми становлення гнозису. Діагностика різних видів гнозису. 2 блок: Формування гнозису в структурі сучасних логопедичних станів; 3 блок: супервізія, відповіді на запитання). ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (30.10.-14.11.2022 р.; кількість академ. годин: 15/0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат № Аоо4336.

11. Міжнародна VI спеціалізована наукова конференція «Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень», (0,1 кредиту ЄКТС, сертифікат ICSR №24/0202-046, м. Біла Церква, 2 лютого, 2024 року).

12. Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в контексті євроінтеграції» – 12 год.; 0,4 кредиту ЄКТС, сертифікат ICSR № 31-10-24-15, м. Ізмаїл, 31 жовтня 2024 р.

13. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-обк від 03.02.2026 р. Професійний досвід: Стаж науково-

педагогічної роботи
42 роки.
Участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
1. З 2019 р. член
Всеукраїнської спілки
корекційних педагогів
України (посвідчення
№471 від 15.06.2019).
2. Член ГО «Асоціації
сучасних логопедів
«Рівновага» з 2021 р.
(свідоцтво №27 від
01.12.2021 р.)
Фахові публікації:
1.Совик Т.О., Косарева
Г.М., Федорова Н.В.
Розвиток мовлення
дітей дошкільного
віку шляхом
збагачення словника
математичних
термінів і понять.
Суспільство та
національні інтереси:
журнал. 2024. № 3(11)
2025. С.338 – 352.
[https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-338-351](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322>
2.Совик Т.О.,
Федорова Н.В.,
Косарева Г.М.,
Борисова О.О.
Особливості
використання
альтернативної
комунікації для
адаптації в соціумі
дітей з тяжкими
порушеннями
мовлення. Наукові
інновації та передові
технології. (Серія
«Управління та
адміністрування»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Психологія», Серія
«Педагогіка»):
журнал. 2025. №
3(43) 2025. С.1432 –
1444.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>
3.Шостак О. О.,
Федорова Н. В.,
Косарева Г. М.,
Борисова О. О. (2025).
Значення ігрової
діяльності для
корекції звуковимови
в дітей із дислалією .
Педагогічна Академія:
наукові записки, (15).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>
4.Федорова Н.В.,
Косарева Г.М.,
Войтович О.В.,
Борисова О.О.,
Гаєвська А.В. Сучасні
технології в корекції
мовленневих
порушень у дітей
дошкільного віку:

ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>

5. Дичківська І.М., Джеджера К. В., Косарева Г.М. Випускова кафедра як суб'єкт забезпечення якості вищої освіти в університеті. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 452-464. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-452-464](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-452-464)

6. Джеджера К.В., Косарева Г.М. Педагогіка як теоретико-світоглядна основа формування професійної компетентності майбутнього логопеда. Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка. Київ. 2026. № 1(59). С. 596–606. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-596-606](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-596-606)

Навчально-методичні посібники:

1. Методичні рекомендації для студентів 3 курсу щодо виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логопедія»: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. Г.М.Косарева. Рівне: РДГУ, 2023. 11 с.

2. Методичні рекомендації для студентів 4 курсу щодо виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Логопедія»: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. Г.М.Косарева. Рівне: РДГУ, 2023. 12 с.

3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальних дисциплін

«Логопедія»,
«Логопедія з
методикою»:
методичний посібник
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальностей 016
Спеціальна освіта, 012
Дошкільна освіта з
додатковою
спеціальністю 016
Спеціальна освіта /
укл. Г.М. Косарева,
Т.О Павлюк, Н.М.
Руденко, А.В.
Гаєвська. Рівне: РДГУ,
2024. 46 с.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15866>

2020-2025 рр. –
наукове
консультування
педагогічних
працівників ГО
“Спілка інвалідів з
дитинства Передзвін”
(проведення круглих
столів, нарад тощо)
щодо створення
єдиного
інформаційного
середовища та
залучення студентів
до волонтерської
роботи (оновлена
угода про
співробітництво № 23
від 01.09.20).
Керівництво групою
студентів
спеціальності
«Спеціальна освіта.
Логопедія» по
здійсненню
волонтерської та
тьюторської діяльності
у ГО інвалідів з
дитинства
«Передзвін»
(проведення
практикумів та
консультацій для
батьків дітей з
особливими
потребами,
тематичних вечорів,
свят, конкурсів,
благодійних акцій,
супровід під час
екскурсій тощо з 2017
по 2025 рр. на
підставі Угоди про
науково-методичну
співпрацю № 23 від
01.09.2020 р.)
Керівник Лабораторії
діагностики і корекції
при кафедрі
дошкільної педагогіки
і психології та
спеціальної освіти
імені проф. Т.І.
Поніманської
Рівненського
державного
гуманітарного
університету
(затверджено Вченою

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.). Керівництво науковою роботою студентів:</p> <p>1. Керівництво студентським науковим гуртком з логопедії «Логопедичний супровід дітей з ТПМ» при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І. педагогічного факультету РДГУ (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.).</p> <p>2. Робота у складі організаційного комітету / член журі I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» в 2024-2025 н.р. (протокол кафедри № 2 від 30.01.2025 р.).</p> <p>3. Керівництво науковою роботою Калько Надії Андріївни, студентки групи МСО-11, спеціальності 016 Спеціальна освіта, яка посіла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» 15.01.2025 р.</p> <p>Керівництво науковою роботою Гаркушенко Анастасії Василівни, студентки групи МСО-11, спеціальності «Спеціальна освіта», яка посіла III місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» 15.01.2025 р.</p> <p>Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 20341 | Івашкевич Едуард Зенонович | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології, здоров'я людини і спорту | Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова і література, | 23 | Психологія | Освіта: 1. Рівненський державний педагогічний інститут, 1996 р. Спеціальність «Російська мова та література, психологія», кваліфікація вчитель російської мови та |

психологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007580,
виданий
05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 017874,
виданий
12.03.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014667,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора АП
001409,
виданий
16.12.2019

літератури,
практичний психолог
в закладах середньої
освіти.
2. Доктор
психологічних наук,
053 «Психологія»
(19.00.07 –
педагогічна та вікова
психологія). Тема:
«Психологія
соціального інтелекту
педагога».
3. Професор кафедри
загальної психології
та психодіагностики.
Підвищення
кваліфікації:
1. Університет
Григорія Сковороди в
Переяславі, кафедра
психології та
педагогіки дошкільної
освіти, довідка № 612,
«Використання
прикладного
програмного
забезпечення та
сучасних професійних
і наукових соціальних
мереж у
дистанційному та
змішаному навчанні»,
від 08.03.2024 р.
(29.01-08.03.2024 р.),
6 кредитів ЄКТС (180
год.).
Професійний досвід:
Стаж науково-
педагогічної роботи
23 роки.
Участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
1. З 25 вересня 1996 р.
і по сьогодні – член
Товариства психологів
України (членський
квиток № 178, видано
Президією Товариства
психологів України).
2. З 17 листопада 2020
р. і по сьогодні –
академік відділення
психології та
соціології
Національної
Академії наук вищої
освіти України
(диплом ГО № 014-
20).
Фахові публікації:
1. Ivashkevych, Ed. &
Onufrieva, Liana
(2021). Social
intelligence of a teacher
as a factor of the
stimulation of cognitive
interests of students.
Збірник наукових
праць "Проблеми
сучасної психології",
54, 57–77.
[https://doi.org/10.
32626/2227-
6246.2021-54.57-77](https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.57-77)
2. Ivashkevych, Eduard
& Spivak, Vitalii (2023).
Intelligence, Social and
Emotional Intelligence:
Correlation of Concepts

in Modern Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 61, 9–29. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.9-29>

3. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). Formation of professional competence in future psychologists using innovative technologies. Revista Conrado, 2024, 20(100), 293–304. <https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado/article/view/3963> (Куба)

4. Івашкевич Е.З (у співавторстві). Abnotivity as the Characteristics of Social Intelligence of a Teacher. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2024, 62, 44–63. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.44-63>

5. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). The Correlation between Definitions of General and Social Intelligence in the Empirical Study of Teachers of Preschool. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2024, 63, 48–68. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.48-68>

6. Івашкевич Е.З. The problem of professionally significant experience in Contemporary Psychology. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 2024, 22, 69–77. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i22.368

7. Івашкевич Е.З. (у співавторстві). Rehabilitation of combatants with constant physiological stress. Scientific journal "PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE". 2024, Вип. 2(9). С. 58–65. <http://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.9>

8. Ivashkevych, Eduard & Simko, Ruslan (2025). Resourcefulness of a Personality as a Psychological

Phenomenon. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 65, 72–91. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.72-91>

9. Mykhalchuk Nataliia, Zlyvko Valeriy, Lukomska Svitlana, Ivashkevych Ernest, Kotukh Olena, Kotsur Vitalii, Onufrieva Liana, Ivashkevych Eduard, Dmeterko Natalia, Dudar Olena, Halushko Lyubov, Kharchenko Yevhen (2025). Psycholinguistic Model of Transformation of Military Identity Under the Influence of the Peculiarities of the Use of the Concept "WAR" in Ukrainian and English Languages. PSYCHOLINGUISTICS, 38(1), 99–131. (Web of Science, SCOPUS, Q2). <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2025-38-1-99-131>

10. Ivashkevych Eduard & Spivak Vitalii (2025). The Phenomenon of Psychological Resourcefulness of a Personality in a Paradigm of Ecological Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 66, 76–97. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-66.76-97>

Монографії:

1. Івашкевич Е.З., Харченко Є.М. (2021). Проблема оптимізації професійної діяльності педагога за рахунок розвитку соціального інтелекту. Філософія освітнього простору: психологічний вимір. Колективна монографія. За ред. Р.В.Павелківа, Н.В.Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 341–366.
2. Івашкевич Е.З. & Набочук О.Ю. (2022). Теорія і практика становлення творчого «Я» особистості керівника закладу вищої освіти. Філософія освітнього простору вищої школи: психологічний та психолінгвістичний дискурс: Колективна монографія. За ред. Н.В.Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури».

468 c. C. 42–106.
3. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Types of military stress of combatants in the situation of war in Ukraine. Actual problems of education and science in the conditions of war: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks California: GS Publishing Services, 2023. 236 p. Pp.104–121.

4. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). On-line teaching in the process of studying at secondary schools according to contemporary realities and war situation in Ukraine. Education and science in the period of global crises and conflicts in the 21st century: collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services. C. 174–195. 331 p. Available at: <https://doi.org/:10.51587/9798-9895-14601-2023-016> . https://drive.google.com/file/d/1Ok5IRXIrsO4lNGOQ6_WKlXr7SRLnpVte/view

5. Ivashkevych Eduard (у співавторстві). On-line teaching in the process of studying at secondary schools according to contemporary realities and war situation in Ukraine. Education and science in the period of global crises and conflicts in the 21st century: collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2023, C. 174–195. 331 p. Available at: <https://doi.org/:10.51587/9798-9895-14601-2023-016> . <https://drive.google.com/file/d/1Ok5IRXIrsO>

4INGOQ6_WKlxr7SRL
npVte/view
6. Mykhalchuk,
Nataliia, Kharchenko,
Yevhen, Ivashkevych,
Eduard & Ivashkevych,
Ernest (2025).
Philosophical and
psychological
mechanisms of socio-
economic rehabilitation
of the affected
territories of Kyiv
region as the result of
the accident at the
Chernobyl nuclear
power plant. Modern
aspects of science and
education: collective
monograph / Compiled
by V. Shpak; Chairman
of the Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, California: GS
Publishing Services,
2025. 428 p. С. 324–
343.
<https://doi.org/10.51587/9798-9917-51926-2025-023>
Навчально-методичні
посібники:
1. Михальчук, Н.О. &
Івашкевич, Е.З.
(2022). Емпіричний
інструментарій
впровадження методу
діалогічного аналізу
випадку у
психодіагностичну та
психотерапевтичну
практику.
Методичний
посібник. Рівне:
Рівненський
державний
гуманітарний
університет, 2022. 258
с.
2. Михальчук, Н.О.,
Івашкевич, Е.З. &
Івашкевич, Е.Е.
(2023).
Психодіагностична
методика для
визначення рівня
обґрунтованості
висловлених
школярами думок
(Psychodiagnostychna
metodyka dlia
vyznachennia rivniu
obgruntovanosti
vyslovlennykh
shkoliaramy dumok
[Psychodiagnostic Test
for determining the
level of validity of
opinions expressed by
schoolchildren]).
Методичний
посібник. Рівне: РДГУ.
96 с.
3. Михальчук Н.О.,
Харченко Є.М.,
Івашкевич Е.З. &
Івашкевич Е.Е. (2025).
Опитувальник
тимчасової
перспективи Ф.
Зімбардо (Zimbardo

Time Perspective Inventory (ZTPI) (Zimbardo Time Perspective Inventory (ZTPI) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 94 с. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025).
Методика «Семантичний диференціал темпоральної парадигми». Рівне: РДГУ. 86 с.
4. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З. & Івашкевич Е.Е. (2025). Методика «Шкала переживання часу». Рівне: РДГУ. 136 с.
5. Михальчук Н.О., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.З. (2025). Опитувальник «Стислий перелік проблем, пов'язаних із вживанням алкоголю» (The Short Inventory of Problems (SIP-2L) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 88 с.
6. Михальчук Н.О., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.З. (2025). «Методика оцінки анозогнозії у залежних від алкоголізму». Рівне: РДГУ. 94 с.
7. Михальчук Н.О., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.З. (2025). Тест для виявлення зловживання алкоголем та алкогольної залежності (Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) в авторській модифікації. Рівне: РДГУ. 88 с.
8. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2025). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для вивчення розвитку дезадаптивних взаєностосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 132 с.
Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--|---------------------------|---|----|------------------------------|---|
| 284659 | Войтович Оксана Василівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2026, спеціальність: 016 Спеціальна освіта | 26 | Спецпедагогіка з історією | Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 1999 р., «Дошкільне виховання і практична психологія», викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь, практичний психолог у закладах освіти. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2025 р. 016 Спеціальна освіта (спеціалізація 016.01 Логопедія), магістр спеціальної освіти. Підвищення кваліфікації: 1. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2021 р.). 162 год. Сертифікат № 1-2242. 2. Участь в онлайн- курсі «PRO заїкання» (25.09.–10.10. 2022 р., 30 год.). Сертифікат № А003866. 3. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Участь у семінарі (дистанційно) «Інклюзивна освіта в ЗДО: стратегія і практика» (06.05.2024р.) ПК № 018102. 6 год./0,2 кредити ECTS. Сертифікат ПК № 018102. 4. ТОВ Всеосвіта «Арттерапевтичний супровід дітей з особливими освітніми потребами під час інклюзивного навчання». (13.06.2024р.) №IV199995. 2 год. /0,06 кредитів ECTS. Сертифікат №IV199995. 5. Участь у всеукраїнському науково-методичному семінарі «Українське дошкільня в умовах війни: виклики і завдання» (м. Луцьк, 30.10.-02.11.2024р.). АС 2024-6003. 12 год. /0,4 кредити ECTS. Сертифікат АС 2024- 6003. 6. Участь у V міжнародних пед. читаннях «Актуальні проблеми |
|--------|---------------------------------|--|---------------------------|---|----|------------------------------|---|

дошкільної та спеціальної освіти» Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна. 0,4 кредити 0,4 ЄКТС (12 годин). Сертифікат №05012/2024.

7. Участь у вебінарі (дистанційно) ТОВ Всеосвіта «Нейрокорекційна складова у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (03.02.2025р.), 2 год./0,06кредити ЄCTS. Сертифікат №RZ916114.

8. Участь у роботі ІХ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (м. Вінниця, 26-27 березня 2025р.) 15 год. /0,5 кредиту ЄCTS. Сертифікат № Мк-2025-146.

9. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», участь у семінарі (дистанційно) «Інклюзивна педагогіка ЗДО» (7-9 квітня 2025р). 6 год./0,2 кредити ЄCTS. Сертифікат ПК № 024631.

10. Участь в науково-практичній конференції з міжнародною участю «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасному вимірі: досвід та інновації» м. Ужгород, (23-24.10. 2025 р.) № PSI-2310016-UzhNU.

11. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-06к від 03.02.2026р. Професійна діяльність: Стаж науково-педагогічної роботи – 26 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Українська Асоціація

корекційних педагогів» (членський квиток № 944 від 01.11.2019).

Фахові публікації:

1. Войтович О. В. Проблема емоційної стійкості вихователя в спеціальних закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б. Петренко. Рівне : РДГУ 2021. С. 306-314. <http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/10017/>
2. Войтович, О. (2024). Проблема емоційної компетентності майбутніх логопедів в спеціальних закладах дошкільної освіти. SWorld Journal, 3(24-03), 51–56. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2024-24-00-060>
3. Войтович О. В. Особливості розвитку емоційної стійкості майбутніх логопедів в структурі професійної підготовки. НАУКОВІ ЗАПИСКИ. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи Вип. 159. 2025 <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/47729?show=full>
4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897> <https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>
5. Дичківська І.М., Колупасва А.А., Войтович О.В., Гаєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-465-473](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473) <http://perspectives.pp>

ua/index.php/pis/issue/archive

6. Козлюк О.А., Войтович О.В. Система спеціальної дошкільної освіти в Україні в умовах сучасних трансформацій. Наукові інновації та передові технології: журнал. 2026. № 2(54) 2026. 3878 с. С. 1465-1478. DOI:10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1465-1478.

Навчально-методичні посібники:

1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Психолінгвістика» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: О.В. Войтович. Рівне: РДГУ, 2022.

2. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта/ Авт.-укл.: І. М. Дичківська, Н. М. Горопаха, К. В. Джеджера, О. А. Козлюк, О. А. Косарева, Н. В. Маліновська, Н. М. Руденко, О. І. Шадюк, О. О. Шостак, О. І. Юрчук, Л. А. Янцур, О. В. Войтович; за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2025. 2-ге вид. зі змінами та доп. 184 с.

3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Спеціалізація з історією» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: О.В. Войтович. Рівне: РДГУ, 2025.

Керівництво переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт:

1. Керівництво здобувачем вищої освіти (першого бакалаврського рівня)

з курсу Сало Діаною Василівною, яка зайняла II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2020/2021 навчальному році : «Особливості розвитку комунікативної сфери дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання» (протокол кафедри № 1 від 6.01.2021 р.).

2. Керівництво здобувачем вищої освіти (першого бакалаврського рівня) 4 курсу Лінник Юлією Анатоліївною, яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2022/2023 навчальному році: «Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному закладі» (протокол кафедри № 3 від 14.03.2023 р.).

3. Керівництво здобувачем вищої освіти (першого бакалаврського рівня) 4 курсу Яремчук Христини, яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» у 2024/2025 навчальному році: «Особливості розвитку психомоторики дітей з РАС у ЗДО»

Наукове консультування:

1. Наукове керівництво у ЗДО № 2 м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01.2023).
2. Наукове керівництво у Рівненському обл. навчально-реабілітаційному центрі м. Рівне (угода про співпрацю від 03.01. 2024).
3. Наукове керівництво у ІРЦ №2 м. Рівне (угода про співпрацю від 02.12.2024)

Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19)

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|-----------------------|------------------------|---|----|-------------------|---|
| | | | | | | | згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. |
| 365516 | Колупаєва Алла Анатоліївна | Професор, Сумісництво | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: 2111 "Дефектологія", Диплом доктора наук ДД 006284, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ДК 002880, виданий 10.03.1999, Атестат професора 12ІР 006186, виданий 09.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002197, виданий 13.09.2002</p> | 38 | Інклюзивна освіта | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького, 1981 р., «Дефектологія», логопед дошкільних і шкільних закладів, доктор педагогічних наук. 2. 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка). Тема: «Педагогічні основи інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір». 3. Старший науковий співробітник зі спеціальності корекційна педагогіка. 4. Професор кафедри корекційної педагогіки. 5. Заслужений діяч науки і техніки України. 6. Член-кореспондент Національної академії педагогічних наук України. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Swiss Montreux Business School (Швейцарія) за програмою «Education of XXI century» (березень, червень, липень 2021 р., 180 год. 6 кредитів ЄКТС. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 38 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член експертної групи МОН України з проведення державної атестації наукових установ. Науковий напрям – Соціогуманітарні науки, ЕГ-01. 2. З 2018 р. член громадської організації «Українська Асоціація педагогів». <p>Член Наглядової ради ВГО «Українська Академія Дитячої Інвалідності (УАДІ)».</p> <p>Фахові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колупаєва А., Таранченко О. Визначальні вектори та прогностичні |

орієнтири системних змін в освіті осіб з особливими потребами. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 1. 2021. С. 137-150.
<https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-137-150>

2. Alla A. Kolupayeva, Oksana M. Taranchenko, Lidmyla V. Koval-Bardash, Oksana I. Chekan, Larysa M. Nakonechna. Tecnología pedagógica en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales en el contexto de la educación inclusive. Revista de Investigación Apuntes Universitarios, Vol. 12, Núm. 3, 2022. P. 38-57.
<https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1102>

3. Alla Kolupayeva A. Dialogical vector of inclusive education formation and development in Ukraine. Streszczenie artykułów: Dialog w kalejdoskopie współczesnej edukacji – od teorii do dobrej praktyki. Uniwersytet w Białymstoku, 2023. P. 56-69.

4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Реалізація інклюзивної парадигми в освіті дітей з ООП в Україні у воєнний період. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 5, 2024. С. 15-21. DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5-3>

5. Дичківська І.М., Колупаєва А.А., Войтович О.В., Гаєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-465-473](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>

6. Колупаєва А., Таранченко О.

Реалізація інклюзивної парадигми в освіті дітей з ООП в Україні у воєнний період. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи, №5. 2024. С.15-21 DOI: <https://doi.org/10.32782/ped-uzhnu/2024-5>

7. Колупаєва А. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: виклики та надання в умовах воєнного часу. Соціальна педіатрія та реабілітологія. №2(25), 2025. С.8-14.

8. Таранченко, О., Колупаєва, А. (2025). Технологізація в освіті дітей з особливими освітніми потребами. Exceptional Child: Teaching & Upbringing, 118(2).<https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.260>

Випуск: https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/issue/view/30

Монографії:

1. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчальний посібник. Серія «Інклюзивна освіта». Київ, 2024. 253 с.

2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови. Серія «Інклюзивна освіта». Київ, 2024. 250 с.

Навчально-методичні посібники:

1. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повоєнної відбудови: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ:

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 192 с.

URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739320/1/Kolupaeva.Taranchenko.Dity.z.osoblivimi.osvitnimi.potreбами.navchannya.ta.suprovід.u.perіod.povoennoї.vіdbudovi.navchально-metodичний.posіbник.\(Serія.«Інклюзивна.osvіta»\).Kyїв:Інститут.спеціальної.педагогіки.і.психології.імені.Миколи.Ярмаченка.НАПН.України,2023.192.с.](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739320/1/Kolupaeva.Taranchenko.Dity.z.osoblivimi.osvitnimi.potreбами.navchannya.ta.suprovід.u.perіod.povoennoї.vіdbudovi.navchально-metodичний.posіbник.(Serія.«Інклюзивна.osvіta»).Kyїв:Інститут.спеціальної.педагогіки.і.психології.імені.Миколи.Ярмаченка.НАПН.України,2023.192.с.)

2. Колупаєва, А.А., Таранченко, О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>(Серія «Інклюзивна освіта»). Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2023. 232 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739317/ 3. Колупаєва, А.А., Таранченко, О.М. Діти з особливими освітніми потребами: навчання та супровід у період повосенної відбудови: навчально-методичний посібник. 2023. (Серія «Інклюзивна освіта») . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. http://lib.iitta.gov.ua/739320/ 4. Колупаєва, А.А., Таранченко, О.М. (2023) Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник .2023. (Серія «Інклюзивна освіта») . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, м. Київ, Україна. http://lib.iitta.gov.ua/739317/ 5. Колупаєва, А.А., Таранченко, О.М. Супровід і навчання дітей з особливими освітніми потребами. Практичний кейс : навч.-метод. посіб. Харків : Видавництво «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2024. 240 с. 6. Колупаєва, А.А., Таранченко, О.М. Концепти та стратегії розбудови інклюзивної освіти у часи війни та повосенний період : монографія. Київ, 2025. 450 с.; іл. (Серія «Інклюзивна освіта») https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747577 Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 6, 9, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 47825 | Горопаха Наталія Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Лук`янчук Людмила Василівна, рік закінчення: | 41 | Спецметодика вивчення природознавст ва | Освіта: 1. Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1983 |

1983,
спеціальність:
педагогіка та
психологія
(дошкільна),
Диплом
кандидата наук
КД 072108,
виданий
22.01.1993,
Атестат
доцента ДЦ
005766,
виданий
25.12.1997

р.,
«Педагогіка і
психологія
(дошкільна)»,
викладач педагогіки і
психології
(дошкільної),
методист по
дошкільному
вихованню.
2. Кандидат
педагогічних наук, 011
Освітні, педагогічні
науки (13.00.01 –
теорія і історія
педагогіки),
«Педагогічні умови
усвідомлення
моральної цінності
правил поведінки
дітьми молодшого
дошкільного віку».
3. Доцент кафедри
дошкільної педагогіки
Підвищення
кваліфікації:
1. Вебінар «Актуальні
питання
інклюзивного
навчання: основні
вектори» «Всеосвіта»,
сертифікат №
KJ466772 від
10.01.2023 р.
2. Вебінар
«Використання
онлайн-інструментів
інструментів
навчальної діяльності
в очному та
дистанційному
навчанні» Сертифікат
Академії
інноваційного
розвитку освіти №
S2023 – 0149 від
09.02.2023 р.
3. Вебінар «Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи: практикум із
використання
штучного інтелекту.
Модуль 1. Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи» 3 год. (0,1
кредит ЄКТС).
Сертифікат Академії
інноваційного
розвитку освіти №
S2023 – 1362 від 13
грудня 2023 р.
4. Вебінар «Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи: практикум із
використання
штучного інтелекту.
Модуль 2. Штучний
інтелект» 3 год. (0,1
кредит ЄКТС).
Сертифікат Академії
інноваційного
розвитку освіти №
S2024 – 012\25 від 27
березня 2024 р.
5. Вебінар «Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи: практикум із

використання штучного інтелекту. Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № С2024 – 015\22 від 17 квітня 2024 р.

6. Дистанційний курс за темою «Цифрові інструменти в освітній діяльності педагога» обсягом 15 годин (0,5 кредити ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2025 – 05 від 21 березня 2025 р.

7. Вебінар «Впровадження концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку: виклики, рішення, практики» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Сертифікат 02729-25 від 07 липня 2025 року.

8. Програма підвищення кваліфікації «Стратегія інклюзії ЄС та соціальна справедливість» («EU inclusion strategy and social Equity») Обсяг: 15 годин (0,5 кредиту ECTS) Університет Тарту (Нарвський коледж) в період з 2 квітня 2025 р. до 14 травня 2025 р. Сертифікат № 09963-25 від 14 травня 2025 р.

9. Стажування в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (з 02.02.2026-25.04.2026), наказ про проходження стажування №90-К від 30.01. 2026р. Обсяг стажування – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної діяльності 41 рік. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. З 2019 року член ВГО Українська асоціація корекційних педагогів. Членський квиток № 777/2019

виданий 15.06.2019 р.
Фахові публікації:

1. Горобаха Н.М.
Підготовка та проведення навчальних екскурсій у природу з молодшими школярами, які мають порушення мовлення. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. С. 149-157. <https://doi.org/10.35619/iuu.vii14.417>
2. Nataliia Horopakha, Olha Shadiuk, Nadiia Frolenkova, Olena Sotska, Anzhela Proseniuk. Cooperation with Parents on Environmental Education of Preschool Children with Speech Disorders. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. VOL. 9 NO. 5 (2021). P. 451-458. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.05.4> Scopus (Q4)
3. Горобаха Н.М. Інтерактивні форми методичного супроводу екологічної освіти дітей дошкільного віку. «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: 2023. № 5 (11). С. 436-450. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5\(11\)-436-450](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-5(11)-436-450)
4. Горобаха Н., Мішкулинець О., Соцька О. Традиції та інновації дошкільної та початкової освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 37. Том 1. С. 266-271. <https://doi.org/10.2491>

9/2308-4863/37-1-41
5. Горобаха Н.М.
Інноваційні методи розвитку креативності у дітей дошкільного віку. Інноваційна педагогіка. 2024 № 76 С. 203-206
<https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/76.41>
6. Горобаха Н.М.
Наступність в екологічній освіті дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки. 18 (Травень 2025). DOI 10.5281/zenodo.15459294 URL: <https://zenodo.org/records/15459294>
7. Ляпунова В.А., Горобаха Н.М., Комісарик М.І. Вплив мультимедійних ресурсів на формування сенсорної чутливості у дітей дошкільного віку. Педагогічна Академія: наукові записки. 22 (Вересень 2025). DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.17060259> (авторський внесок 30%)
8. Горобаха Н., Іванова Н.
Педагогічна практика у системі практикоорієнтованої підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. 2025. № 88 (авторський внесок 50%) DOI <https://doi.org/10.32782/ip/88.20>
Монографії:
1. Horopakha N., Ivanova N.
Methodological foundations of ecological education of preschool children. Theoretical foundations of pedagogy and education: collective monograph / Hritchenko T., Loiuk O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2021. pp. 227-236.
<https://isg-konf.com/wp-content/uploads/2021/12/Monograph/Monograph-USA-Pedagogy-2021-III-isg-konf.pdf>
Навчально-методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика вивчення природознавства». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» / Укл. Н.М.Горопаха. Рівне: РДГУ, 2024. 20 с. http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15660/</p> <p>Участь у міжнародному проєкті «Комплексне впровадження розширеної та альтернативної комунікаційної методології в українській системі освіти / Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (AMUSE)» наказ «Про затвердження складу команди РДГУ з реалізації проєкту «AMUSE» Erasmus+ KA2 CBHE» № 182-01-01 від 09 жовтня 2024 р. https://erasmusplus.org.ua Наукове консультування установ: 2021-2025 р.р. – керівництво творчою групою вихователів закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 56 Рівненської міської ради (чинна угода про співробітництво № 5/23 від 02.01.2023). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 29130 | Виткалов Сергій Володимирович | Професор, Основне місце роботи | Художньо-педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050102 Економічна | 16 | Історія української культури | Освіта: 1. Рівненський інститут слов'янознавства Київського славистичного університету 2009 р. Образотворче та декоративно-прикладне мистецтво. Мистецтвознавець- |

кібернетика,
Диплом
спеціаліста,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Рівненський
інститут
слов'янознавств
ва Київського
славистичного
університету",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
020208
Образотворче
та
декоративно-
прикладне
мистецтво,
Диплом
доктора наук
ДД 008236,
виданий
05.03.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 000604,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
041677,
виданий
26.02.2015,
Атестат
професора АП
003266,
виданий
27.09.2021

спеціаліст з
образотворчого та
декоративно-
прикладного
мистецтва.
2. Доктор
культурології, 034
Культурологія
(26.00.01 – Теорія і
історія культури),
«Полісся як унікальна
локація культурно-
мистецьких процесів в
Україні другої
половини ХХ – поч.
ХХІ ст.».
3. Професор кафедри
івент-індустрії,
культурології та
музезознавства.
Підвищення
кваліфікації:
1. Сертифікат №
66/19. Вища школа
УніТерра у м. Познань
(Республіка Польща) з
01.10.2020 до
01.03.2021 р. (180
годин). Сертифікат №
45/2021 від 01.03.2021
р. Тема стажування:
«Udoskonalenie
umiejętności
zawodowych poprzez
zwiększenie
kompetencji
dydaktycznych i
naukowych oraz
opranowanie
europejskich metod i
procedur prowadzenia
zajęć z społeczno-
kulturowy kierunku
działalności».
2. Волинський
національний
університет ім. Лесі
Українки з
19.12.2022р. по
24.01.2023р. (180
годин).
Сертифікат №044-
2023-002 від
24.01.2023р.
Наказ№93-К/П від
19.12.2022р.
3. Міжнародний
освітній проєкт
«Стратегічні
комунікації ЄС:
протидія
деструктивним
впливам» (ВНУ ім.
Лесі Українки), що
відбувався у рамках
проєкту ERASMUS+
JEAN MONNET
MODULE №
101047033 – EUSCCDI
– ERASMUS-JMO-
2021-HEI-TCH-RSCH.
4. Участь у програмі в
рамках імплементації
проєкту Кафедра
Жана Монне
«Соціальні та
культурні аспекти
Європейських Студій»
(SCAES) – 620635-
EPP-1-2020-1-UA-
EPPJMO-CHAIR та

Центру Досконалості
Жана Монне
«Європейські Студії
соціальних інновацій
в освіті» (ESSIE) –
101085552 –
ERASMUS-JMO-2022-
COE, ініціатором
якого є провідні
науковці з
університету Генуї
(Італія),
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України, ПНУ ім.
М.П.Драгоманова
(січень, 2023 р., 180
год.).
5. Університет Уні-
Терра, м. Торунь
(Польща, 2.10.2023-
2.03.2024 р.). 180 год.
Тема стажування:
«Міжкультурна
комунікація в системі
вищої школи:
інокультурний
досвід». Сертифікат
№ 17/24.
Професійний досвід:
Стаж науково-
педагогічної роботи 16
років.
Участь у професійних
та/або громадських
об'єднаннях:
1. Член Національної
Спілки краєзнавців
України (з 2009 р.,
є членом спілки
дотепер)
2. Член Національної
Спілки журналістів
України (з 2013 р.). є
членом спілки
дотепер.
3. Член оргкомітету
Рівненського
міськвиконкому з
питань присудження
мистецької премії ім.
Г.П.Косміаді (2018 р.)
та ім. О.Храпаченка
(2023 р.); є членом
спілки дотепер.
Фахові публікації:
1. Віткалов С.В.
Український театр
крізь призму
регіонального
глядача. Українська
культура: минуле,
сучасне, шляхи
розвитку: наук. зб.
Вип. 38
(мистецтвознавство).
Рівне : РДГУ, 2021.
С.170-174 [195 с.]
(категорія Б).
- 2. Popova A., Sinenko
O., Prokopenko L,
Dorofieieva V., Broiako
N., Danylenko O.,
Vitkalov S. Methods of
Organization of
Information And
Communication
Technologies In
Institutions of Higher

Education. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.21 No.4, April
2021. S. 140-144 (Web
of science).

3. Виткалов С.В.
Ціннісний ряд
художнього життя
країни: регіональний
вимір. Українська
культура: минуле,
сучасне, шляхи
розвитку: наук. зб.
Вип. 37
(культурологія). Рівне
: РДГУ, 2021. С. 57-65
[195 с.] (категорія
«Б»).

4. Виткалов С.В.
Еволюційні процеси в
сучасному
культурному просторі
(Г.Фіськов). Культура
України: Вісник
ХДАК. Вип. 72
(культурологія). 2021.
С. 53-62 [188 с.]
(категорія «Б»).

5. Гоцалюк А.А.,
Виткалов С.В.
Музейна комунікація
в практиці діяльності
установ культури.
Вісн. Маріуполь.
держ. ун-ту. Серія:
Філософія.
Культурологія.
Соціологія. Маріуполь
: МДУ, 2021. Вип. 22.
С. 23-32 [153 с.]
(категорія «Б»).

6. Виткалов С.В.,
Виткалов В.Г.
Науковий сегмент у
культурно-освітній
практиці України:
XVII міжнародна
науково-практична
конференція
«Стратегія розвитку
світової і української
культури: сучасні
акценти та
перспективи» у
Рівному. Українська
культура: минуле,
сучасне, шляхи
розвитку: наук. зб.
Вип. 39
(культурологія). Рівне
: РДГУ, 2021. С. 169-
173 [179 с.] (категорія
«Б»).

7. Vytkalov S., Smyrna
L., Petrova I., Skoryk
A., Goncharova O. the
image of the other in
the cultural practices of
the modernity». *Filosodiya-Philosophy
Journal*, Volume 31,
Number 1. 2022. S. 19-
29 (Болгарія);
<https://doi.org/10.53656/phil2022-01-02>
<https://philosophy.azbuki.bg/philosophy/sadarzhanie-na-sp-pedagogika-2022/sp->

filosofiya-knizhka-1-2022-godina-xxxxi (Web of science).

8. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Галузь культури в умовах експерименту: теоретичні нотатки до регіональної трансформації. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 41 (серія «культурологія»). Рівне : РДГУ, 2022. С. 36-42 [83 с.]. Категорія «Б».

9. Виткалов С.В., Виткалов В.Г. Світовий культурний простір крізь призму сучасних глобалізаційних, пандемічних викликів та війни»: до результатів проведення XXVIII міжнародної науково-практичної конференції в РДГУ. Українська культура: минуле, сучасне, шляхи розвитку: наук. зб. Вип. 42 (мистецтвознавство). Рівне : РДГУ, 2022. С. 3-7 [238 с.]. Категорія «Б».

Монографії:

1. Виткалов С.В. Вища гуманітарна освіта в просторі регіональних культурних практик: історико-прикладний вимір: монографія. Із нагоди 25-річчя від часу заснування Рівненського державного гуманітарного університету. Publishing House of RSEC, Poznań, Poland - Рівне: ФОП «А. Брегін А.Р.», 2024. 887 с., іл. (92, 3 др. а.).

2. Виткалов С.В. Вища культурологічна освіта в Україні: регіональний дискурс (крізь призму діяльності кафедри івент-індустрії, культурології та музеєзнавства Рівненського державного гуманітарного університету): монографія / За ред. проф. Виткалова В.Г. Рівне : ПП «А.Брегін», 2021. 550 с. + 38 іл. (67,4 др. а.).

Виконується 11 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|-----------------------------------|--|
| | | | | | | провадження освітньої діяльності. | |
| 284684 | Юрчук Олексій Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054643, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента АД 010250, виданий 07.04.2022</p> | 20 | Основи наукових досліджень | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Дошкільне виховання», вихователь дітей дошкільного віку, інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2006 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки, психології і методик дошкільного виховання у вищих навчальних закладах. 3. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах». 4. Доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти. Підвищення кваліфікації: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренінг для гарантів та розробників освітніх програм (30 год./1,0 кредити ЄКТС). Сертифікат № 20204-103 від 08.03.2024 р. 2. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-обк від 03.02.2026р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної діяльності 20 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Української асоціації корекційних педагогів (№867/2019, від 15.06.2019 р.) <p>Член редакційної</p> |

колегії збірника «Студентський дайджест» Рівненського державного гуманітарного університету (2021р.). Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» (протокол засідання кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф.Поніманської Т.І. (протокол № 9 від 28.09.2023 р.). Відзначений листом-подякою як науковий керівник та високий рівень підготовки здобувачок Хай Діани та Ревюк Катерини у Педагогічних студіях (м. Кременець, 3-4.04.2025р.).

Навчальні посібники:

1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Малиновська, Н. М. Руденко, Н. Ф. Федорова, О. О. Шостак, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2025. 103 с.

Фахові публікації:

1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)

2. Yurchuk O., Romaniv L., Pishak O. Theoretical-methodological and psychological-pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and Education Management Review

(PEMR). Issue 2 (4), 2021. С.37-43.
<https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/51/48>

3. Юрчук О.І.
Формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО здобувачів вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 212–222. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiu.v2i13.389>

4. Юрчук О.І.
Застосування методу проєктів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно-оздоровчої діяльності в ЗДО. Інноватика у вихованні зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 298–305. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i14.425>

5. Юрчук О.І., Джеджера О.В.
Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 20. Рівне: РДГУ, 2023. С.42-51.
DOI: [10.35619/prap_rv.v1i20.341](https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.341)

6. Юрчук О., Юрчук О.
Соціальна реабілітація дітей старшого дошкільного віку із психофізичними порушеннями засобами фізичної культури. Іноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 20; упоряд.: О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2024. С.168-179.
DOI: <https://doi.org/10.35619/iiu.vi20>

Методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / укладач Олексій ЮРЧУК. Рівне: РДГУ, 2025. 32 с.</p> <p>Наукове консультування установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове керівництво у ЗДО № 7 м. Рівне (Угода №6/23 від 2 січня 2023 р.). Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 465867 | Юзик Ольга Протасіївна | професор, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05020201 автоматизоване управління технологічними процесами, Диплом доктора наук ДД 012971, виданий 20.02.2023, Диплом кандидата наук ДК 041372, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента АД 017303, виданий 24.04.2025</p> | 33 | Інформаційно-комунікаційні технології | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р, початкове навчання, учитель початкових класів. 2. Національний університет водного господарства та природокористування, 2017 р. спеціальність «Автоматизоване управління технологічними процесами», кваліфікація інженер з автоматизованих систем керування виробництвом. 3. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Теоретичні та методичні засади підготовки вчителя інформатики у Польщі (друга половина ХХ ст. – поч. ХХІ ст.)». 4. Доцент кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики. Підвищення кваліфікації: 1. 3 2 червня 2025 р по 19 вересня 2025 р. - міжнародне стажування у Сілезькій академії (Польща). “Models of Organizing the Educational Process |

and Methods of Teaching Professional Disciplines in EU Universities”.

Сертифікат #50-s/9/2025 від 19 вересня 2025 року (180 год.).

2. З 10 травня по 29 вересня 2021 р. - міжнародне наукове стажування у Вищій школі технічній у м.Катовіце (Польща) «Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines”(180 год.).

3. Інститут цифровізації освіти НАПН України. 17 навчальних годин (0,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат про підвищення кваліфікації. Міжнародна науково-практична конференція «Цифрова компетентність вчителя нової української школи: інновації в умовах змін». 21 березня 2024 р.

4. Інститут цифровізації освіти НАПН України. 3 години (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 5662024-7 від 25.04.2024 р. Участь у майстер-класі «Штучний інтелект - поповнення скриньки цифрових інструментів сучасного педагога».

5. Сертифікат № AIAFEBGC1-1277 про успішне завершення курсу “Академія ШІ для освітян від Google”. Тривалість навчання з 07 квітня по 18 травня 2025 року. Удосконалена професійна компетентність (галузь штучного інтелекту) в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS). Видано 18 травня 2025 року ТОВ “Академія цифрового розвитку”.

6. CERTYFIKAT UCZESTNICTWA w 8. Międzynarodowej konferencji naukowej pt. “TECHNOLOGIE I INFORMACYJNE INNOWACYJNE XXI WIEKU” dla Olha Yuzyk Uczestnictwo – 15 godzin AKADEMIA ŚLĄSKA 11-12 września 202

5 г . 4. Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole is awarded to Olha Yuzyk for participating at the Scientific and Methodical Seminar Specific Features of Educational Process Organization and Research Activities in EU Universities 5 hours for participation. September 15, 2025. Opole, Poland.

Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи 33 роки.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Громадської організації «Науковий центр дидактики-менеджмент освіти» з 12.11.2021 року. Свідоцтво № 121/21, видане 14.01.2025 р.
2. Член Громадської організації “Асоціація освітян імені Софії Русової”. Посвідчення №154 видане 04.04.2024 р. протокол №3.

Фахові публікації:

1. Yuzyk, O., Pelekh, Y., Voitovych, I., Pavlova, N., Briukhovetska, I., Sirenko, P., & Yuzyk, M. (2024). Peculiarities of Professional Training of Informatics and Mathematics Teachers at Universities in Poland and Ukraine. In: Štarchoň, P., Fedushko, S., Gubíniová. K. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, vol 213. 2024. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-62213-7_1 (ScopusQ4)
2. Юзик О. Технологія цифрового залучення здобувачів вищої освіти спеціальностей А2 Дошкільна освіта та А4 Середня освіта до створення власного медіаконтенту. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025/12/1. Вип.5 2025. С.88-98. DOI:10.35619/pse.vi5.123
3. Olha Yuzyk, Vitalii Honcharuk, Yurii Pelekh, Lyudmyla Bilanych, Pavlo Sirenko, Ihor

Voitovych, Liudmyla
Roienk, Halyna
Bilanych, Dmytro
Makukh, Janis Zidens,
Mykola Yuzyk, Mariia
Yuzyk (2025). Research
on Generative Artificial
Intelligence
Technologies in
Education:
Opportunities,
Challenges, and Ethical
Aspects. BRAIN. Broad
Research in Artificial
Intelligence and
Neuroscience. Vol 16,
No 1. Sup1 (2025):
Special Issue 1 -
Neuroscience, Artificial
Intelligence, and
Innovation in
Education, April 2025.
S.139-151. DOI:
<https://doi.org/10.70594/brain/16.S1/12>. Web
of Science.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17685/>

4. Kristine Dzene-
Lekse, Pavlo Sirenko,
Ihor, Storozhenko,
Janis Zidens, Olha
Yuzyk, R. Sirenko.
(2025). Self-talk
content and
performance indicators
for young tennis players
in competitions.
SLOBOZHANSKYI
HERALD OF SCIENCE
AND SPORT. 2025..
Vol. 29 No. 2, 2025. S.
142- 150.

<https://doi.org/10.15391/snsv.2025-2.05>.
(Scopus, Q4)

5. Yuzyk O., Yuzyk, M.,
Bilanych, L.,
Honcharuk, V.,
Bilanych, H., & Fabian,
M. Distance Learning in
Higher Education
Institutions in
Conditions of
Quarantine and
Military Conflicts.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security (Vol. 22), 4,
2022. 741–749. DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.87>
. URL:

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000800673100037> (WoS)

6. Plakhotniuk, G.,
Liubchenko, I.,
Prokhorchuk, O.,
Yuzyk, O., Turchak, A.,
& Markova, O.
Formation of Future
Specialists' Information
Competence. Revista
Romaneas capentru
Educatie
Multidimensionala, 13
(2), 2021. 57–77. DOI:

<https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/410>. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000730484900004> (WoS)

7. Mishchenko, O., Smyrnova, T., Tkachenko, T., Potamoshnieva, O., Yuzyk, O., & Berezhnyi, Yu. Conditions For Activating The Cognitive Independence Of Higher Education Seekers. International Journal of Computer Science and Network Security (Vol. 21), 10, 2021. 245–250. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.10.34>. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000719577300034> (WoS)

Монографії:

1. Olha Yuzyk. Smart technologies as a component of improving the quality of learning the subject “Information and Communication Technologies” by future science teachers, preschool educators, and speech therapists. Innovation and digital transformation: education, economy and society dimensions. Monograph. Edited by Tetyana Nestorenko and Nazar Dobosh. The University of Technology in Katowice Press.S. 251-256. ISBN 978-83-68422-09-2 DOI: 10.54264/M054. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83c74bbf5ff1916570faebc95b6deb49.pdf>

2. Yuzyk O., Veyna S., Bilanych H. Exploring the digital landscape: interdisciplinary perspectives. Monograph. Edited by Olha Blaha and Iryna Ostopolets. The University of Technology in Katowice Press 2024. T. 1054S. 333-348. April, 2024. (Polca). DOI: 10.54264/M036

3. Юзик О., Юзик М. Використання проєктних технологій в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти. Монографія. Підготовка педагогів до професійної

діяльності в умовах змішаного навчання: монографія / Рівненський державний гуманітарний університет; за ред. І. С. Войтовича; авт. кол: О. П. Войтович та ін. .2024/5. С.230-242. Видавець – Луцьк, ФОП Гадяк Ж. В. друкарня “Волиньполіграф”ТМ, 2024.

Навчально-методичні посібники:

1. Юзик О.П. Педагогіка партнерства. Співпраця педагогів та батьків як рівноправних учасників освітнього процесу. Програма для асистентів учителя ЗЗСО. Рівне: РОІППО, 2023, 15 с.
2. Юзик О.П. Використання інтерактивних освітніх технологій в інклюзивному середовищі НУШ. Асистенти вчителів ЗЗСО з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Рівне: РОІППО, 2023, 8 с.
3. Юзик О.П. Вплив інформаційних технологій на духовну безпеку людини. Програма «Духовна безпека». Рівне: РОІППО. 2023, 7 с.
4. Юзик О.П. Застосування Lego на уроках інформатики у початкових класах. Програма Учителі початкових класів та учителі інформатики у початкових класах. Рівне: РОІППО. 2023, 8 с.
5. Юзик О.П. Використання проєктних технологій в шкільному курсі інформатики в умовах змішаного навчання. Учителі початкових класів та учителі інформатики у початкових класах. Рівне: РОІППО. 2023, 10 с.
6. Юзик О.П. Мотивація і цифровізація: особливості взаємодії зі здобувачами освіти «мережевого покоління». Соціальні педагоги. Рівне: РОІППО. 2023, 11 с.
7. Юзик О.П. Небезпечні інтернет-групи, ігри, квести, челенджі для дітей.

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>Програма «Вихователі (вихователі гуртожитків, вихователі ЗЗСО)». Рівне: РОІППО. 2023, 12 с.</p> <p>8. Юзик О.П. Інклюзивна освіт в Україні. Організація інклюзивного навчання. Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Рівне: РОІППО. 2023, 13 с.</p> <p>9. Юзик О.П. Інтеграційні процеси в освіті. Програми «Учителі-логопеди, учителі-дефектологи», «Керівники гуртків». Рівне: РОІППО. 2023, 8с.</p> <p>10. Юзик О. Проектна діяльність у шкільному курсі інформатики : навчальний посібник / Рівненський державний гуманітарний університет. Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 122 с. ISBN 978-617-7932-75-7</p> <p>Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 20925 | Джеджера Клавдія Віталіївна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Український інститут інженерів водного господарства, рік закінчення: 1977, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 042813, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029535,</p> | 48 | Педагогіка | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1991 р., «Педагогіка та психологія (дошкільна)», викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь. 2. Кандидат педагогічних наук, 015 Професійна освіта (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Формування культури спілкування майбутніх фахівців мистецьких спеціальностей у вищих навчальних закладах». 3. Доцент кафедри кафедри практичної психології та психотерапії. Підвищення кваліфікації: |

виданий
23.12.2011

1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, сертифікат про стажування, «Ефективне спілкування в багатокультурному середовищі та професійна компетентність як один з інструментів психологічної освіти», виданий 30.12.2021 р., 180 годин, ПС 02139765/17-21.

2. 2-nd International Scientific and Practical Conference «Global and regional aspects of sustainable development» (Copenhagen, Denmark 26-28.02.2021). 12 год.

3. Науково-практичний тренінг-семінар «Брендування ЗВО – запорука успіху в умовах конкуренції» (м. Київ). Сертифікат, виданий НДНЦ «ПринцепС». 31.05.2021 р.

4. II Всеукраїнський форум «Підготовка фахівців галузі ІТ-освіти в умовах воєнного стану» 21-22 грудня 2023 р. 15 год. Сертифікат № 2023-022.

5. I Всеукраїнський форум «Дошкільна освіта в контексті сталого розвитку: інвестиції в майбутнє» 28-29 січня 2025 р. 10 год. Сертифікат № 447.

Професійний досвід:
Стаж педагогічної роботи 41 рік.
Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1484/2025 від 18.03.2025 р.).

Фахові публікації:

1. Джеджера К. В. Мотиваційні чинники забезпечення якості освіти в закладах вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Нова педагогічна думка. 2023. № 3. С. 31–35. DOI: <https://doi.org/10.37026/2520-6427-2023-115-3-31-35>

2. Джеджера К. В. Підготовка майбутніх вихователів до

професійного педагогічного спілкування: особливості реалізації у вищій школі. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. 2024. № 20 С. 56–66. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiv.vii20.643>

3. Джеджера О. В., Джеджера К. В. Взаємини з викладачем як чинник впливу на емоційні переживання здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Сер. Психологія. 2024. № 11 (39). С. 1755 –1766. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1755-1766](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1755-1766)

4. Джеджера К. В. Педагогічне спілкування в онлайн-просторі як проблема вищої освіти. Вісник науки і освіти. Сер. Педагогіка. 2024. № 11 (29). DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1044-1057](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1044-1057)

5. Джеджера К. Підготовка майбутніх вихователів до професійного педагогічного спілкування: особливості реалізації у вищій школі. Інноватика у вихованні. 2024. Вип. 20. С. 56-66. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11\(29\)-1044-1057](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1044-1057)

6. Дичківська І. М., Джеджера К. В., Косарева Г. М. Випускова кафедра як суб'єкт забезпечення якості вищої освіти в університеті. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 452-464. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-452-464](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-452-464). <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive>

7. Джеджера К. В., Косарева Г. М. Педагогіка як теоретико-світоглядна основа формування професійної компетентності майбутнього логопеда. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2026.

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>№ 1 (59). С. 596–606. DOI: 10.52058/2786-4952-2026-1(59)-596-606</p> <p>8. Джеджера К.В., Совик Т.О., Гаєвська А.В. Тестування як засіб оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з педагогіки. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1308-1320. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джеджера К. В. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для здобув. вищ. освіти спец. А6 «Спеціальна освіта». Рівне : РДГУ, 2025. 64 с. 2. Джеджера К. В. Педагогіка загальна : навч.-метод. посіб. для здобув. вищ. освіти спец. А2 «Дошкільна освіта». Рівне : РДГУ, 2025. 60 с. 3. Науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А2 Дошкільна освіта / Авт.-укл.: І. М. Дичківська, Н. М. Горопаха, К. В. Джеджера, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Маліновська, Н. М. Руденко, О. І. Шадюк, О. О. Шостак, О. І. Юрчук, Л. А. Янцур, О. В. Войтович; за заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : Ю. Кукса, 2025. 2-ге вид. зі змінами та доп. 183 с. <p>Виконується 5 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 12, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 19530 | Федорова Наталія Володимирівна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом | 27 | Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія | Освіта: 1. Рівненський державний педагогічний інститут, 1998 р. «Російська мова та література, українська мова та література»; вчитель російської мови та літератури, української мови та літератури, 2. Національний педагогічний університет ім. Драгоманова, 2015 р. |

спеціаліста,
Національний педагогічний
університет ім.
М.П.
Драгоманова,
рік закінчення:
2015,
спеціальність:
логопед,
Диплом
кандидата наук
ДК 056495,
виданий
26.09.2020

Логопед. Педагог-
дефектолог
дошкільних закладів
для дітей з
порушеннями
мовлення.
3. Кандидат
педагогічних наук, 016
Спеціальна освіта
(13.00.03 – корекційна
педагогіка). Тема:
«Формування
гуманістичної
педагогічної позиції
майбутніх логопедів».
4. Доцент кафедри
дошкільної педагогіки
і психології та
спеціальної освіти
імені проф. Т.І.
Поніманської.
Підвищення
кваліфікації:
1. Вебінар
«Особливості
діагностики
невербальної і
вербальної бази у
дітей із порушеннями
мовлення різних
вікових груп»
Асоціація сучасних
логопедів «Рівновага»
30 жовтня 2021 р.,
сертифікат
№А000236 (2,5 год.).
2. Вебінар «Механізми
затримки
мовленнєвого
розвитку дитини,
негативні чинники,
які впливають на
затримку мовлення,
особливості харчової
поведінки сучасних
дітей» Асоціація
сучасних логопедів
«Рівновага» 13
листопада 2021 р.,
сертифікат
№А000370 (3 год.).
3. Науково-практична
конференція
«Сенсорна інтеграція:
теорія і практика»
Центр розвитку Ірини
Мартиненко І.В. 18
грудня 2021 р.,
сертифікат
№1999/12/2021 (9
год.).
4. Вебінар «Ранній вік
у сенсорній інтеграції:
від діагностики до
стратегії втручання»
кандидат
психологічних наук,
доцент ОНУ Гусакова
М.П. 22 липня 2022 р.,
4 академічні години,
сертифікат № 064-07-
22.
5. Навчальний тренінг
«Метод сенсорної
інтеграції та інтеграції
неврологічних
рефлексів у терапії
дітей з РАС». Школа
терапевтів KLEKS,
лектори: Агнешка
Леманська, Магдалена

Рошчик, Хелм,
Польща, 29, 30
жовтня 2022 р., 20
годин, сертифікат
№1897/10/2022.

6. Київський
університет імені
Бориса Грінченка,
онлайн навчально-
практичний курс
«Сенсорна інтеграція
в роботі з дітьми з
особливими
потребами». Тренер –
дитячий психолог,
нейропсихолог,
спеціаліст сенсорної
інтеграції ASI Тетяна
Кострицька, 2023 рік,
48 годин (1,6
кредитів), сертифікат
№355.

7. American
Occupational Therapy
Association
Collaborative for
Leadership in Ayres
Sensory Integration
(CLASI) Certificate in
Ayres Sensory
Integration (CASI)
Module 1 – Ayres
Sensory Integration
Theory, 30 годин,
сертифікат № 8033,
жовтень 2024 р.

8. American
Occupational Therapy
Association.
Collaborative for
Leadership in Ayres
Sensory Integration
(CLASI) Certificate in
Ayres Sensory
Integration (CASI).
Modules 2 –
Comprehensive
Assessment in ASI, 30
годин, сертифікат №
8033, листопад 2024
р.

9. American
Occupational Therapy
Association.
Collaborative for
Leadership in Ayres
Sensory Integration
(CLASI) Certificate in
Ayres Sensory
Integration (CASI).
Module 3 – Hands-On
Comprehensive
Assessment in ASI, 30
годин, сертифікат №
8033, грудень 2024 р.

10. Вища школа
безпеки та економіки
(м. Пловдив,
Болгарія). Тема:
«Modern Teaching
Methods and
Innovative
Technologies in Higher
Education: European
Experience and Global
Trends». Сертифікат
№ BG/HSE/096-
2025 від 17.02.2025 р.
(180 год.).

11. American
Occupational Therapy

Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Module 4 –30 годин, сертифікат № 8033, жовтень 2025 р.

12. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Modules 5 –30 годин, сертифікат № 8033, листопад 2025 р.

13. American Occupational Therapy Association Collaborative for Leadership in Ayres Sensory Integration (CLASI) Certificate in Ayres Sensory Integration (CASI) Modules 6 –30 годин, сертифікат № 8033, листопад 2025 р.

14. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Сучасні підходи до професійної підготовки вчителів-логопедів. Специфіка викладання логопедичних дисциплін у закладах вищої освіти». Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна. Термін підвищення кваліфікації (стажування) – з 02.02.2026 по 25.04.2026 року. Обсяг стажування – 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 90-К від 30.01.2026р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 27 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член Громадської організації «Українська Асоціація корекційних педагогів» з 2018р. (посв. № 471 від 01.11.2018 року), секретар Рівненського осередку Громадської

організації.
Фахові публікації:
1. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтессорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. №103 (№3). 2020. С. 15-17.
<https://doi.org/10.37026/2520-6427-2020-103-3-80-84>
<http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/218>
2. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science).
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf>
3. Дичківська І.М., Федорова Н.В. Гуманізм як чинник формування професійної компетентності майбутніх логопедів. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 2, 2023. С. 156-167.
DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-156-167
https://drive.google.com/file/d/1E85J_NRAqr_djp9iujYF3on5bghaLiHC/view
4. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025.
DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897>
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>
5. Шостак О. О., Федорова Н. В., Косарева Г. М., Борисова О. О. (2025).

Значення ігрової діяльності для корекції звуковимови в дітей із дислалією . Педагогічна Академія: наукові записки, (15). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14998469>

6. Совик Т.О., Косарева Г.М., Федорова Н.В. Розвиток мовлення дітей дошкільного віку шляхом збагачення словника математичних термінів і понять. Суспільство та національні інтереси: журнал. 2024. № 3(11) 2025. С.338 – 352. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3\(11\)-338-351](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-338-351) <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/issue/view/322>

7. Совик Т.О., Федорова Н.В., Косарева Г.М., Борисова О.О. Особливості використання альтернативної комунікації для адаптації в соціумі дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 3(43) 2025. С.1432 – 1444. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive>

8. Онищук І., Доманюк О., Легін В., Федорова Н. Роль логопеда у мультидисциплінарній команді при роботі з дітьми з особливими потребами. Молодь і ринок. No 3 (235) березень 2025. С.45 DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.326088>

9. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Литовченко В.П., Гасвська А.В. Корекція мовленневих розладів у дітей з інтелектуальними порушеннями засобами сенсорної інтеграції. Інноваційна педагогіка. Випуск 91. 2026. <http://www.innovpeda>

gogy.od.ua/archive
Монографії:
1. Федорова Н. В.
Гуманістична
спрямованість
підготовки майбутніх
логопедів як головна
вимога сучасної
української
спеціальної освіти.
Гуманізація
освітнього простору
спеціальної та
інклюзивної освіти:
теорія та практика:
колект. монографія /
За наук. ред. А.А.
Колупасвої, І.М.
Дичківської. Рівне:
Видавництво
Волинські обереги,
2020. С. 150-165.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/6540>
2. Дичківська Люна,
Федорова Наталія.
Формування
гуманістичної
педагогічної позиції
майбутніх логопедів:
монографія. Рівне :
Волинські обереги,
2025. 212 с.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/17587>
Наукове
консультування
установ:
2020–2026 рр. –
наукове
консультування
педагогічних
працівників ЗДО
(ясла-садок)
компенсуючого типу
(санаторний) № 40
Рівненської міської
ради (чинна угода №
8/23 від 02.01.2023
р.).
2013 - 2026 рр. –
наукове
консультування ГО
інвалідів з дитинства
«Передзвін» м. Рівне з
2013 року (на підставі
Угоди про науково-
методичну співпрацю
№ 23 від 23.03.2016 р.,
а також Угоди від
01.09.2020 р.).
2015 - 2026 рр. –
наукове
консультування
закладу дошкільної
освіти (ясла-садок)
компенсуючого типу
(спеціальний) «Центр
Пагінець» Рівненської
міської ради (Угода №
2/25 від 07.03.2025
р.).
2025 р. – 2026 р.
наукове
консультування
Фундації
PORTA VITAE
Польща (Угода №
4/25 від 01.10.2025 р.).
2025 р. – 2026 р. –
наукове
консультування

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>Закладу дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальним) № 35 м. Рівне (Угода № 3/25 від 12.03.2025 р.). 2024 р. – 2026 р. наукове консультування Центру розвитку «LOGOLAND» м. Рівне (Угода № 3/24 від 20.05.2024 р.). 2024 р. – 2026 р. наукове консультування Асоціації сучасних логопедів "РІВНОВАГА" м. Рівне (Угода № 1/24 від 10.04.2024 р.). 2024 р. – 2026 р. наукове консультування Логопедичного центру корекції та розвитку «АнгеЛог» м. Рівне (Угода № 2/24 від 25.04.2024 р.). Керівництво переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2024 р. – Кльоц Тетяна. Тема: «Розвиток мовлення дітей з РАС методом сенсорної інтеграції» (науковий керівник – доц. Федорова Н. В.). Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (III місце) (протокол кафедри № 5 від 09.05.2024 р.). 2026 р. – Якимчук Тетяна. Тема: «Метод сенсорної інтеграції як засіб розвитку мовлення дітей з РАС в умовах інклюзивного закладу». (науковий керівник – доц. Федорова Н. В.). Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (II місце) (протокол кафедри № 2 від 05.02.2026 р.). Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> |
| 7789 | Марциновський Віталій Петрович | професор, Основне місце | Факультет психології, здоров'я | Диплом спеціаліста, Рівненський | 38 | Анатомія, фізіологія, патологія дітей | Освіта: 1. Львівський зооветеринарний |

| | | | | | | |
|--|--|--------|-----------------|---|-----------------------|--|
| | | роботи | людини і спорту | <p>державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Львівський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: ветеринарія, Диплом кандидата наук БЛ 009569, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ 034376, виданий 13.12.1990</p> | з основами валеології | <p>інститут, 1975 р. за спеціальністю «Ветеринарія», присвоєно кваліфікацію ветеринарного лікаря. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2013 р. за спеціальністю «Біологія», присвоєно кваліфікацію біолог, викладач. 3. Кандидат біологічних наук, 091 Біологія (03.00.04 – біохімія). Тема: «Вплив низькомолекулярних жирних кислот (C5-C6) на процеси ліполізу і літогенезу у тварин». БЛ №009569 від 25.08.1982р. 4. Доцент кафедри природничих дисциплін і екології. Підвищення кваліфікації: 1. НУВГП, Інститут післядипломної освіти, сертифікат № 018-2946/21 від 01 березня 2021 р. Тема: «Засоби реабілітації при порушеннях діяльності ОРА». 144год. 2. Uni-Terra. Wyzsza szkola w Poznaniu. Certyfikat № 38/2021 (01.10.2020 – 01.03.2021). Biotechnologia, Fizjoterapia. 180 godzin. Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu Wyzszej Szkoły Uni-Terra w Poznaniu. 3. Волинський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра фізіології людини і тварин (180 год., 6 кредитів ЄКТС, 17.11.2025 – 17.02.2026 р.). Наказ № 60-в від 11.11.2025 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 38 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г.Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) (з 2015 р. до сьогодні). 2. Член Громадського комітету по захисту</p> |
|--|--|--------|-----------------|---|-----------------------|--|

навколишнього середовища, екології та використання ресурсів (з 2015 р. до сьогодні).

3. Член президії Рівненської обласної організації Українського товариства охорони природи. Секція: охорони тваринного світу і рибних запасів. Посвідчення №2022/09/14/ від 14.09.2022 р.

Фахові публікації:

1. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Загоруйко Ю.В., Філатова В.Л., Шмуліч О.В. Кінетика зростання лінійних розмірів, площі зрізів питомої і загальної площі поверхні кардіоміоцитів у ранньому постнатальному онтогенезі. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(159). 2021.С.134-138. <https://vpbim.com.ua/uk/knowledgebase/kinytyka-zrostannya-linijnyh-rozmiriv-ploshhi-zriziv-pytomoyi-i-zagalnoyi-ploshhi-poverhni-kardiomiocytiv-u-rannomu-postnatalnomu-ontogenezi-shhuriv-vistar/>

2. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Касянчук В. М., Філатова В. Л., Панасюк В. Ю. Морфометрія міофібрил і скоротливого апарату у період постнатального дозрівання кардіоміоцитів. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 1(163) 2022. С.86-92. <https://repository.pdmu.edu.ua/bitstreams/220adff4-017a-4ef1-a2f3-fbaacf2653e7/download>

3. Zagoruyko G. E., Martsinovsky V. P., Husakovska T. M., Filatova V. L., Zagoruyko Yu. V. Kinetics of the development of the microcirculatory tract of the myocardial complex (lv + ivs) in the process of early postnatal ontogenesis of rats Wistar. Вісник проблем біології і медицини. Випуск

3(166). 2022. С.104-114.
<https://vpbim.com.ua/knowledgebase/kinetics-of-development-of-mitochondria-and-dynamics-of-the-number-of-mitochondria-in-cardiomyocytes-of-the-complex-lv-ish-in-early-postnatal-rat-ontogenesis-wistar/>
4. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Цвентух Л.В., Цатурян О. Г., Філатова В. Л., Матвієнко Т. М., Саргош О. Д. Деякі особливості ультраструктури ендотелія і кровоносних капілярів міокарда у ранньому постнатальному періоді розвитку щурів Wistar. Вісник проблем біології і медицини. 2023р. 2(169). С. 131-143.
<https://vpbim.com.ua/uk/knowledgebase/deyaki-osoblyvosti-ultrastruktury-endoteliya-i-krovnosnyh-kapilyariv-miokarda-u-rannomu-postnatalnomu-periodi-rozvytku-shhuriv-wistar/#:~:text=5. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Філатова В.Л., Матвієнко Т.М., Саргош О.Д., Гусаковська Т.М.. Зміни локації і конформації ядер кардіоміцитів у процесі постнатального розвитку щурів лінії Wistar. Полтава 2024. 208-213 с. DOI 10.26724/2079-8334-2024-1-87-208-213>
6. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Філатова В.Л., Матвієнко Т. М, Філатова О.В., Саргош О. Д. Зміни ультраструктури серцевих тлоцитів в процесі раннього постнатального розвитку міокарда щурів вістар. Науковий фаховий електронний журнал Всеукраїнської громадської організації «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України». Дніпровський державний медичний

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|
| | | | | | | <p>університет. Дніпро. 2025. №3. С 80-91. https://doi.org/10.26641/1997-9665/2025/3/80-90 Патенти: 1. Патент на винахід №127010 від 08.03.2023 Визначення розмірів і кількості міофібрил у складі скоротливого апарата кардіоміоцитів ссавців. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Постолюкський Р. М. 2. Патент на винахід №128855 від 06.11.2024. Спосіб визначення об'ємів ендотеліоцитів та їх ядер у кровоносних каплярах міокарда ссавців. Загоруйко Г. Є., Марциновський В. П., Цвентух Л.В. Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Марциновський В. П. Нормальна анатомія людини (лабораторний практикум) : навч. посібник. Рівне: О. Зень, 2021. 192 с. 2. Сяська І.О., Марциновський В. П. Нормальна фізіологія людини. Навчальний посібник. Рівне: Видавець О. Зень, 2022. 196 с. 4. Загоруйко Г.Є., Марциновський В.П., Касянчук В.М., Теоретична ембріологія і практична репродуктологія (генетичний, соматичний, екологічний, термінологічний і духовний аспекти). Рівне. 2021. 223 с. 5. Марциновський В. П. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт «Нормальна анатомія людини» (лабораторний практикум). Рівне: РДГУ, 2021. 72 с. Виконуються 8 пунктів Кадрових вимог (шп. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> |
| 370589 | Костолович Тетяна Василівна | доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, | 15 | Українська мова (за проф. спрямуванням) Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2008 р., «Педагогіка і |

рік закінчення:
2008,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Українська
мова та
література,
Диплом
магістра,
Рівненський
державний
гуманітарний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 052595,
виданий
20.06.2019,
Атестат
доцента АД
012416,
виданий
20.02.2023

методика середньої
освіти. Українська
мова та література»,
вчитель
української мови і
літератури, зарубіжної
літератури,
практичний психолог
у закладах освіти.
2. Рівненський
державний
гуманітарний
університет, 2021 р.,
«Початкова освіта;
магістр початкової
освіти; викладач
педагогіки та методик
початкової освіти»,
вчитель початкових
класів закладу
загальної середньої
освіти.
3. Кандидат
педагогічних наук,
014.01 Середня освіта
(Українська мова і
література) (13.00.02
–
теорія і методика
навчання (українська
мова)). Тема:
«Формування
комунікативної
компетентності
майбутніх учителів
української мови і
літератури у процесі
навчання фонетики й
орфоєпії».
4. Доцент кафедри
теорії і методик
початкової освіти.
Підвищення
кваліфікації:
1. Програма
підвищення
кваліфікації з теми
«Наставництво в
педагогічній освіті» (2
кредити, 60 годин.
Реєстраційний номер:
НПО/75 від 23.12.2022
р.). Програма
навчання о НПО/92
від 23.12.2022 р .
організована
проектом «Фінська
підтримка реформи
української школи»
(«Навчаємось
разом»), який
фінансується
Міністерством
закордонних справ
Фінляндії та ЄС.
Суб'єкт підвищення
кваліфікації ГО
«ІППО» ЄДРПОУ
43771659, КВЕД 85.59.
Свідоцтво №
8236186224379177237.
Тема: «Методи
ефективного
навчання у початковій
школі». Тривалість 15
(п'ятнадцять) годин /
0,5 кредиту (ЄКТС).
Дата видачі:
04.12.2024 р.
2. Волинський
національний

університет імені Лесі Українки; сертифікат (№АС 044-2025-033); тема: «Впровадження інноваційних підходів до формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів»; 22.03.2025 р., 180 год/6 кредитів ЄКТС).
Професійна діяльність:
Стаж науково-педагогічної роботи 15 років.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член громадської організації «Спілка освітян України» (Дата видачі 7 травня 2024 р.).
Фахові статті:
1. Haluna Rusyn, Nataliia Olkhova, Tamara Turchyn, Tetiana Kostolovych, Tetiana Surzhuk. Modern practices and experience of using innovative technologies in elementary school. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. 2022. 12 (2). P. 214–217. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000886177900033> (Web of Science)
2. Костолович Т. В. Методичні основи роботи з формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Acta Paedagogica Volynienses. Вип. 4, 2021. Луцьк. С. 90–98. <https://doi.org/10.32782/apv/2021.4.14>
3. Костолович Т. В. Формування акцентуаційних умінь в учнів третього класу у процесі вивчення граматичного матеріалу. Інноваційна педагогіка. Випуск 44, Том 1. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 78–83. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/44/1.16>
4. Костолович Т. В. Розвиток мовленнєвої культури учнів початкової школи у процесі вивчення фонетико-орфоепічного матеріалу на уроках

української мови. Молодь і ринок. №6 (204) червень, 2022. Дрогобич. С. 138–143. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.265878>

5. Шевчук Т. Б., Костолович Т. В., Ткачук О. С. Зміст роботи з формування комунікативно-мовленнєвих умінь здобувачів початкової освіти на уроках зв'язного мовлення. Інноваційна педагогіка. Випуск 66. 2023. С. 72–77. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/66.14>

6. Сорочинська Т. А., Костолович Т. В. Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя до формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей у закладі вищої педагогічної освіти. Молодь і ринок. №3 (223). 2024. С. 101–104. ISSN 2308-4634 (Print) ISSN 2617-0825 (Online) <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.299305>

7. Шевчук Т., Костолович Т. Роль лінгвістичних дисциплін у розвитку мовленнєвої креативності майбутніх учителів початкової школи. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Випуск №4, 2024. С. 97–102. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2024-4-97-102>

8. Шевчук Т., Костолович Т., Ткачук О. Використання художнього тексту в процесі формування мовленнєвої особистості майбутнього вчителя початкової школи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич :

Видавничий дім «Гельветика», Випуск 81, том 2, 2024. С. 303–309.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/81-2-45>

9. Шевчук Т., Костолович Т., Ткачук О. Особливості підготовки майбутніх учителів до розвитку креативного мовлення й мовленнєвої комунікації молодших школярів. Acta Paedagogica Volynienses. Вип.6, 2024. Луцьк. С. 62–69.
<https://doi.org/10.32782/apv/2024.6.10>

Монографії:
1. Костолович Т. Розділ 1. Компетентнісний підхід до навчання мови та читання як базова категорія сучасної лінгводидактики. 2.1. Сутність поняття «комунікативні вміння». 3.4. Формування граматичної компетентності. Компетентнісно орієнтоване навчання в початковій школі: мовно-літературна освіта: монографія / Бісовецька Л. А., Гамза А. В., Іванова Л. І., Костолович Т. В., Лук'яник Л. В., Суржук Т. В., Ткачук О. С., Шевчук Т. В; за наук. ред. Суржук Т. Б., Костолович Т. В. Рівне : Зень, 2022. 422 с. С. 7–33., С. 34–37., С. 157–180. (2,1 д.а.).
Навчально-методичні посібники:
1. Суржук Т., Костолович Т., Шевчук Т., Бісовецька Л., Ткачук О., Тупальська Г. Взаємодіємо усно. Ситуаційні вправи для учнів 3 класу НУШ. Рівне: РДГУ, 2021. 100 с.
2. Суржук Т., Костолович Т., Шевчук Т., Бісовецька Л., Ткачук О., Тупальська Г. Кейсбук ситуаційних вправ для учнів 3 класу НУШ. Рівне: РДГУ, 2021.100 с.
Член редколегії електронного науково-методичного журналу «Педагогічна наука і освіта XXI століття».
<https://pse.itup.com.ua/index.php/pse>
Виконується 7 пунктів

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----|-----------------|---|
| | | | | | | | Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. |
| 127612 | Карпучіна Тетяна Олександрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет історії та соціальних наук | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 061970, виданий 06.10.2010, Атестація доцента 12ДЦ 043348, виданий 30.06.2015</p> | 19 | Історія України | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», вчитель історії і правознавства, мови (англійська) і літератури. Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», магістр педагогічної освіти, викладач історії у вищих навчальних закладах. Кандидат історичних наук, 032 Історія та археологія (20.02.22 – військова історія). Тема: «Українсько-польські відносини на початковому етапі Другої світової війни (1939-1941 рр)». Доцент кафедри історії України. Підвищення кваліфікації: Національний університет «Острозька академія» кафедра історії ім. проф. М. П. Ковальського, 2024 р. Сертифікат СТПК № 18-05/24, від 19.05.2024 р. Тема: «Теорія та практика історичної науки в умовах on-line/дистанційного навчання» Термін: 18.03.2024 – 19.05.2024. Об'єм: 6 кредитів (180 годин). Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 19 років. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Член Рівненського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України. Час вступу до Спілки – 22 листопада 2018 року (членський квиток № 2914). Фахові публікації: 1. Озимчук О., Шеретюк В., Карпучіна Т. Роль Уолтера Менні в |

становленні англійської тактики шевеше на початку Столітньої війни 1337-1453 років. Актуальні питання в сучасній науці. Серія : «Історія та археологія», №11(29). Київ, 2024. С. 1316-1330.

Категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11\(29\)-1316-1330](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-11(29)-1316-1330)

2. Юсов С., Шеретюк В., Карпухіна Т. Аварія на Ленінградській АЕС (1975р.) у контексті передумов Чорнобиля. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 50. Збірник наукових праць / За заг. ред. О.А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2024, С. 136-148. Категорія «Б». DOI: [10.31652/2411-2143-2024-50](https://doi.org/10.31652/2411-2143-2024-50)

3. Троян С., Санжаревський О., Шеретюк В., Карпухіна Т. Скорочення збройних сил Республіки Білорусь на початку 90-х років XX століття. Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Луцьк, ВНУ імені Лесі Українки. Чис. 31, 2024. С. 104-109. Категорія «Б». DOI: <https://doi.org/10.32782/2305-9389/2024.31.16>

4. Шеретюк В., Пальчевський Р., Карпухіна Т. Конфесійні аспекти зовнішньополітичної стратегії російської імперії другої половини XVIII століття. Науково-теоретичний альманах Грані. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Дніпро, 2024, № 27. (5). С. 62-68. Категорія «Б». DOI: <https://doi.org/10.15421/172492>

5. Шеретюк В., Карпухіна Т., Санжаревський О. Вплив російсько-турецького протистояння у контексті східного питання на ліквідацію

автономії України в другій половині XVIII століття. «Актуальні питання в сучасній науці» (Серія: «Історія та археологія»,) 2025, № 1(31), С.1313-1328. Категорія «Б». DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1\(31\)-1313-1328](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-1(31)-1313-1328)

6. Озимчук О., Михальчук Р., Карпущина Т. Археологічні пам'ятки періоду кризи бронзового віку в Біблійній археології. Вісник науки та освіти, № 1 (31), 2025. С. 2252-2263 Категорія «Б» DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1\(31\)-2252-2263](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-2252-2263)

Керівник проблемної групи «Велес» на кафедрі історії та методики її викладання РДГУ. (створена та затверджена на засіданні кафедри історії України 09.08.2023 р., протокол № 8).

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України в Рівненській області у 2023/2024 н.р. Наказ № 25 від 06.02.2024 р. (конкурс-захист 22-22 лютого 2024 р.), секція «Історичне краєзнавство».

Наукове консультування установ:

1. Співробітництво та наукове консультування Мізоцької селищної ради (на підставі договору між державним гуманітарним університетом та Мізоцькою селищною радою від 07.09.2016 р.).
2. Консультування співробітників Відокремленого структурного підрозділу «Рівненський економіко-технологічний фаховий коледж Національного університету водного господарства та природокористування» з питань історії України, релігії,

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|------------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | культури, освіти (Договір від 07.05.2025 р.). Виконується бпунктів Кадрових вимог (пп. 1, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. | |
| 284339 | Шалівська Юлія Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 048329, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 008135, виданий 29.06.2021 | 6 | Риторика, культура мовлення спеціального педагога | Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., «Початкове навчання», вчитель початкових класів, вчитель мови (англійської) у початкових класах. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Початкове навчання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки початкового навчання у вищих навчальних закладах. 3. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів». 4. Доцент кафедри теорії та методики виховання. Підвищення кваліфікації: 1. У травні-червні 2022 року пройшла стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка по кафедрі професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління. Тема стажування «Інноваційні технології викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти». Тривалість – 180 годин, 6 кредитів ECTS. Сертифікат про стажування ВО № 0239, наказ № 185-К від 11 травня 2022 р. 2. У грудні 2022 року пройшла на базі ГС «Освіторія» курс підвищення кваліфікації для освітян «Спільно до навчання: ефективна та безпечна освіта під |

час війни». Тривалість – 0,2 кредити ЄКТС.

3. У грудні 2022 року пройшла підвищення кваліфікації за темою «НУШ: все про оцінювання» на базі ГС «Освіторія». Тривалість – 5 год. Сертифікат № О-06341 від 09.12.2022 р.

4. З 07.11.2023 р. до 11.07.2024 р. успішно пройшла курси англійської мови Stage 7 (Level B1/B2 on the CEFR) of the Callan Method у «Профі-центр», м.Рівне. Сертифікат № 052625.

5. Участь у V Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!» 23-29 жовтня 2024 року. Тривалість – 2 кредити ЄКТС / 60 годин. Сертифікат No OДСН-942.

6. Учасник круглого столу «Козацька педагогіка. Минуле і сучасність» в рамках Шістнадцятої міжнародної виставки «Іноватика в сучасній освіті». Інститут модернізації змісту освіти. Форма проведення – онлайн. 25 жовтня 2024 року. Тривалість – 3 години / 0,1 кредита ЄКТС.

7. У межах співпраці РДГУ з Маріупольським державним університетом у січні 2025 р. успішно завершила мовні курси на платформі «English4Ukraine» за програмою «Vocabulary for General English». Тривалість – 1,5 кредити ЄКТС / 45 годин. Сертифікат від 09.01.2025 р. Код перевірки: ySEpOG9yuFeM.

8. У межах співпраці РДГУ з Маріупольським державним університетом у березні 2025 р. успішно завершила мовні курси на платформі «English4Ukraine» за програмою «Practical English». Тривалість – 3 кредити ЄКТС / 90 академічних годин. Сертифікат від 08.03.2025 р. Код перевірки: B10A9cYIJcRG.

9. Учасник дводенного семінару-практикуму «Тиша між словами: мистецтво чути серцем» від ГО «Освітній комплекс «Місто Сонця», 10-11 травня 2025 року, м.Рівне. Тривалість – 13 годин. Сертифікат № 34 від 11.05.2025р.

10. У період з 07.04.2025 р. до 18.05.2025 р. успішно виконала необхідний обсяг завдань в межах курсу підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників «Академія ШІ для освітян від Google». Форма навчання – дистанційна. Результат: удосконалена професійна компетентність (галузь штучного інтелекту) в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 18 травня 2025 року № AIAFEBGC1-1957.

11. 22 травня 2025 року взяла участь в офлайн воркшопі від компанії StrikePlagiarism.com (Plagiat.pl), присвяченому питанням академічної доброчесності, методам виявлення ШІ-контенту, а також застосуванню інструментів запобігання запозиченням в освітньому середовищі, м. Львів. Сертифікат від 22.05.2025 р.

12. 27 серпня 2025 року взяла участь у вебінарі «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень в епоху відкритої науки». Тривалість – 3 години, форма проведення – онлайн. Сертифікат від 27.08.2025 р.

13. 01 вересня 2025 року взяла участь в онлайн-практикумі «Soft Skills Coaching». Тривалість – 15 академічних годин / 0,5 кредита ЄКТС. Сертифікат ID: 2e8653ee-ceba-4194-bba5-433cc1a7da10 від 01.09.2025 р.

Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 6 років.

Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» з 2021 року (посвідчення № 30 від 15 червня 2021 року).
Фахові публікації:
 1. Шалівська Ю. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутнього педагога у процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2023. № 3 (211). С.149–152. <http://mir.dspu.edu.ua/article/download/277504/272968>
 2. Шалівська Ю. Дефініція і сутнісне наповнення поняття «формування комунікативної культури майбутнього фахівця» у різних галузях і спеціальностях. Інноватика у вихованні. 2023. №17 С.322–333. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/531>
 3. Федяєва В., Шалівська Ю. Народно-педагогічна складова формування художньо-емоційного світу дитини за спадщиною В. Сухомлинського. Інноватика у вихованні. 2024. №19. С. 76-86. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/607>
 4. Ваколюк А., Шалівська Ю., Поліщук І. Педагогічні підходи до виховання емпатії в учнів як базової якості міжособистісних взаємин в освітньому просторі. Інноватика у вихованні. 2025. № 21. С. 65–74. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/662>
 5. Ваколюк А., Шалівська Ю., Поліщук І. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025. № 4. С. 111–122. <https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/77>
 6. Пустовіт Г.,

Петренко І., Шалівська Ю. Стратегічні концепти формування професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025. № 5. С. 39–49. <https://pse.itup.com.ua/index.php/pse/article/view/113>

Монографії:

1. Поліщук О., Шалівська Ю. Особливості формування моральних переконань учнів в умовах Нової української школи. W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka we współczesnym świecie. aspekty społeczno-prawne. Collective Scientific Monograph. Redakcja naukowa Anna Pawlak, Beata Skwarek, Justyna Stadniczenko, Oksana Petrenko. Wydawnictwo Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, Legnica 2022. 571 s. S. 231-255. (0,58 д.а.)

2. Шалівська Ю. В. 2.2.6. Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського зі створення комфортних умов для всебічного розвитку особистості дитини: досвід Рівненського ліцею No 27 Рівненської міської ради. 2.2.7. Освітні інновації як основний ресурс розвитку творчої особистості: актуалізація педагогічних ідей В. О. Сухомлинського. 2.2.12. Актуалізація ідей Василя Олександровича Сухомлинського щодо організації освіти дітей з особливими потребами. Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини: монографія / Петренко О. Б., Баліка Л. М., Пустовіт Г. П., Ціпан Т. С., Стельмашук Ж. Г., Ваколюк А. М., Петренко С. В., Поліщук О. П., Шалівська Ю. В.

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Петренко І. Ф.; за наук. ред. О. Б. Петренко. Рівне: О. Зень, 2023. 263 с. С.115–121., С.122–127., С.169–175. (1,38 д.а.) http://irbis-nbuv.gov.ua > irbis_nbuv > cgiirbis_64 Наукове консультування установ: З 1 вересня 2017 року по тепер – наукове та психолого-педагогічне консультування педагогічних працівників Рівненської гімназії «Гармонія» Рівненської міської ради (угода). Угода про співпрацю: https://drive.google.com/file/d/1lDWubMociNFNo9tterThT4IcAiy_niiR/view Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 121269 | Глінчук Юлія Олександрівна | Професор, Основне місце роботи | Факультет менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012478, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 67812, виданий 31.05.2011, Аттестат професора АП 006226, виданий 26.06.2024</p> | 13 | <p>Основи здоров'язбереження, безпеки життєдіяльності і та охорона праці</p> | <p>Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2000 р., «Математика», вчитель математики, 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2019 р. «Середня освіта (Англійська мова і література)», магістр середньої освіти, викладач англійської мови і літератури). 3. Доктор педагогічних наук, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи». 4. Професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки. Підвищення кваліфікації: 1. Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування . Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 018-</p> |

2995/21, видане 15 жовтня 2021 р.
Теми: Охорона праці (108 год.), Цивільна безпека (108 год.), Безпека життєдіяльності (108 год);
Агрономія та агротехніка (108 год).
2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Formation of competitiveness of educators and psychologists in the context of European integration» (1 січня – 11 лютого 2024 р., Рига, Латвія) об'ємом 6 кредитів (180 год).
Тема кваліфікаційної роботи: «Безпекова та здоров'язберігальна підготовка майбутніх педагогів в умовах сучасних викликів». Сертифікат №PSI-0101107-ISMA від 11.02.2024 р.
Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 13 років.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член асоціації Міжнародного освітнього та наукового співробітництва (28.02.2023-29.02.2024)
Публікації у фахових виданнях, виданнях наукометричних баз:
1. Bereziak K., Diachenko I., Hlinchuk Yu., Kalinina T., Tereshchenko O. The Influence of Hardiness on the Effectiveness of Students' Adaptation During the Hostilities. La Influencia de la Dureza en la Eficacia de la Adaptación de los Estudiantes Durante las Hostilidades. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13 (5). P. 272–282. Web of Science. <https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.05.025>
2. Hlinchuk Y., Piatakova H. The impact of studying the life safety with the basics of labor protection course on the hardiness of future teachers. Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2023. Vol.

17. N 4. Octubre-diciembre P. 183–196. Web of Science. : <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.17>

3. Глінчук Ю. О. Фахова працеохоронна компетентність вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С. 128–132. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-2.25>

4. Глінчук Ю.О. Удосконалення змісту навчання з безпеки життєдіяльності майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип.45. С. 167–170. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/45.33>

5. Глінчук Ю. О. Підготовка майбутніх учителів до запобігання електротравматизму здобувачів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 81. С. 147–151. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.27>

6. Глінчук Ю. О. Розвиток ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти спеціальностей під час вивчення дисциплін. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 49. С. 100–104. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.20>

7. Глінчук Ю. О. Стан та проблеми підготовки майбутніх учителів у галузі цивільної безпеки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. № 83. С. 150–154. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.25>

8. Глінчук Ю. Розвиток життєстійкості майбутніх педагогів у процесі вивчення дисциплін.

Інноватика у вихованні. 2022. № 16. С. 95–101. <https://doi.org/10.35619/iiu.v11i16.483>

9. Розвиток соціальної відповідальності з охорони праці майбутніх учителів у контексті європейського поступу України. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Том 1. № 76. С. 42–47. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39068>

10. Глінчук Ю. Підготовка майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 60. С. 187–190. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/60.38>

11. Глінчук Ю. Формування медіаграмотності майбутніх педагогів у контексті протидії небезпеці інформаційного насильства. Педагогічні науки: теорія та практика. №1 (49). 2024. С. 79–85. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-11>

12. Глінчук Ю. Основні підходи у підготовці майбутніх педагогів до профілактики інформаційного насильства. Інноватика у вихованні. 2024. Вип. 19 (2024). С. 23–31. DOI: [10.35619/iiu.v11i19.589](https://doi.org/10.35619/iiu.v11i19.589) <https://doi.org/10.35619/iiu.v11i19.589>

13. Глінчук Ю. Працеворонна підготовка майбутніх учителів у контексті забезпечення сталого розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2025. № 219. С. 54–58. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-219>

14. Глінчук Ю. О. Професійно-безпекова (працеворонна) підготовка майбутніх учителів у контексті сталого розвитку: ціннісний підхід. Перспективи та

інновації науки. Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина». 2025. Вип. 8 (54). С. 284–364.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8\(54\)-284-295](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54)-284-295)

15. Глінчук Ю., Шліхта Г. Формування навичок інформаційної гігієни в майбутніх педагогів. Освіта. Інноватика. Практика. 2025. Том 13. № 8. С. 20–25.
<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i8-003>

Навчальні посібники, монографії:

1. Глінчук Ю. О. Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи: [моногр.]. Рівне: Доцент, 2021. 520 с.

2. Глінчук Ю. О. Основи безпечного й здоров'язберігального загальноосвітнього середовища: навч. посіб. Одеса: Олді, 2024. 164 с.

Навчально-методичні посібники:

1. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності. Курс лекцій для майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 44 с.

2. Глінчук Ю. О. Цивільний захист. Курс лекцій для майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 60 с.

3. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 40 с.

4. Глінчук Ю. О. Цивільна безпека. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2021. 76 с.

5. Глінчук Ю. О. Безпека життєдіяльності з основами охорони праці. Курс лекцій для майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне:

РДГУ, 2021. 92 с.
6. Глінчук Ю. О.
Основи охорони праці.
Курс лекцій для
майбутніх фахівців
педагогічних
спеціальностей: навч.-
метод. посіб. Рівне:
РДГУ, 2021. 56 с.
7. Глінчук Ю. О.
Методичні вказівки до
виконання
комплексних
контрольних робіт із
дисципліни «Безпека
життєдіяльності з
основами охорони
праці»: навч.-метод.
посіб. Рівне: РДГУ,
2022. 16 с.
8. Глінчук Ю. О.
Методичні вказівки до
виконання
комплексних
контрольних робіт із
дисципліни
«Цивільна безпека»:
навч.-метод. посіб.
Рівне: РДГУ, 2022. 16
с.
9. Глінчук Ю. О.
Безпека
життєдіяльності. Курс
лекцій: [навч.-метод.
посіб.]. Рівне: РДГУ,
2023. 36 с.
10. Глінчук Ю. О.
Безпека
життєдіяльності з
основами охорони
праці. Курс лекцій:
[навч.-метод. посіб.].
Рівне: РДГУ, 2023. 92
с.
11. Глінчук Ю. О.
Цивільна безпека.
Курс лекцій: [навч.-
метод. посіб.]. Рівне:
РДГУ, 2023. 76 с.
12. Глінчук Ю. О.
Охорона праці в галузі
освіти: [навч.-метод.
посіб.]. Рівне: РДГУ,
2023. 36 с.
13. Глінчук Ю. О.
Основи виживання під
час війни: [навч.-
метод. посіб.]. Рівне:
РДГУ, 2023. 16 с.
14. Глінчук Ю. О.
Технології збереження
здоров'я здобувачів
загальної середньої
освіти: [навч.-метод.
посіб.]. Рівне: РДГУ,
2023. 32 с.
15. Глінчук Ю. О.
Профілактика
вживання наркотиків
здобувачами вищої
освіти як напрям
діяльності куратора
академічної групи:
[навч.-метод. посіб.].
Рівне: РДГУ, 2023. 16
с.
16. Глінчук Ю. О.
Безпека
життєдіяльності з
ергономікою. Курс
лекцій для студентів

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>спеціальності «Цифрові технології»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2023. 44 с.</p> <p>17. Глінчук Ю.О. Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності. Курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 014 Середня освіта (Інформатика) та 015 Професійна освіта (Цифрові технології): навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2024. 52 с.</p> <p>18. Глінчук Ю., Шліхта Г. Формування медіаграмотності майбутніх учителів в умовах сучасних викликів: навчально-методичний посібник. Рівне: РДГУ. 76 с. Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 34702 | Руденко Наталія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Тираспільський педінститут, рік закінчення: 2014, спеціальність: російська мова і література. Педагогіка, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Аттестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015</p> | 42 | Спеціальна психологія | <p>Освіта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тираспольський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р., «Російська мова та література, педагогіка»; вчитель російської мови та літератури, методист з виховної роботи. 2. Рівненський інститут слов'янознавства Київського славістичного університету, 2014 р., «Психологія», психолог, викладач психології. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., «Спеціальна освіта», магістр спеціальної освіти. 4. Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Тема: «Психологічні умови розвитку соціально відповідальної поведінки підлітків». 5. Доцент кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної). Підвищення кваліфікації: 1. Участь у |

Всеукраїнській науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» (12 годин, сертифікат учасника від 30.09.2022 р., м. Тернопіль, Україна).

2. Участь у VIII Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу» (15 годин, сертифікат учасника, наказ № 57 о.д. від 20.10.2022 р., м. Київ, Україна).

3. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (8 год./0,3 кредити ЄКТС, сертифікат учасника №100 від 23 листопада 2022 р., м. Суми, Україна).

4. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (4 години, сертифікат учасника МК-2023-333 від 28-29.03.2023 р., м. Вінниця)

5. Всеукраїнський онлайн-семінар «Психологічна підтримка та допомога під час війни: практичні техніки застосування в освітньому процесі та задля самовідновлення». (6 години, 0,2 кредити, сертифікат учасника № DQ 008686 від 11.04.2023 р., м. Київ).

6. Вебінар «Діагностика мовленнєвого розвитку у дітей з РАС» (2 години, сертифікат учасника № QVO 27948 від 25.05.2023 р., м. Київ).

7. Онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (9

годин, сертифікат учасника від 15.09.2023 р., м. Київ).

8. Онлайн-тренінг «Основи кейс-менеджменту» (8 годин, сертифікат учасника від 10.08.2023 р., м. Київ).

9. Підвищення кваліфікації за програмою «Використання психодрами в роботі з дітьми» (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат учасника ПК № 007315 від 25.10.2023 р., м. Київ).

10. Програма навчання Кататимно-імагінативній психотерапії «Групова психотерапія (групи підтримки для жінок)» (30 ак. годин, 1 кредит, з 11.10.2023 р. по 15.11.2023 р., м. Рівне).

11. Програма підвищення кваліфікації «Тайм-менеджмент – мотивуюча модель управлінської компетентності» (20 годин, 0,66 кредиту, сертифікат ПК №016084 від 6.03.2024 р., м. Київ).

12. Науково-практична конференція «Життя у війні: проявлене і табуйоване» УСП (4 години, сертифікат учасника від 25.05.2024 р., м. Рівне).

13. Курси підвищення кваліфікації керівників гуртків (120 годин, 4 кредити, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02139765404924 від 7 березня 2024 р., м. Рівне, РОІШПО).

14. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси» (12 год., 0,4 кредити ЄКТС), сертифікат № 11944 від 11 жовтня 2024 р., м. Ужгород).

15. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (15 год., 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат VII УАКП № 135 від 7 листопада 2024 р., м.

Київ.
16. Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна (0,3 кредити ЄКТС (8 годин)).
17. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна. 0,4 кредити ЄКТС (12 годин).
18. Програма підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога» (20 годин, 0,66 кредиту, сертифікат ПК №023146 від 24.01.2025 р., м. Київ).
19. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (12 год./0,5 кредити ЄКТС, сертифікат учасника АР №4989/0577-25 від 20 березня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна).
20. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-06к від 03.02.2026 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 42 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 р. (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.)
2. Член ГО «Української спілки психотерапевтів» з 2024 р. (членський

квіток ВКК/61 від 15.05.2024 р.)
Фахові публікації:
1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Web of Science).
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)
2. Руденко В.М., Руденко Н.М. Статеві відмінності психологічної сепарації у старшому підлітковому віці. Інноватика у вихованні. Вип. 17 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 122-131.
<https://doi.org/10.35619/iu.v1i17.542>
3. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз психологічних реакцій на травматичний стрес внутрішньо переміщених осіб старшого підліткового віку. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 20, 2023. С. 127-134.
4. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз етнічної ідентичності та толерантності українських підлітків. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 21, 2023. С.81-91.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i21.353
5. Руденко В.М., Руденко Н.М. Specyfika tożsamości etnicznej przyszlých pedagogów i logopedów. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 19.Том.2. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024.

С. 49-59.
<https://doi.org/10.35619/iiu.v2i19.632>
6. Руденко Н.М.
Психологічні особливості комунікативної компетентності майбутніх вчителів-логопедів. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 22, 2024. С. 94-101.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi22.377
7. Руденко Н.М., Назарець Л.М.
Порівняльний аналіз реакцій на травматичний стрес внутрішньо переміщених осіб та осіб, що проживають на умовно безпечній території України. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 24, 2025. С. 81-90. DOI
https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi24.444
8. Руденко В.М., Руденко Н.М.
Prokrastynacja i dojrzałość osobowa młodzieży uzyskującej wykształcenie. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 22. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко; ред. кол.: О.Б.Петренко, К.М.Павелків, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2025. С. 77-87. DOI:
[10.35619/iiu.vi22.700](https://doi.org/10.35619/iiu.vi22.700)
Монографії:
1. Руденко Н.М., Назарець Л.М.
Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 29-54.
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8896>
2. Руденко В.М., Руденко Н.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кандор», 2025. 228 с. ISBN 978-617-8471-59-0
Навчально-методичні

посібники:

1. Руденко Н.М.
Соціальна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2021. 20 с.
2. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Руденко Н.М. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 52 с.
3. Методичні рекомендації з виконання та захисту курсових робіт з логопсихології для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл. Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 32 с.
4. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Малиновська, Н. М. Руденко, Н. Ф. Федорова, О. О. Шостак, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2025. 103 с. (авторський внесок 5% (0,5 др.арк.)
5. Руденко Н.М.
Спеціальна психологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А 6 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2025. 30 с.
6. Методичні рекомендації з виконання та захисту курсових робіт з логопсихології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

спеціальності А6
Спеціальна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта
(освітня програма
«Спеціальна освіта.
Логопедія») / Укл. : Н.
М. Руденко, А. В.
Гасвська. Рівне : РДГУ.
2025. 46
с.<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/20309/>
Надання консультацій дітям з порушеннями мовлення у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. (пр.№ 5 засідання вченої ради РДГУ від 30.05.2019 р.).
Співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі Угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 23.03.2016 р., а також Угоди №23 від 01.09.2020 р.).
Керівництво науковою роботою студентів:
У 2021-2022 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла 3 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.).
У 2022-2023 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи Л-31 Калько Н., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 16.03.2023 р.).
У 2023-2024 н.р.

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | | керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 5 від 9.05.2024 р.). Керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на Міжнародному конкурсі логопедів «Логопедія» (наказ 01/04 А від 1.03.2024 р., м. Вільнюс, Литва. Копія диплому знаходиться на кафедрі). У 2024-2025 н.р. здійснювала керівництво студенткою Марчук І., яка посіла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 2 від 30.01.2025 р.). Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. |
| 34702 | Руденко Наталія Миколаївна | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом спеціаліста, Тираспільський педінститут, рік закінчення: 2014, спеціальність: російська мова і література. Педагогіка, Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'язнавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, | 42 | Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення | Освіта: 1. Тираспольський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, 1983 р., «Російська мова та література, педагогіка»; вчитель російської мови та літератури, методист з виховної роботи. 2. Рівненський інститут слов'язнавства Київського славістичного університету, 2014 р., «Психологія», психолог, викладач психології. 3. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., «Спеціальна освіта», магістр спеціальної освіти. 4. Кандидат психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Тема: «Психологічні умови |

виданий
27.03.1991,
Атестат
доцента 12/ДЦ
45349,
виданий
15.12.2015

розвитку соціально
відповідальної
поведінки підлітків».
5. Доцент кафедри
педагогіки і психології
(дошкільної та
корекційної).
Підвищення
кваліфікації:
1. Участь у
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції (з
міжнародною участю)
«Теорія і практика
підготовки
конкурентоспроможн
ого фахівця як вектор
освітніх парадигм» (12
годин, сертифікат
учасника від
30.09.2022 р., м.
Тернопіль, Україна).
2. Участь у VIII
Міжнародному
конгресі зі спеціальної
педагогіки та
психології «Освіта
осіб з особливими
потребами: виклики
воєнного часу» (15
годин, сертифікат
учасника, наказ № 57
о.д. від 20.10 2022 р.,
м Київ, Україна).
3. Участь у VIII
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Корекційно-
реабілітаційна
діяльність: стратегії
розвитку у
національному та
світовому вимірі»
(8год./0,3 кредити
ЄКТС, сертифікат
учасника №100 від 23
листопада 2022 р., м.
Суми, Україна).
4. Участь у VII
Міжнародній науково-
практичній
конференції
«Актуальні проблеми
формування творчої
особистості педагога в
контексті наступності
дошкільної та
початкової освіти» (4
години, сертифікат
учасника МК-2023-
333 від 28-29.03.2023
р., м. Вінниця)
5. Всеукраїнський
онлайн-семінар
«Психологічна
підтримка та
допомога під час
війни: практичні
техніки застосування в
освітньому процесі та
зادля
самовідновлення». (6
години, 0,2 кредити,
сертифікат учасника
№ DQ 008686 від
11.04.2023 р., м. Київ).
6. Вебінар
«Діагностика
мовленнєвого

розвитку у дітей з РАС» (2 години, сертифікат учасника № QVO 27948 від 25.05.2023 р., м. Київ).

7. Онлайн-тренінг «Сенсорна інтеграція дітей, які отримали травми внаслідок війни в Україні» (9 годин, сертифікат учасника від 15.09.2023 р., м. Київ).

8. Онлайн-тренінг «Основи кейс-менеджменту» (8 годин, сертифікат учасника від 10.08.2023 р., м. Київ).

9. Підвищення кваліфікації за програмою «Використання психодрами в роботі з дітьми» (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат учасника ПК № 007315 від 25.10.2023 р., м. Київ).

10. Програма навчання Кататимно-імагінативній психотерапії «Групова психотерапія (групи підтримки для жінок)» (30 ак. годин, 1 кредит, з 11.10.2023 р. по 15.11.2023 р., м. Рівне).

11. Програма підвищення кваліфікації «Тайм-менеджмент – мотивуюча модель управлінської компетентності» (20 годин, 0,66 кредиту, сертифікат ПК №016084 від 6.03.2024 р., м. Київ).

12. Науково-практична конференція «Життя у війні: проявлене і табуйоване» УСП (4 години, сертифікат учасника від 25.05.2024 р., м. Рівне).

13. Курси підвищення кваліфікації керівників гуртків (120 годин, 4 кредити, свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 02139765404924 від 7 березня 2024 р., м. Рівне, РОШПО).

14. XVIII Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервна освіта: актуальні дискурси» (12 год., 0,4 кредити ЄКТС), сертифікат № 11944 від 11 жовтня 2024 р., м. Ужгород).

15. VII Всеукраїнська

науково-практична конференція «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами» (15 год., 0,5 кредита ЄКТС), сертифікат VII УАКП № 135 від 7 листопада 2024 р., м. Київ.

16. Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, м. Суми, Україна (0,3 кредити ЄКТС (8 годин).

17. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне, Україна. 0,4 кредити ЄКТС (12 годин).

18. Програма підвищення кваліфікації «Емоційний інтелект як інструмент розвитку soft skills педагога» (20 годин, 0,66 кредиту, сертифікат ПК №023146 від 24.01.2025 р., м. Київ).

19. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (12 год./0,5 кредити ЄКТС, сертифікат учасника АР №4989/0577-25 від 20 березня 2025 р., м. Запоріжжя, Україна).

20. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-обк від 03.02.2026 р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 42 роки. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:

1. Член ГО

«Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 р. (Членський квіток № 842/2019 від 15.06.2019 р.)
2. Член ГО «Української спілки психотерапевтів» з 2024 р. (членський квіток ВКК/61 від 15.05.2024 р.)
Фахові публікації:
1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)
2. Руденко В.М., Руденко Н.М. Статеві відмінності психологічної сепарації у старшому підлітковому віці. Інноватика у вихованні. Вип. 17 / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.: О. Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 122-131.
<https://doi.org/10.35619/iu.v11i7.542>
3. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз психологічних реакцій на травматичний стрес внутрішньо переміщених осіб старшого підліткового віку. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 20, 2023. С. 127-134.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v11i20.329
4. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Аналіз етнічної ідентичності та толерантності українських підлітків. Психологія: реалії та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 21, 2023. С.81-91.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.v11i21.353
5. Руденко В.М., Руденко Н.М. Specyfika tożsamości etnicznej przyszłych pedagogów i

logopedów. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 19. Том.2. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2024. С. 49-59.
<https://doi.org/10.35619/iu.v2i19.6326>. Руденко Н.М.
Психологічні особливості комунікативної компетентності майбутніх вчителів-логопедів. Психологія: реальність та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 22, 2024. С. 94-101.
https://doi.org/10.35619/prap_rv.vii22.3777
7. Руденко Н.М., Назарець Л.М.
Порівняльний аналіз реакцій на травматичний стрес внутрішньо переміщених осіб та осіб, що проживають на умовно безпечній території України. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 24, 2025. С. 81-90. DOI https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi24.4448
8. Руденко В.М., Руденко Н.М.
Prokrastynacja i dojrzałość osobowa młodzieży uzyskującej wykształcenie. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип.22. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт.ун-т; упоряд.:О.Б.Петренко; ред. кол.: О.Б.Петренко, К.М.Павелків, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2025. С. 77-87. DOI: [10.35619/iu.vi22.700](https://doi.org/10.35619/iu.vi22.700)
Монографія:
1. Руденко Н.М., Назарець Л.М.
Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 29-54.

<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8896>

2. Руденко В.М., Руденко Н.М. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Кандор», 2025. 228 с. ISBN 978-617-8471-59-0

Навчально-методичні посібники:

1. Руденко Н.М. Соціальна логопсихологія: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2021. 20 с.

2. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Руденко Н.М. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 52 с.

3. Методичні рекомендації з виконання та захисту курсових робіт з логопсихології для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта / Укл. Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 32 с.

4. Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 16 с. (рішення навчально-методичної комісії педагогічного факультету РДГУ, протокол № 1 від 18.01.2022 р.).

5. Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012

Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю 016
Спеціальна освіта /
Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2024. 26 с. (рішення навчально-методичної ради педагогічного факультету РДГУ, протокол № 1 від 30.01.2024 р.).
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15756>
6. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6
Спеціальна освіта / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, О. І. Косарева, Н. В. Маліновська, Н. М. Руденко, Н. Ф. Федорова, О. О. Шостак, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2025. 103 с. (авторський внесок 5% (0,5 др.арк.))
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/19438/>
Надання консультацій дітям з порушеннями мовлення у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. (пр.№ 5 засідання вченої ради РДГУ від 30.05.2019 р.).
Співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якій створено філіал кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Проведення науково-методичної, волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» на підставі Угоди про науково-методичну співпрацю № 23 від 23.03.2016 р., а також Угоди № 23 від 01.09.2020 р.).
Керівництво науковою роботою студентів:

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>У 2021-2022 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МЛ-11 Заїки Д., яка посіла 3 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 13.01.2022 р.).</p> <p>У 2022-2023 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи Л-31 Калько Н., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 3 від 16.03.2023 р.).</p> <p>У 2023-2024 н.р. керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (протокол кафедри № 5 від 9.05.2024 р.).</p> <p>Керівництво науковою роботою студентки групи МСО-11 Боровик С., яка посіла 1 місце на Міжнародному конкурсі логопедів «Логопедія» (наказ 01/04 А від 1.03.2024 р., м. Вільнюс, Литва. Копія диплому знаходиться на кафедрі).</p> <p>Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 69704 | Джеджера Ольга Володимирівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Факультет психології, здоров'я людини і спорту | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 000007</p> <p>Адміністративний менеджмент, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012,</p> | 21 | Невропатологія з основами психопатології | <p>Освіта:</p> <p>1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2012 р., «Психологія», практичний психолог в закладах освіти.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)».</p> <p>Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № Аоо0698 від 13 січня 2021 р. кількість академічних годин: 3</p> |

спеціальність:
практична
психологія

/ 0,1 кредиту ЄКТС.
2. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають па затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000401 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС.
3. Навчання за програмою підвищення кваліфікації «Комунікація з військовими, психологічна підтримка їх родин у дні війни. Військова психологія». Сертифікат Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Тренінговий центр Наталії Сабліної, Міжнародна асоціація Психологів та Тренерів-експертів, Університет сучасних знань №24-335010; 24.02-21.04.2025 р. 33 академ. годин (1,1 кредит ЄКТС).
Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік.
Досвід практичної роботи за спеціальністю:
Робота в Центрі безкоштовної психологічної допомоги на базі психолого-природничого факультету «Психологічна допомога для кожного, хто її потребує», з 2022 р. (Наказ № 32-02-02 від 25.03.2022 р.) <http://surl.li/dprkm>
Фахові публікації:
1. Джеджера О.В. Особливості емпіричного дослідження емоційного переживання як чинника ефективності навчальної діяльності здобувачів вищої освіти. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2021. № 17. С. 39-47. <https://doi.org/10.35619/prapr.v11i17.259>

2. Джеджера О.В. Емоційна стійкість здобувачів освіти в умовах війни як проблема вищої школи. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2022. № 18. С. 73-80. DOI <https://doi.org/10.35619/prgrv.vii18.281>

3. Джеджера О.В., Юрчук О.І. Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. 2023. № 20. С. 39-47. DOI: [10.35619/prgr_rv.vii20.341](https://doi.org/10.35619/prgr_rv.vii20.341)

4. Джеджера О.В., Джеджера К.В. Взаємини з викладачем як чинник впливу на емоційні переживання здобувачів вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. №11 (39). С. 1755-1766. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11\(39\)-1755-1766](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-11(39)-1755-1766)

5. Джеджера О.В. Оптимізація емоційних переживань здобувачів вищої освіти: теоретико-методологічний аспект. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2025. №24. С. 21-29. DOI: https://doi.org/10.35619/prgr_rv.vi24

Монографія:
1. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, НВ. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 400 с.
(Джеджера О. В. Особливості детермінації успішності навчання здобувачів вищої

освіти емоційними переживаннями в умовах пандемії COVID-19).
<http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/8855>
Навчально-методичні посібники:
1. Невропатологія з основами психопатології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / укладач О. В. Джеджера. Рівне : РДГУ, 2022. 32 с.
Наукове консультування:
1. Комунальний заклад «Мізоцька спеціальна школа I–II ступенів» Рівненської обласної ради (Угода про співпрацю від 04.01.2022 р.).
<https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu>
2. Рівненський НВК «Колегіум» Рівненської міської ради (Угода про співпрацю від 22.04.2019р.).
<https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu>
Керівництво постійно діючою науковою проблемною групою: «Емоційно-мотиваційні фактори успішності навчальної діяльності студентів» (протоколи засідання кафедри: №8 від 28.08.2018 р., №9 від 24.09.2019 р., №12 від 31.08.2020 р., №8 від 31.08.2021 р., №9 від 27.09.2022р., №12 від 26.12.2023 р.)
Керівництво Лабораторією психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (протокол засідання кафедри вікової та педагогічної психології №8 від 31.08. 2021 р., №12 від 26.12.2023 р.)
Виконавець НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Суб'єктність особистісного

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | зростання та морального становлення» Державний реєстраційний номер: 0122U001372. Дата реєстрації: 09.09.2022 р. (Протокол № 1 від 25 січня 2022 р.). Виконується 8 пунктів Кадрових вимог (п.п. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 20) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. | |
| 452981 | Гаєвська Анастасія Валентинівна | Викладач, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта | 2 | Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення | Освіта: 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019 р., «Дошкільна освіта», вихователь дітей дошкільного віку, вихователь груп для дітей з порушеннями мовлення. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2020 р., 016 Спеціальна освіта, магістр спеціальної освіти. Підвищення кваліфікації: 1. Вебінар-практикум «Сходинки до читання. Як навчити дитину читати». Сертифікат №ВП28052021416 від 28 травня 2021 р. (3 години / 0,10 годин кредиту ЄКТС). 2. Вебінар «Структура логопедичного заняття від ізольованого звуку до повсякденного вжитку». Сертифікат від 23.02.22 р. (1 година). 3. Практичний онлайн-курс «Первинна логопедична діагностика та розробка корекційного маршруту», 4 академічні години / 0,13 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат КМ № 000370 від 09.03.2024). 4. Практичний онлайн-курс «Від діагностики до запуску мовлення», 4 академічні години / 0,13 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат ДЗ № 000134 від 22.03.2024). 5. Підвищення |

кваліфікації за програмою «Розвиток резильєнтності особистості у сучасних умовах» (30 годин / 1 кредит ЄКТС, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти, сертифікат ПК № 016428 від 26.03.2024).

6. Дводенний практичний онлайн-курс «Сенсорна інтеграція», 12 академічних години / 0,4 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат СІ № 000423 від 21.04.2024).

7. Дводенний практичний онлайн-курс «Сенсорна інтеграція 2 частина (Зорова, слухова, смакова та нюхова сенсорна системи)», 12 академічних години / 0,4 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат СІ № 2-000171 від 24.05.2024).

8. Практичний онлайн-курс «Просторове сприйняття та мовлення», 4 академічні години / 0,13 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат ПМ № 000072 від 13.06.2024).

9. Практичний онлайн-курс «Превентивна логопедія (ранній вік)», 4 академічні години / 0,13 кредитку ЄКТС, Асоціація сучасних логопедів РІВНОВАГА, сертифікат ПЛ № 000233 від 17.08.2024).

10. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-06к від 03.02.2026р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 2

роки.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2023 року (членський квиток №1346/2023 від 20.10/2023).
Фахові публікації:
1. Дичківська І.М., Колупаєва А.А., Войтович О.В., Гаєвська А.В. Інноваційні технології у корекційно-логопедичній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». №3(49). 2025. С. 465-473.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3\(49\)-465-473](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-3(49)-465-473)
<http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive>
2. Федорова Н.В., Косарева Г.М., Войтович О.В., Борисова О.О., Гаєвська А.В. Сучасні технології в корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку: ефективність та перспективи. Академічні візії. № 39. 2025. С. 1-8.
DOI:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15004897>
<https://academy-vision.org/index.php/article/view/1719>
3. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Литовченко В.П., Гаєвська А.В. Корекція мовленнєвих розладів у дітей з інтелектуальними порушеннями засобами сенсорної інтеграції. Інноваційна педагогіка. Випуск 91. 2026.
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/archive>
4. Джеджера К.В., Совик Т.О., Гаєвська А.В. Тестування як засіб оцінки навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з педагогіки. Наукові інновації та передові технології. 2026. № 2 (54). С. 1308-1320.
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/index>
Методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до

практичних і лабораторних занять та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення». Методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.: А.В. Гаєвська. Рівне: РДГУ, 2024. 24 с.

2. Методичні рекомендації до практичних занять та виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія, галузі знань А Освіта (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / Укл. : А.В. Гаєвська. 2-те вид., допов. і перероб. Рівне : РДГУ. 2025. 22 с.

Керівництво переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: 2025 р. – Винник Мар'яна. Тема: «Корекційно-розвиткова робота з розвитку мовлення у дітей з РАС» (науковий керівник – в. Гаєвська А. В.). Перемога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (I місце) (протокол кафедри № 2 від 30.01.2025 р.). Виконується з пункти Кадрових вимог (4, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Вимога наявності досягнень у професійній діяльності не застосовується до науково-педагогічних (наукових) працівників із стажем науково-педагогічної

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|-----------|---|
| | | | | | | | роботи менше трьох років, працівників, що мають статус учасника бойових дій, а також до фахівців-практиків, які працюють на посадах науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва в обсязі 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. |
| 35460 | Ворон Оксана Петрівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет історії та соціальних наук | Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043957, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 032769, виданий 26.10.2012 | 18 | Філософія | Освіта: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р. «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р. «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», Магістр педагогічної освіти, викладач історії у вищих навчальних закладах. 3. Кандидат історичних наук (031 – релігієзнавство). Тема: «Особливості розвитку Римокатолицької церкви у сучасній Україні». 4. Доцент кафедри філософії. Підвищення кваліфікації: 1. РОІШПО м. Рівне. Теми: 1.Нові підходи до викладання філософських дисциплін у ВШ в умовах дистанційного навчання. 2.Сучасна філософія освіти. 3.Релігієзнавство. 4. Етика, основи християнської етики, релігієзнавство. 5.Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання. 6.Інноваційні, інтерактивні та мультимедійні технології викладання. 7.Політика та релігія. Загальна кількість: 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат ПС 02139765/09-21 від 11.06.2021 р. |

Професійний досвід:
Стаж науково-педагогічної роботи 18 років.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член ГО «Українська асоціація релігієзнавців»
Фахові публікації:
1. О. Voron, O. Voron
The Problem of returning of Religious Buildings and Property of the Roman and Catholic Church in Ukraine (1991-2019) History Pages. 2021. №53. P. 370-381 (Web of Science Core Collection)
<https://doi.org/10.20535/2307-5244.53.2021.248571>
2. Ворон О., Ворон О.
Соціальні програми для дітей та молоді у харитативній роботі Католицьких церков України. Нова педагогічна думка. 2021. Вип. 3 (107). С. 77-80. DOI:
<https://doi.org/10.37026/2520-6427-2021-107-3-77-80>
3. Ворон О.П., Ворон О.П. Стан та перспективи реквізованих пам'яток культурної спадщини в Україні (на прикладі Римо-католицької церкви). Культурологічний альманах. 2024. Вип.4 (12). С.23-29.
<https://doi.org/10.3139/2/cult.alm/2024/4/3>
4. Ворон О. П., Ворон О. П. Концепція війни та миру у західному християнстві. Культурологічний альманах. 2025. Вип.1. С.70-75.
<https://doi.org/10.31392/cult.alm/2025.1.9>
5. Ворон О. П., Ворон О. П. Проблема свободи волі у античності та середньовіччі: історико-філософський дискурс. Вісник гуманітарних наук. 2025. Вип. 9. DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.16716373>
6. Ворон О. П., Ворон О. П., Мельничук Ю. І. Концепт приватного життя у середньовічному та ранньомодерному суспільстві: історико-філософський аспект. Вчені записки Таврійського

національного університету ім. В. І. Вернадського. 2025. № 4. Том 36 (75)
<https://doi.org/10.32782/2663-5984.2025/4.17>

7. Ворон О. П., Ворон О. П., Мельничук Ю. І. Християнізація як філософсько-історичний чинник розвитку середньовічних західнослов'янських держав. Актуальні питання у сучасній науці. 2026. №1 (43). С.622-632.
[https://doi.org/1052058/2786-6300-2026-1\(43\)-622-631](https://doi.org/1052058/2786-6300-2026-1(43)-622-631)

8. Ворон О. П., Ворон О. П., Михальчук Р. Конфуціанська інтелектуальна традиція як чинник розвитку китайської цивілізації. Вісник гуманітарних наук. 2026. № 15.
<https://doi.org/105281/zenodo.18397693>

9. Ворон О., Ворон О., Синяк С. Конфуціанство як державна ідеологія Китаю у Середньовіччі та Новому часі. Актуальні питання у сучасній науці. 2026. №2 (44). С.622-632.
<https://doi.org/>

10. Озимчук О., Ворон О., Ворон О. Вплив венеціансько-генуезького конфлікту на події початку Столітньої війни. Культурологічний альманах. 2026. № 1. С. 25-28.

Наукове консультування установ:
Наукове консультування ГО «Про тебе і Україну». Договір про надання інформаційно-консультативних послуг №1 від 3 січня 2023 року.
Керівник гуртка «Філософія» відділення філософії та суспільствознавства Рівненської Малої академії наук учнівської молоді з 01 жовтня 2023 року (13 вересня 2023 р. №29/03-03/23)
Керівництво школярами, які зайняли призове місце у II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Національного центру “Мала академія наук України” – 2024 р. Відділення філософії та суспільствознавства, секція: «Філософія» Рівненської Малої академії наук України:</p> <p>1. Петровчук А. С. «Інспірування християнських ідей у середньовічному японському суспільстві» (учениця 11-Б класу, Сарненського ліцею № 5) – I місце.</p> <p>2. Клус І. А. «Світоглядно-богословські ідеї у філософських міркуваннях фізиків» (учень 11 класу, Рокитнівського ліцею № 1) – III місце.</p> <p>Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> | |
| 284684 | Юрчук Олексій Іванович | Доцент, Основне місце роботи | Педагогічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054643, виданий 20.06.2019, Аттестат доцента АД 010250, виданий 07.04.2022</p> | 20 | Спецметодика фізичного виховання | <p>Освіта:</p> <p>1. Рівненський державний гуманітарний університет, 2005 р., «Дошкільне виховання», вихователь дітей дошкільного віку, інструктор з фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Рівненський державний гуманітарний університет, 2006 р., «Дошкільне виховання», магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки, психології і методик дошкільного виховання у вищих навчальних закладах.</p> <p>3. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах».</p> <p>4. Доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти. Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська громадська</p> |

організація «Асоціація працівників дошкільної освіти», програма «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» Сертифікат ПК № 001736 від 10.03.23р.

2. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти», програма «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» (15 год./0,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат ПК № 016231 від 13.03.2024р.;

3. Тренінг для гарантів та розробників освітніх програм (30 год./1,0 кредити ЄКТС). Сертифікат № 20204-103 від 08.03.2024р.

4. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти», програма «Інклюзивна освіта в ЗДО: стратегія і практика» (6 год./0,2 кредити ЄКТС). Сертифікат ПК № 018104 від 06.05.2024р.

4. Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти», програма «Оздоровчі технології та діагностичні методики у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» (15 год./0,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат ПК № 025804 від 20.10.2025р.

5. Бердянський державний педагогічний університет. Форма підвищення кваліфікації (стажування) – дистанційна (04.02.26.-25.04.26р.). Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Наказ № 21-06к від 03.02.2026р. Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної

діяльності 20 роки.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Української асоціації корекційних педагогів (№867/2019, від 15.06.2019 р.)
Член редакційної колегії збірника «Студентський дайджест» Рівненського державного гуманітарного університету (2021р.).
Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку» (протокол засідання кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф.Поніманської Т.І. (протокол № 9 від 28.09.2023р.).
Відзначений листом-подякою як науковий керівник та високий рівень підготовки здобувачок Хай Діани та Ревюк Катерини у Педагогічних студіях (м.Кременець, 3-4.04.2025р.).
Фахові публікації:
1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.
<https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110116/PDF/110116.pdf> Web of Science (Q3)
2. Yurchuk O., Romaniv L., Pishak O. Theoretical-methodological and psychological-pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (4), 2021. С.37-43.
<https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/51/48>
3. Юрчук О.І. Формування мотивації до фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО здобувачів вищої

освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 212–222. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiu.v2i13.389>

4. Юрчук О.І. Застосування методу проєктів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно-оздоровчої діяльності в ЗДО. Інноватика у вихованні зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2021. С. 298–305. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiu.v1i14.425>

5. Юрчук О.І., Джеджера О.В. Можливості використання засобів фізичної культури в психологічній корекції емоційних переживань здобувачів вищої освіти в умовах стресу. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 20. Рівне: РДГУ, 2023. С.42-51. DOI: [10.35619/prap_rv.v1i20.341](https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.341)

6. Юрчук О., Юрчук О. Соціальна реабілітація дітей старшого дошкільного віку із психофізичними порушеннями засобами фізичної культури. Іноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 20; упоряд.: О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2024. С.168-179. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiu.vi20>

Методичні посібники:
1. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика фізичного виховання»: методичний посібник для здобувачів першого

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|-----------------|---|
| | | | | | | | (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / укладач Юрчук О.І. Рівне: РДГУ, 2025. 39 с. Виконується 6 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. |
| 117464 | Трохимчук Ірина Михайлівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет психології, здоров'я людини і спорту | Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: географія і біологія, Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 002775, виданий 20.06.2019 | 35 | Основи генетики | Освіта: 1. Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1990 р., «Географія і біологія»; вчитель географії і біології середньої школи. 2. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання). Тема: «Формування екологічної вихованості учнів основної школи у процесі дослідницької діяльності з екології у загальноосвітніх навчальних закладах». 3. Доцент кафедри біології та здоров'я людини. Підвищення кваліфікації: 1. Вища школа Уні-Терра (Польща). Сертифікат №57/2021 від 01.03.2021 р. «Біотехнологія» (180 год) Формування ключових компетентностей при викладанні хімії, біології та екології у підготовці майбутніх фахівців. Сертифікат №2021 /27/10/0026 від 27.10.21 р. (6 год.) 2. Вивчення сучасних біотехнологій у школі за допомогою моделювання Сертифікат ППН№00483-23 від 21.03.2023р(8 год./0,27 кредиту) 3. Тренінг для гарантів освітніх програм. Сертифікат №2024-090від 8.03.2024 р. (30 год/1 кредит). 4. Домедична допомога Сертифікат №2002/24 від 17.04.2024 (10 год). 5. РОІППО Навчання «Керівники гуртків» (120 год / 4 кредити). |

Сертифікат СПК № 02139765366725 від 6.03.2025 р.
6. Штучний інтелект для початківців: базові поняття та сервіси для освіти (2 год / 0,06 кр.). Свідоцтво №В1237-4924126 від 15.03.2025 р.
7. Безпечний контент у цифровому світі: виклики та рішення для освіти. (3 год / 0,1 кред.). Сертифікат № 377/18593 від 8.10.2025 р.
8. Розвиток навичок на уроках біології та ПРО1. (2 год / 0,07 кредита). Сертифікат № 7724-29593-52309 від 29.10.2025 р.
Професійний досвід: Стаж науково-педагогічної роботи 35 років.
Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях:
1. Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р.
Фахові публікації:
1. Трохимчук І.М. Екологічна вихованість учнів: теоретичний аналіз. Екологічні науки: науково-практичний журнал/ Головний редактор Бондар О.І. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – №6 (45). С. 72-76. DOI: <https://doi.org/10.32846/2306-9716/2022.eco.6-45.12>
2. Трохимчук І.М. Лісові екосистеми та їх радіаційне забруднення Природнича освіта та наука: науково-практичний журнал/ Головний редактор Грицай Н.Б. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2024. №4. С. 108-111. DOI: <https://doi.org/10.32782/NSER/2024-4.17>
3. Трохимчук І.М. Використання цифрових технологій при викладанні генетики та біотехнології. Природнича освіта та наука: науково-практичний журнал/

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Головний редактор Грицай Н.Б. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №4. С. 92-96. DOI: https://doi.org/10.32782/NSER/2025-4.12 4. Трохимчук І.М. Дослідницька робота у контексті формування екологічної вихованості особистості. Природнича освіта та наука: науково- практичний журнал/ Головний редактор Грицай Н.Б. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2025. №5. С. 88 – 92. https://doi.org/10.32782/NSER/2025-4.5. І.М.Трохимчук, Бондаренко М.В., Багриновський Р.І. Генна терапія при рідкісних спадкових метаболічних захворюваннях: досвід країн ЄС та США. Перспективи та інновації науки/ (Серія«Педагогіка», Серія«Психологія», Серія«Медицина»): журнал. № 1(59) 2026. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-8(54) Виконується 7 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 4, 8, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|