

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	42054 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42054
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедра іноземних мов; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики; кафедра філософії; кафедра теорії і методики виховання; кафедра теорії і методик початкової освіти; кафедра історії України; кафедра івент-індустрії, культурології та музеєзнавства; кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії; кафедра природничих наук з методиками навчання; кафедра загальнотехнічних дисциплін, технологій та цивільної безпеки; кафедра загальної психології та психодіагностики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	19530
ПІБ гаранта ОП	Федорова Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.fedorova@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-884-46-56
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет на сьогодні є єдиним регіональним центром здобуття вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, що має п'ятнадцятирічний досвід підготовки логопедів для системи освіти. Зокрема, з 2005 р. започатковано підготовку фахівців за ОКР «спеціаліст» спеціальності 7.010101 Дошкільна освіта, логопедія, випускники якої отримували кваліфікацію логопеда в закладах дошкільної освіти.

У 2012 р. започатковано напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) (рішення Державної акредитаційної комісії України від 26.04.2012 р., протокол № 95). На той час у регіоні постала гостра проблема нестачі логопедів, оскільки з'явилась велика кількість дітей із порушенням мовленнєвої діяльності. Започаткування напрямку 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) у зв'язку з потребою в даних фахівцях було обумовлене рішенням колегії управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації (від 24.06.2010 р., протокол № 5), позаяк на Рівненщині жоден заклад освіти не здійснював такої підготовки.

У 2016 р. напрям підготовки 6.010105 Корекційна освіта (за нозологіями) був акредитований (сертифікат НД-ПІ № 1878944 від 21.06.2016 р.).

На підставі Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 674 від 27.09.2016 р. № 53 від 01.02.2017 р.) підготовка здобувачів вищої освіти почала здійснюватися за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія) (сертифікат НД №1889738 від 09.10.2017 р.). У 2020 р. відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти оновлено освітньо-професійну програму «Спеціальна освіта. Логопедія» (далі – ОП СОЛ) (рішення вченої ради РДГУ від 25.08.2020 р., протокол № 7). ОП СОЛ введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 25.08.2020 р. № 129-01-01. ОП СОЛ розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, спрямована на формування в здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти системи компетентностей у галузі освіти / педагогіки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	36	25	4	0	0
2 курс	2020 - 2021	45	33	8	0	0
3 курс	2019 - 2020	64	33	18	0	0
4 курс	2018 - 2019	49	23	24	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42054 Спеціальна освіта. Логопедія 1302 Логопедія
другий (магістерський) рівень	48292 Спеціальна освіта. Логопедія 35977 Спеціальна освіта 49435 Спеціальна освіта. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18362
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2018 r..pdf</i>	SEMUrUz2eUs7D5DVonzL8PwzVD1M6FmTo7XZQjL2Oe o=
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2019 r..pdf</i>	pj4ho7Zqx9G1LVcXXmzp7j52p4vTTab4s4ZrsltRzxo=
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2020 r..pdf</i>	jMO7qtYixSn5cXKPnXFi7f+zLMGAjSIKRkH3oVWZdqA =
Освітня програма	<i>42054_OP SOL_2021 r..pdf</i>	f2TJCvJ2Z1J252MRbu9ozMG6lNj6kV8mRpHfnKqks/o=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP_2018 r..pdf</i>	GxNgohdmM9GRW2FQpgwl2bApVoS39NRyIr1/GRGA6 6M=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP_2019 r..pdf</i>	MCTenbrpynF+m7BgGL+ENiZGsH7i5XQ+SMoWUou5 u8=
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP_2020 r..pdf</i>	6ivABgpHqdE1oQpRe6v4NHA1BmEw7JRI+mMs29Ikqk4 =
Навчальний план за ОП	<i>42054_NP_2021 r..pdf</i>	2OxdxMfEGlE9Sl/zi8A3X1BXXyN/RotP7Zw4w75XsUA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2018 r..pdf</i>	8s+bL2DKK6tIGcUdpsVawgQGfwcZruPwLjPR6JaM/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2019 r..pdf</i>	3OZ8IaK4i2oEyj82wg6vKkBWruvuJx16Uror8gzcGFE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2020 r..pdf</i>	klaoEU173MBgcFoK55PexEEwCQH+3a/G5WukdOevVo E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>42054_Retsenzii robotodavtsiv_OP SOL_2021 r..pdf</i>	cXu/1gBisYbKVV5EkZcRjvEKvhGpBpY4a4pKXo6thto=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП СОЛ є забезпечення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Освітня програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного і проблемно-орієнтованого підходів. Унікальність ОП СОЛ виявляється в реалізації регіональної політики зі спеціальної освіти, що репрезентована в Обласній цільовій програмі «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів на період до 2020 року» (рішення Рівненської обласної ради від 16.11.2012 р. № 727) та в Стратегічному Плані дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській області (рішення Рівненської обласної ради від 07 грудня 2018 р. № 1145):
<https://ror.gov.ua/upload/content/2021/February/R8PoVDut.pdf>;
<https://ror.gov.ua/upload/content/2021/January/CgphjaNI.pdf>. Особливість освітньої програми полягає в залученні до формування її змісту та здійснення освітнього процесу провідних науковців України, фахівців-практиків і потенційних роботодавців; у практикоорієнтованості та використанні в освітньому процесі інноваційних освітніх технологій. Виробничі практики забезпечують підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної

діяльності. Здобувачі вищої освіти мають можливість проходження стажування та практики в закордонних закладах-партнерах

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (Схвалена вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті: http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf).

ОП СОЛ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти. Професійна підготовка за ОП дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для фахівців, здатних здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, у спеціальних освітніх закладах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані у формулюванні цілей і програмних результатів ОП СОЛ: у навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають 25 % від загального обсягу ОП. Така структура ОП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

До визначення цілей і програмних результатів під час перегляду ОП СОЛ у 2019 р. залучалися Ворошук Н., Спасіба А. (д.ф., 1 курс), Бартко М. (д.ф., 2 курс), Гордійчук А., Давидюк І. (д.ф., 4 курс), Конончук Ю. (з.ф., 4 курс); у 2020 р. – Музичук Ю., Заїка Д. (д.ф., 3 курс), Ворошук Н., Антонюк А. (д.ф., 2 курс), Зубкович А., Мішук А., Синиця Ю. (д.ф., 1 курс); у 2021 р. – Мішук А., Синиця Ю. (д.ф., 2 курс), Ворошук Н. (д.ф., 3 курс), Сива О., Смолярчук О. (з.ф., 4 курс), Давидюк І., Гнатюк О., Гаврилюк С. (д.ф., 4 курс); у 2022 р. – Кузьмич О., Бугайченко М. (д.ф., 2 курс), Дециньська М. (з.ф., 2 курс), Синиця Ю. (д.ф., 3 курс), Ворошук Н., Горбатюк А. (д.ф., 4 курс), Сахарук А. (з.ф., 4 курс), (протоколи засідання кафедри від 07.12.2018 р. № 13, від 30.06.2020 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9). Ними запропоновані вибіркові дисципліни «Основи Монтессорі педагогіки», «Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення», що включені в ОП СОЛ (2019, 2020, 2021 рр.).

За результатами анкетування, рівень відповідності переліку навчальних дисциплін ОП професійним інтересам 90,6% студентів оцінили на 5 балів, 9,4% – на 4 бали; забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії 85,9% – на 5 балів, 14,1% – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>)

- роботодавці

В ОП СОЛ враховані інтереси роботодавців, які залучались до її обговорення в процесі навчальної та виробничої практик, на засіданнях методичного семінару випускової кафедри (протокол від 14.01.2018 р. № 3; протокол від 07.12.2018 р. № 13; протокол від 30.06.2020 р. № 6; протокол від 02.10.2020 р. № 8; протокол від 23.09.2021 р. № 9), під час проведення спільних профорієнтаційних та інших заходів (конференцій, семінарів, круглих столів, педагогічних нарад, засідань лабораторій тощо). За результатами співпраці з роботодавцями отримали рецензії (<https://cutt.ly/9FQ6WUm>).

Наприклад, у ОП 2019 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк було посилено фахову підготовку за рахунок введення окремого вибіркового освітнього компонента «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» (ВК 20). В ОП 2020 р. за пропозицією директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. Обуховської включено дисципліну «Розвиток педагогічних здібностей» (ВК 58). В ОП 2021 р. за рекомендацією директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської міської ради Р. Майструк удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій за рахунок введення в навчальний план дисципліни «Технології STEM-освіти дітей з ООП» (ВК 52).

- академічна спільнота

Актуальні проблеми сучасної спеціальної освіти обговорювались академічною спільнотою під час проведення міжнародних, всеукраїнських конференцій, у яких беруть участь викладачі, задіяні в реалізації ОП СОЛ: IV, VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (2018 р, 2020 р.); семінар «Багатопрофільна робота з аутистичними дітьми», організований інтегративним закладом дошкільної освіти «Akademia Myszkі Miki» (Пюотркув-Трибунальський, Польща, 04–29.03.2019 р.). Щорічно кафедрою організовуються Міжнародні педагогічні читання пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (2018–2021 рр.). Проблеми спеціальної освіти є одним з аспектів наукової роботи кафедри. Затверджено тему науково-дослідної роботи: «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (державний реєстраційний номер 0120U000251; термін виконання – 03.2020 – 02.2024 рр.). Оновлена й удосконалена відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти ОП СОЛ 2020 р. отримала рецензію від представника академічної спільноти – заступника директора з наукових питань Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктора педагогічних наук, професора А. Колупаєвої, за рекомендацією якої було доповнено

вибірковий цикл дисциплін предметом «Імідж сучасного педагога» (БК 59) (<https://cutt.ly/iFWq9Vh>).

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП СОЛ є також громадські організації, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з інвалідністю. Пропозиції цих стейкхолдерів щодо ПРН ОП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти. Зокрема, за результатами співпраці отримали схвальні рецензії від директора голови Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. Косинської (<https://cutt.ly/iFWq9Vh>). В ОП СОЛ 2019 р. за рекомендацією М. Косинської вибірковий блок підсилено навчальною дисципліною «Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі» (БК 23).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У процесі визначення цілей та ПРН ОП СОЛ ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Вивчаються потреби регіону в логопедах, дефектологів у закладах освіти. Проблемою регіону є нестача кваліфікованих кадрів зі спеціальної освіти, що було підтверджено під час зустрічі з директорами інклюзивно-реабілітаційних центрів Рівненщини (Майстрок Р. М., Полухович О. О., Обуховська О. В.) У розробці ОП СОЛ враховано рішення Національної Ради реформ, у якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави і реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні та цінний досвід спеціальної освіти, примноження якого відображено у формуванні здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок щодо застосування сучасних технологій корекційно-компенсаторної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Тенденції розвитку спеціальності, що пов'язані з постійно зростаючою кількістю дітей з особливими освітніми потребами, враховано під час формулювання цілей та ПРН ОП СОЛ (2018–2021 р.). Тому фахівець має бути здатним розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти в процесі професійної діяльності та досягти ПРН за ОП СОЛ, наприклад, ПРН11, ПРН14, ПРН15, ПРН17 (2018, 2019 рр.) (РН9, РН13, РН14, РН16 (2020, 2021 рр.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів навчання ОП СОЛ (2018–2021 рр.) було враховано галузевий контекст, зокрема галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти. Це підтверджується такими ПРН (РН): ПРН-8, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-14, ПРН-17 (2018–2019 рр.), РН6, РН8, РН9, РН13, РН16 (2020–2021 рр.).

Регіональний контекст ОП врахований шляхом орієнтації на потребу забезпечення Рівненщини фахівцями зі спеціальної освіти, особливо в районах, що постраждали від аварії на ЧАЕС. У м. Рівне функціонує низка відповідних закладів, які потребують таких фахівців: Центр ранньої педагогічної реабілітації «Пагінець», Навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина», «Рівненський обласний навчально-реабілітаційний центр» Рівненської обласної ради, ЗДО компенсуючого (№№ 35, 40), санаторного (№№ 16, 27, 43) та комбінованого (№№ 56, 31) типів. У ЗЗСО та ЗДО відкрито низку інклюзивних класів і груп.

Регіональний контекст реалізується також під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики на базі зазначених вище закладів.

З рівненськими роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і програмних результатів навчання було враховано досвід освітніх програм, що реалізуються в інших закладах вищої освіти України, зокрема: у Бердянському державному педагогічному університеті; у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка.

Також було враховано досвід польських партнерів РДГУ: Fundacja Porta Vita у Piotrkowie Trybunalskim, Вищої школи менеджерської у Варшаві, Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові.

Під час аналізу освітніх програм звертали увагу на контент, що формує професійні компетентності та soft skills. У результаті порівняння зазначених ОП і вимог затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розроблено власний, із нашої точки зору, оптимальний варіант ОП СОЛ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до затвердженого наказом МОН України 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта на 2020–2021 н. р. було оновлено ОП СОЛ (2020 р.).

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

ОП СОЛ (2020 р.) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До затвердження відповідного стандарту програмні результати навчання ОП СОЛ (2018–2019 рр.) відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – перший (бакалаврський); рівень Національної рамки кваліфікацій – шостий.

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП СОЛ (2018–2019 рр.) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

Знання (Зн) – концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень:

ОП СОЛ (2018–2019 рр.) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН20.

Уміння (Вм) – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів:

ОП СОЛ (2018–2019 рр.) – ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН21.

Комунікація (Ком) – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду в галузі професійної діяльності:

ОП СОЛ (2018–2019 рр.) – ПРН4, ПРН9, ПРН17, ПРН18.

Автономність і відповідальність (АіВ) – управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах:

ОП СОЛ (2018–2019 рр.) – ПРН5, ПРН15, ПРН17, ПРН18.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОЛ (2018 р.) відповідає опису предметної області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Програма пропонує комплексний підхід до підготовки фахівців у галузі сучасної спеціальної освіти. Об'єктом вивчення є цілісний корекційно-педагогічний і навчально-реабілітаційний процеси, зокрема, методичні системи попередження і подолання порушень психічного і (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з порушеннями психофізичного розвитку, способи організації практичної та теоретичної взаємодії учасників освітнього корекційного процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, що представлено в переліку освітніх компонентів ОП: «Логопедія», «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», «Спецпедагогіка з історією», «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика початкового навчання мови», «Інклюзивна освіта», «Спецметодика дошкільного виховання» та ін. Зміст зазначених дисциплін реалізує цілі навчання, які полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти з метою корекції порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій.

Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області – понятійно-категоріальний апарат, термінологія, концепції в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи, форми, методи, засоби і технології корекційного навчання, який реалізовано в ОП в обов'язкових компонентах (зазначені вище дисципліни, а також «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення») і вибіркового компонентах (наприклад, Основи психоконсультування, психотренінгу та психокорекції осіб з порушеннями мовлення», «Теорія і методика співпраці з родинами, що виховують дітей з ООП»). У своїй сукупності вони забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосовування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Серед обов'язкових компонентів ОП СОЛ (2018 р.) комплекс дисциплін загального циклу складає 45 кредитів.

Комплекс дисциплін професійного циклу підготовки – 134 кредити. Практична підготовка (навчальна

(пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики) – 24 кредити. Зазначені практики реалізуються в навчально-реабілітаційних центрах, спеціальних навчальних закладах для дітей з ООП і навчальних закладах з інклюзивною формою навчання, тобто в реальному професійному середовищі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які обирає студент з урахуванням послідовності їх вивчення та обсягу навчального навантаження. Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 61 кредит від загального обсягу ОП СОЛ (2018–2019 рр.; 60 кредитів – 2020–2021 рр.) (25 %). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/1l7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>). Вибіркова складова навчального плану призначена для забезпечення можливості студентам поглибити загальні та фахові компетентності в межах освітньої програми і здобути додаткові. Орієнтуючись на обсяг вибіркової складової, студенти обирають освітні компоненти самостійно: із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та/або загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/TlEfbeL>). Право реалізації здобувачем семестрової кредитної академічної мобільності та отримання подвійного диплому забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ». Навчання здобувачів, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/MQC9i3n>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОП, що регламентують «Положення про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/Tgcm5D7>) та «Положення про вибір дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (http://rshu.edu.ua/images/nmr/pol_pro_vib_disc.pdf). Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОП СОЛ (не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП СОЛ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженим вченою радою РДГУ від 25.10.2018 р., протокол № 9, вивчення дисциплін за вибором передбачено з другого семестру. Узагальнена деканатами факультетів інформація про запропоновані здобувачам вищої освіти до вільного вибору навчальні дисципліни до 15 березня навчального року, що передувє навчальному року, у якому розпочинається вивчення зазначених дисциплін, передається до групи з формування та адміністрування сайту університету для розміщення. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті РДГУ робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), запропонованих для вільного вибору. Інформація про орієнтовні переліки дисциплін вільного вибору студента і викладацький склад для їхнього забезпечення також оприлюднюється на факультетських дошках оголошень.

Студенти денної і заочної форми навчання ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми навчальними програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>) та дошках оголошень факультетів. Записи здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюються на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року (студенти, які вступили на навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «магістр»); здобувачі вищої освіти I–III курсу – до 15 квітня навчального року (здобувачі заочної форми навчання – не пізніше 15 червня), що передувє навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркових дисциплін. Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі цих заяв упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибіркових дисциплін. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення вибіркові дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету. Після формування груп для вивчення вибіркових дисциплін інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Перелік вибіркових дисциплін ОП СОЛ щороку оновлюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та «Положенням про практики у РДГУ» (<http://surl.li/ackqz>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП.

В ОП СОЛ передбачені навчальна (пропедевтична), навчальна (педагогічна), виробнича (логопедична в ЗДО), виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики.

Мета навч. (пропедевт.) практики – створення умов для самореалізації, самовдосконалення, самовизначення особистості майбутнього педагога спеціальної освіти та формування у нього ключових, базових і спеціальних компетентностей. Мета навч. (пед.) практики – поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вихователів та логопедів спеціальних ЗДО, ЗДО компенсуючого типу, навчально-реабілітаційних центрів, закріплення практичних навичок. Мета виробн. (логопед. в ЗДО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спецдисциплін, оволодіння

професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗДО за фахом. Мета виробн. (логопед. в ЗЗСО) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з логопедії та інших спеціальностей, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної діяльності в ЗЗСО за фахом. Обсяг практик в ОП СОЛ (2018–2019 рр.) – 24 кредити. За рекомендаціями стейкхолдерів у 2020 р. цей обсяг збільшено до 30 кредитів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП СОЛ (2018 р.) містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, а саме: навички комунікації (ОК01, ОК03, ОК12, ОК20, ВК02), здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, критичності та самокритичності (ОК04, ОК06, ОК13–14, ВК01, ВК04–05, ВК10, ВК19), здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ОК05, ОК12–13, ОК18, ОК22, ОК34–37, ВК01, ВК04), застосування знань у практичних ситуаціях (ОК18, ОК23, ОК26–30, ВК17, ВК19–20, ВК25–26), генерування нових ідей (креативність) (ОК17, ОК34–39, ВК29, ВК37, ВК52, ВК53), виявлення, постановки та вирішення проблем (ОК07–10, ОК12–13, ОК15–17, ВК08–09).

Здобувачі вищої освіти набувають soft-навички впродовж усього періоду навчання, про що свідчить матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Формування soft skills здобувачів за ОП СОЛ здійснюється в процесі освітньої діяльності під час підготовки кваліфікаційних робіт, виробничої практики, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок міжособистісного спілкування в професійному середовищі.

Здобувачі за ОП СОЛ постійно проходять навчання на різноманітних вебінарах і онлайн-курсах, які також сприяють формуванню soft skills: <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/studentu/neformalna-osvita/>.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

В умовах відсутності професійного стандарту зміст ОП СОЛ орієнтований на здобуття компетентностей, що свідчать про придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професіями за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (зі змінами): 3229 – логопед; 3330 – асистент вчителя-логопеда; 3330 – асистент вчителя з корекційної освіти; 3340 – асистент вчителя-дефектолога.

Фахові вимоги до зазначених професій враховуються шляхом такого структурування освітніх компонентів:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей логопеда:
 - за ОП СОЛ (2018–2019 рр.): ОК19, ОК25, ОК26, ОК29;
 - ОП СОЛ (2020–2021 рр.): ОК17, ОК24, ОК25, ОК28;
- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей асистента вчителя-логопеда; асистента вчителя з корекційної освіти; асистента вчителя-дефектолога:
 - ОП СОЛ (2018–2019 рр.): ОК10, ОК11, ОК18, ОК21, ОК22;
 - ОП СОЛ (2020–2021 рр.): ОК10, ОК11, ОК16, ОК19, ОК20.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредита ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час для самостійної роботи здобувача вищої освіти регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком навчального процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами анкетування, рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання 78,1 % студентів оцінили на 5 балів, 21,9 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

За навчальним планом ОП СОЛ (2018 р. / 2019 р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 648 / 244 год., лабораторні – 310 / 36 год., лекційні – 998 / 390 год., виробнича практика – 495 / 495 год. Більшість годин передбачено для практичної підготовки.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП СОЛ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravy-la-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня бакалавра за ОП СОЛ мали право вступати особи з повною загальною середньою освітою.

Конкурсний відбір вступників на спеціальність 016 Спеціальна освіта здійснювався на основі Правил прийому до РДГУ, які щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених Міністерством освіти і науки:

– у 2018–2020 рр. – за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, біології, історії України або іноземної мови;

– у 2021 р. – за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури, біології, історії України або математики, або іноземної мови, або географії, або фізики, або хімії.

Мінімальний бал ЗНО для спеціальності 016 Спеціальна освіта встановлюється згідно з Умовами прийому до закладів вищої освіти: 100 балів для вступу на платну форму навчання і 125 балів для вступу на державну форму навчання, що було відображено в Правилах прийому на навчання до РДГУ.

Вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу встановлюються РДГУ та вказуються в Правилах прийому. Коефіцієнти компонентів вступних випробувань обумовлені особливостями ОП СОЛ. Найвищі коефіцієнти виставлялися з української мови та літератури (0,4). З інших конкурсних предметів – 0,25.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, Е – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОП СОПН, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.

Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОП СОЛ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та / або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2).

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому змістовому модулю, темі, ІНДЗ, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.5).

Також у РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми»

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОП СОЛ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/DQKKZZE>) освітній процес за ОП СОЛ здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи, які проводяться з використанням традиційних та інноваційних методів навчання. Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне заняття, консультація. Досягнення програмних результатів навчання на ОП СОЛ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання активних та інтерактивних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Важливе місце в реалізації ОП СОЛ має самостійна робота здобувачів, яка передбачає використання таких методів: створення портфоліо, метод проєктів, доповіді, статті. Вибір форм і методів навчання і викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів та спрямований на досягнення заявлених в ОП СОЛ результатів навчання, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Згідно з результатами опитування, 89,1 % здобувачів освіти оцінили рівень відповідності форм і методів навчання цілям і програмним результатам ОП на 5 балів, 10,9 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання та методів оцінювання представлена в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною визначаються форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, де здобувачі вищої освіти мають можливість із ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування виявлено, що якість викладання навчальних дисциплін 87,5 % студентів оцінили на 5 балів, 12,5 % – на 4 бали; ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 88,9 % здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 11,1 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Результати анкетування розміщені на сайті кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку студентів у подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (<https://cutt.ly/DQKKZZE>).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт (п. 6.9 Положення), тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП (<https://cutt.ly/rIEFVY>), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану шляхом забезпечення права на вільний вибір дисциплін. Формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих

освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОЛ, а також студенти можуть ознайомитися з ОП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики.

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті випускової кафедри (<https://cutt.ly/IFv9WEJ>). Під час анкетування всі здобувачі ОП СОЛ відзначили, що надається доступна і зрозуміла інформація щодо оцінювання результатів навчання для ОП загалом (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>). Викладачами розроблено силабуси навчальних дисциплін, де подається детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни і критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <https://cutt.ly/kOKTroz>)).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП СОЛ вимагає поєднання навчальної і дослідницької роботи. Викладачі кафедри працюють над науковою темою «Гуманістичний підхід у вихованні дітей з особливими освітніми потребами» (0120U000251 – термін виконання 02.2020 – 02.2024 рр.), до виконання якої залучаються студенти в таких напрямках:

- дослідницька робота здобувачів (написання курсової та кваліфікаційної роботи зі спеціальності), вимоги до якої вміщено в навчально-методичному посібнику «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти» (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/studentska-naukova-robota/>).

Тематика робіт відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти, а сприятливі умови для її реалізації створюють виробнича (логопедична в ЗДО) і виробнича (логопедична в ЗЗСО) практики, під час проходження яких завданням кожного здобувача є оволодіння навичками планування і проведення експериментального дослідження.

- індивідуальна наукова робота під керівництвом викладачів кафедри, результати якої оприлюднюються під час виступів на конференціях (щорічний звітний науковій конференції РДГУ, міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» та ін.) і шляхом публікації тез і статей у збірниках студентських наукових праць;

- участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (Мельничук А. – (2018 р.), Гордійчук А., Ляшик А., Огородник О. – (2019 р.), Данчук О. – 3 місце за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (2020 р.), Бартко М., Фоміна Д. – (2021 р.)) (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/naukova-robota/>);

- робота у студентських наукових гуртках: «Культура мовлення педагога-вихователя та корекційного педагога», «Психолого-педагогічний супровід пізнавального та особистісного розвитку дітей з порушеннями мовлення»;

- виконання ІНДЗ та завдань для самостійної роботи, що спрямовані на опанування здобувачами окремими дослідницькими вміннями і сприяють оволодінню сучасними методами діагностики та проведення психолого-педагогічного обстеження дітей з особливими освітніми потребами.

Викладачі, які забезпечують фахову підготовку здобувачів за ОП СОЛ, досліджують проблеми спеціальної та інклюзивної освіти і готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності студентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОП і надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює результати атестаційних екзаменів, обговорює звіти голів ЕК, рекомендації стейкхолдерів і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОП щорічно оновлюються.

З 2019 р. було започатковано підготовку силабусів навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/pOKROev>; <https://cutt.ly/pOKRXzQ>) силабуси оновлюються згідно з «Положенням про силабус навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/oOKR3J3>; <https://cutt.ly/kOKTroz>).

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном (наприклад, д.пед.н., проф. І.М. Дичківська, к.пед.н., ст.в. Н.В. Федорова пройшли стажування в Бердянському державному педагогічному університеті (2019 р.); доценти В. А. Гурський, О.І. Косарева, Г.М. Косарева, Федорова Н.В. – стажування в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020 р.); доц. О.І. Юрчук – стажування у Вищій школі Юні-Терра (Познань, Польща) (2020 р.)).

Позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін участь викладачів в науково-практичних конференціях різних рівнів, на яких обговорюють сучасні проблеми науки та освіти; методичному семінарі кафедри «Удосконалення викладання навчальних дисциплін спеціальностей «Дошкільна освіта», «Спеціальна освіта», що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців та сприяє удосконаленню змісту ОК та методів викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<http://surl.li/aeczy>) і «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/RQXThqb>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО (<http://dir.rshu.edu.ua/partners/>).

Здійснюється стажування викладачів на базі закордонних ЗВО. Так, доц. Руденко Н. М. пройшла науково-дидактичне стажування у Вищій школі менеджменту (Варшава, Польща, 2019 р.). Проф. Дичківська І. М., доц. Косарева Г. М., ст. викл. Федорова Н. В. брали участь у міжнародному науковому проєкті «Багатопрофільна робота з аутистичними дітьми» (м. Пйотркув Трибунальський; Польща, 2019 р.), доц. Юрчук О. І. стажувався у Вищій школі Уні-Терра (м. Познань, Польща, 2020 р.).

Здобувачі вищої освіти РДГУ мають можливість проходити практику, брати участь у волонтерській діяльності за програмами академічної мобільності в закладах-партнерах (Fundacja Porta Vita, м. Пйотркув-Трибунальський Польща): <https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/spivotnitstvo/>. Зокрема, учасниками цієї програми були здобувачі Давидюк І., Гнатюк О. (2018 р.), Мирончук О., Гатауліна А. (2019 р.).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_umin_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОП СОЛ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі.

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОП СОЛ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену, заліку або курсової роботи з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії

(<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/osvitnij-protses2/>). Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестація випускників ОП СОЛ (2018–2019 рр.) буде проводитися у формі комплексного екзамену з фаху або захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до вимог стандарту вищої освіти й на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2020–2021 рр.) буде проводитися у формі атестаційного іспиту.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/navchalni-distiplini/>).

У робочій програмі навчальної дисципліни наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі

оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу. Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolCsz>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/PlolMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті факультету і випускової кафедри (ОП, графік навчального процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОП СОЛ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, у результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, усі здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799, атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту або кваліфікаційної роботи. Тому згідно з вимогами стандарту і на основі аналізу досвіду аналогічних ОП інших ЗВО (Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, ДВНЗ

«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника») атестація за ОП СОЛ (2020–2021 рр.) буде проводитися у формі атестаційного іспиту та завершуватиметься видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр зі спеціальної освіти (логопедія). Атестація здійснюватиметься відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За ОП СОЛ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіка навчального процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів.

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. Розклад проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на сайті та на дошках оголошень випускової кафедри і деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Один з основних принципів запобігання конфлікту інтересів – прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, що є важливим індикатором якості освітнього процесу.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується єдністю вимог і рівними умовами для всіх здобувачів, а також відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, наведеними в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, своєчасним оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень студентів здійснюється Центром якості освіти шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти. За результатами анкетування студентів ОП СОЛ, усі опитані здобувачі вважають, що правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність

екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації, які регулюються «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>) і «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Оскарження результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти ОП СОЛ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>); «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/sQVURbI>); «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/MQV9ixR>). Здобувачу вищої освіти, який отримав під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету.

Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Студенту, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту.

Не допускається перескладання екзаменів із метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор.

Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після закінчення університету.

Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності.

За ОП СОЛ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в одинденний термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором.

Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК.

За ОП СОЛ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальність за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти).

З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/nak_45_01_01_02032020.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>).

Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність

плагиату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагиат згідно з графіком. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надають електронний звіт системи перевірки на наявність плагиату та експертний висновок (<https://cutt.ly/FQV4qGc>).

У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. Працює інституційний репозитарій, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагиат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагиату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Сприяння дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу та формування культури академічної доброчесності позитивно впливає на престиж закладу освіти. 25.02.2020 р. проведено зустріч із представником компанії «Plagiat.pl» М. Маєвським, який презентував систему «StrikePlagiarism.com», що впроваджена в РДГУ з 01.03.2020 р.

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісії з академічної доброчесності. 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/newhome/1527-v-rdhu-proishov-seminar-z-akademichnoi-dobrochesnosti>). Виконавчий директор Plagiat.pl Алі Тахмазов 12.05.2020 р. для працівників РДГУ провів вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагиатної системи» (<https://www.rshu.edu.ua/newhome/1611-zaproshuiemo-do-uchasti-u-vebinari-metodolohiia-otsinky-naukovykh-i-studentskykh-robot-z-vykorystanniam-antypahiatnoi-sistemy>).

На вченій раді педагогічного факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності (протоколи № 5 від 25.05.2021 р., № 8 від 07.09.2021 р. та ін.).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагиат учасників освітнього процесу. У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) вказано, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання. Розгляд питань щодо порушень принципів академічної доброчесності здійснюється на засіданнях Ради з питань академічної доброчесності за офіційно поданими заявами. Рішення про притягнення до академічної відповідальності науково-педагогічних працівників університету ухвалюється вченою радою РДГУ. Рішення щодо академічної недоброчесності здобувачів вищої освіти ухвалюється вченою радою факультету (інституту) або вченою радою університету.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ не зафіксовано.

У процесі анкетування 100 % здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ зазначило, що отримало під час навчання в РДГУ роз'яснення сутності академічної доброчесності, 82,8 % вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагиату (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (<https://cutt.ly/ZW7ba7S>), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<https://cutt.ly/gW7vSvI>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://cutt.ly/xW7vB75>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їхній присутності (заслуховується звіт про науково-педагогічну діяльність). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 07.06.2019 р. № 112-01-01 під час конкурсного відбору на вакантні посади НПП ураховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю. НПП, які викладають на ОП СОЛ, мають освіту за відповідним профілем і здобутки у науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу кафедрою укладено угоди про співпрацю з КУ «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» РМР, ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу «Центр Пагінець» РМР, ЗДО № 40 «Червоні вітрила» м. Рівне, Рівненською ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін», ЗДО (ясла-садок) комбінованого типу № 7 м. Вараш Рівненської області.

Керівники закладів залучаються до читання лекцій, проведення практичних занять, майстер-класів, участі в профорієнтаційних заходах, керівництва практиками, укладання програм практик, проведення настановних і підсумкових конференцій з виробничих практик. Викладачі кафедри є постійними учасниками методичних і практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної й інклюзивної освіти.

Також роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП СОЛ.

Підписані угоди про проведення практики з низкою закладів (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/navchalno-metodichna-diyalnist/baza-prktik/>). Практика є необхідною складовою підготовки фахівців, у рамках якої набуваються важливі навички та вміння і яка реалізується у професійному середовищі. Керівники закладів освіти оцінюють діяльність практикантів на достатньому та високому рівнях, у характеристиках зазначають наявність ґрунтовної теоретичної підготовки; вдале застосування знань на практиці; уміння встановлювати доброзичливі стосунки з дітьми, батьками, колегами; креативність; вміння працювати в команді.

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОП СОЛ є досвід залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

До прикладу, навчальну дисципліну «Інклюзивна освіта» викладає фахівець з інклюзивної освіти – доктор педагогічних наук, професор А. А. Колупаєва; навчальну дисципліну «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» викладає директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради Рівненської області О. В. Обуховська. Залучення професіоналів-практиків і роботодавців до аудиторних занять на ОП СОЛ здійснюється на базі створеної при кафедрі лабораторії діагностики та корекції. Наприклад, директор ЗДО (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціального) «Центр Пагінець» РМР Т. Л. Ковальчук, голова Рівненської ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» М. М. Косинська проводять лабораторні заняття з фізичної реабілітації осіб з порушеннями мовлення, ДЦП; логопедії; сенсорної інтеграції дітей з порушеннями мовлення тощо. Викладачі випускової кафедри доц. Г. М. Косарева, викл. О. О. Борисова мають досвід роботи в закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/zQoS6HM>).

У 2019 р. ст. викл. Н. В. Федоровою захищено кандидатську дисертацію зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка. Викладачі РДГУ проходять підвищення кваліфікації в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі, які реалізують ОП СОЛ, пройшли підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном: Бердянський державний педагогічний університет (2019 р.), Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (2020 р.), «Wyższa Szkoła Menedżerska» Варшава, Польща (2019 р.), «Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji» Люблін, Польща (2018 р.), «Akademia Myszki Miki» Пьотркув Трибунальський (2019 р.), Вища школа Юні-Терра Познань, Польща (2020 р.).

Також в РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були викладачі випускової кафедри ОП СОЛ (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/neformalna-osvita/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) (п. 3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п. 4.9; договір чинний, п. 1.7.) (<https://cutt.ly/RWhvIse>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf) та ін.

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до різних видів відзнак і заохочень.

Викладачі випускової кафедри за ОП СОЛ мають низку грамот і подяк, державні відзнаки: диплом за перемогу в номінації «До вершин науки» обласного рейтингу-конкурсу «Успішна жінка – 2019» (проф. І. М. Дичківська, 2019 р.); Почесні грамоти обласної і міської ради та виконавчого комітету (доц. Н. В. Маліновська, доц. О. А. Козлюк); нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України» (проф. І. М. Дичківська, доц. Н. М. Горопаха, доц. Л. А. Янчур).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <https://cutt.ly/7OCTRp3>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОП СОЛ (наявні навчально-методичні кабінети: дошкільної та спеціальної педагогіки; методики ознайомлення з природою; керівництва образотворчою діяльністю; логопедії та методики розвитку мови; навчальна лабораторія діагностики і корекції). Навчальна лабораторія діагностики і корекції використовується для формування в студентів спеціальних компетентностей, передбачених ОП СОЛ. Вона обладнана логопедичним устаткуванням.

Матеріали навчально-методичного забезпечення ОП СОЛ розроблені в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення визначених цілей і програмних результатів ОП. Також здобувачі вищої освіти за ОП можуть вільно користуватися фондами й електронними каталогами наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП СОЛ.

Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання, необхідне для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до інтернету.

Фонд наукової бібліотеки РДГУ налічує більш як півмільйона одиниць і постійно поповнюється науковими на навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 310 651 записів, у т. ч. записів у електронному каталозі – 309 803). Бібліотека отримує майже 100 назв періодичних видань.

За результатами анкетування, опитані стверджують, що освітнє середовище РДГУ дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси (78,1 % оцінили на 5 балів, 20,3 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>). Це можливо завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, які засвідчують право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р., протокол № 10).

Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf).

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С. Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна і консультативна підтримка студентів за ОП СОЛ.

Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку.

У РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених

категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт».

В РДГУ функціонує Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом».

Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій. В умовах адаптивного карантину в університеті використовують змішану форму навчання (поєднання дистанційного й аудиторного навчання). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, практикується запровадження системи Moodle.

З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо в деканат і студентську раду педагогічного факультету, через соцмережі (<https://www.facebook.com/hostudradardgu/>; <https://www.facebook.com/pedagogichny/>) й електронну пошту (dekanat.pf@rshu.edu.ua).

Згідно з опитуванням (п. 32), 100 % здобувачів ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>).

Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведено круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/FQ1Hzdv>).

У РДГУ реалізовано план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р., протокол № 10). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На ОП СОЛ навчаються студенти з особливими потребами (Антонюк А. – 4 курс).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП СОЛ.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки студентів.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». Зустріч сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначила необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» діяла «Антикорупційна програма РДГУ на 2017–2020 роки» (<https://cutt.ly/yWaBunX>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц.

Чернія В. А. (<https://cutt.ly/tWaBTPz>). Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. 10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму Рівненського державного гуманітарного університету на 2021–2023 pp.» (http://rshu.edu.ua/images/anticor/ap_rshu_21_23.pdf). Також скринька довіри створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Анкетування студентів за ОП СОЛ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету) (<https://cutt.ly/MFQsKWz>)

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) та «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (http://www.rshu.edu.ua/images/nmr/poryadok_rozglyadu_op_np_nmkd_pidruchniki_bop.pdf). Щороку відбувається перегляд і оновлення ОП СОЛ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Національної рамки кваліфікацій – постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519; стандарту вищої освіти – наказ МОН від 16.06.2020 р. № 799), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/TFWeol1>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП СОЛ покладена на Центр якості освіти і спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОП СОЛ здійснюється з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів.

ОП СОЛ 2020 р. була оновлена відповідно до затвердженого наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799 стандарту вищої освіти для спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП СОЛ 2021 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, студентів і викладачів, які обговорювалися на засіданні випускової кафедри (від 02.10.2020 р. № 8). Так, зважаючи на отримані рекомендації, внесено зміни до змісту основної та вибіркової частини навчального плану. Зокрема, введено навчальну дисципліну «Технології STEM-освіти дітей з ООП» (БК 52). Усі зміни внесені до ОП СОЛ (2021 р.) були затверджені на засіданні кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протокол від 22.10.2020 р. № 9), засіданні Навчально-методичної комісії педагогічного факультету (протокол від 22.10.2020 р. № 8), Вченої ради університету (протокол від 24.12.2020 р. № 11).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування. Студенти, які навчаються за ОП СОЛ, брали участь в обговоренні ОП на засіданні випускової кафедри (протокол від 07.12.2018 р. № 13; протокол від 30.06.2020 р. № 6; протокол від 02.10.2020 р. № 8; від 23.09.2021 р. № 9), їхні пропозиції були враховані в ОП СОЛ (2019–2022 pp.). Думка студентів вивчається і під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОП. Зразки анкет, форми для онлайн-опитувань і їх результати розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://cutt.ly/GFQQJ9o>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту»: якості освіти; якості освітньої діяльності; академічної доброчесності та ін. Автори анкет – д.пед.н., проф. Вербець В. В., д.пед.н., проф. Войтович І. С. Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО окремо для кожного факультету, курсу, спеціальності відповідно до сумарної кількості студентів. Звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОП, органам студентського самоврядування. Анкетування здобувачів щодо змісту ОП СОЛ і процедур забезпечення її якості (п. 6) засвідчило, що 73,8 % студентів (особисто чи через органи студентського самоврядування) долучалися до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; рівень задоволення здобутими компетентностями 81,3 %) здобувачів оцінили на 5 балів, 18,8 % – на 4 бали (<https://cutt.ly/MFQsKWz>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування:

- беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;

- беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності;

- делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;

- вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення та інформувати студентське самоврядування РДГУ про прийняті рішення.

Здобувачі вищої освіти за ОП СОЛ Синиця Ю. (3 курс), Юхимчук Н. (1 курс) входять до студентської ради педагогічного факультету. Студентська рада факультету регулярно проводить зустрічі зі здобувачами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення.

Представники студентського самоврядування факультету (Музичук Ю., Синиця Ю.) залучалися до процедури перегляду ОП СОЛ у 2020–2022 рр. (протоколи засідання кафедри від 30.06.2020 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОП СОЛ інтереси роботодавців враховуються шляхом участі в засіданнях кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської (протоколи засідань від 07.12.2018 р. № 13, від 30.06.2019 р. № 6, від 02.10.2020 р. № 8, від 23.09.2021 р. № 9). Під час зустрічей із роботодавцями розглядаються пропозиції щодо наповнення ОП необхідними освітніми компонентами, зокрема оновлення переліку вибіркових дисциплін.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП також збираються за допомогою анкетування (<https://cutt.ly/7FQjGCb>). Результати опитування обговорюються й узагальнюються на засіданні випускової кафедри і враховуються під час оновлення змісту ОП СОЛ на наступний рік.

У контексті забезпечення якості ОП СОЛ було укладено угоди із різними закладами: Комунальною установою «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради (угода про співпрацю від 01.09.2020 р.), Громадською організацією «Передзвін» (угода про співпрацю від 01.09.2020 р.), закладом дошкільної освіти (ясла-садок) компенсуючого типу (спеціальний) «Центр Пагінець» Рівненської міської ради (угода про співробітництво від 20.01.2020 р.), Комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (угода про співробітництво від 04.02.2021 р.) та ін. (<https://cutt.ly/yFvj3tr>).

Крім того, дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є комунікація під час проведення щорічного ярмарку професій, днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОП СОЛ перший випуск здійснено у 2016 р. Університетом постійно проводиться робота щодо з'ясування кар'єрного росту випускників. Зокрема, Центром якості освіти РДГУ здійснюється їх опитування щодо подальшого працевлаштування (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_vipuskniki.pdf).

На сайті кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської розміщена інформація щодо місць роботи і посад випускників ОП СОЛ (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП СОЛ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/QWj5tsL>).

ОП СОПН започаткована у 2017 р. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. Під час реалізації ОП СОЛ проведено ректорські контрольні роботи здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf). Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/eWcRuMI>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП СОЛ є первинною, то результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://cutt.ly/zWj6rgW>):

- взяти участь у розробці та обговоренні проєкту ОП, подавши пропозиції (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування або брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iaкости-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація»

(<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання» (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protseesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/155C_cHhQu17FimVr6xoI9n5vrUIHjE_k

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП СОЛ (2018 р.):

https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2018.pdf

[https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001034-](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001034-7360273604/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2018%20%D1%80..pdf)

[7360273604/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2018%20%D1%80..pdf](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001034-7360273604/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2018%20%D1%80..pdf)

ОП СОЛ (2019 р.):

https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2019.pdf

[https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001035-](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001035-554ec554ed/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2019%20%D1%80..pdf)

[554ec554ed/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2019%20%D1%80..pdf](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001035-554ec554ed/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2019%20%D1%80..pdf)

ОП СОЛ (2020 р.):

https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2020.pdf

[https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001036-](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001036-1c1dc1c1de/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2020%20%D1%80..pdf)

[1c1dc1c1de/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2020%20%D1%80..pdf](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001036-1c1dc1c1de/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2020%20%D1%80..pdf)

ОП СОЛ (2021 р.):

https://rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_016_spec_osvita_log_2021.pdf

[https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001037-](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001037-767d4767d5/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2021%20%D1%80..pdf)

[767d4767d5/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2021%20%D1%80..pdf](https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/_files/200001037-767d4767d5/%Do%9E%Do%9F_%Do%A1%Do%9E_%Do%B1_2021%20%D1%80..pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП СОЛ розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
- цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
- спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;
- усі викладачі пройшли стажування в Україні та за кордоном;
- дотримання кодексу безпечного середовища, політики академічної доброчесності та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
- в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; визначено принципи функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- залучення експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації ОП;
- реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів вищої освіти за ОП СОЛ;
- постійна інформованість здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо розвитку технологій діагностики та корекції мовленнєвих порушень через участь працівників у міжнародних науково-практичних конференціях, підвищення кваліфікації викладачів у провідних вітчизняних ЗВО та закордонних інституціях;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- співпраця із зарубіжними організаціями, де здобувачі вищої освіти мають можливість проходити педагогічну практику; зокрема, учасниками програми академічної мобільності в закладах-партнерах (Fundacja Porta Vita, м. Пйотркув-Трибунальський Польща) були здобувачі Музичук Ю. (2018 р.), Шеремета Н. (2019 р.) та інші;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті університету і кафедри.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП СОЛ є:

- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти і науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;

- активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучення студентів до кращих надбань неформальної освіти;
- розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін спеціальності 016 Спеціальна освіта та вимог роботодавців на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 13.04.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Невропатологія з основами психопатології	навчальна дисципліна	42054_RP_OK09_Nevropatohiia z osnovamy psykhopatohiui.pdf	xr+GPOW3+9+VH96H1kl7ScciWrKoL6BG/XHoRfGVmco=	Книжковий фонд – 17 шт., у тому числі 16 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
Спеціальна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK22_Spetsialna_doshkilna_pedagogika_3k_20-21_OPP18.pdf	1XhNI8r6y3toav1p9E9jgKRrvo8W2eZAodUu9woESto=	Книжковий фонд – 686 шт., у тому числі 686 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK28_Spetsmetodyka_for_tuvannia_elementarnyh_matematychnyh_uiavlen.pdf	46NyhI8WQ7onZoPCRLZZyfUydM78tVh48y33OHRTE=	Книжковий фонд – 21 шт., у тому числі 21 книга, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72, Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	навчальна дисципліна	42054_RP_OK24_Movlennevi ta sensorni systemy.pdf	OM2x75uXJ4tFSsWwS6XfNFmTgGf+yuVK2g5Y61CG4Po=	Книжковий фонд – 20 шт., у тому числі 20 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецпедагогіка з історією	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK18_Spetspedahohika z istoriiei.pdf	66axuGB443hz2ZHj3YNvwBGR4sUauFJ1ooEIZQYsBbY=	Книжковий фонд – 95 шт., у тому числі 94 книги, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Курсова робота	курсорова робота (проект)	42054_OK38_Kursova_robota.pdf	lOZjdoe9qaMDiSzdnxOjs+gKufbjxCIVL64	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського

			Wev+oe+4=	державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Книжковий фонд – 4181 шт. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Курсова робота	курсдова робота (проект)	42054_OK39 Kursova robota.pdf	lOZjdoe9qaMDiSzdn xOjs+gKufbjxCIVL64 Wev+oe+4=	Інформаційні ресурси наукової бібліотеки Рівненського державного гуманітарного університету, загальний фонд якої нараховує понад півмільйона примірників друкованих видань та електронних джерел інформації. Книжковий фонд – 4181 шт. Обладнання і матеріали згідно з вимогами дослідження за темою курсової роботи.
Риторика, культура мовлення спеціального педагога	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK20 Rytoryka, kultura movlennia spetsialnoho pedahoha.pdf	4KL4jh3PpF7zVtoU8 Qof5V5n2U1sCe/www UQir3k9XU=	Книжковий фонд – 142 шт., у тому числі 139 книг, 3 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; r - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Навчальна (пропедевтична) практика	практика	42054_RP_OK34 Navchalna (propedevtychna) praktyka.pdf	CdaeRYAKlRfN4nB5 +VQyPIiolCNzkH3G mcl3xQ182oE=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Заріченським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Угода № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Угода № 6 від 04.02.2021 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 25 від 25.02.2020 р.); Центром ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» (Угода № 24 від 29.01.2018 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 23 від 23.03.2015 р.); Рівненським центром розвитку дитини «Бедрик» (Угода № 22 від 25.03.2016 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом ЗОШ І-ІІ ст.-ДНЗ (Угода № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Угода № 14 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 13 від 03.01.2019 р.); ЗДОН № 45 м. Рівне (Угода № 12 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 11 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 10 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 9 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 8 від 03.01.2019 р.);

				ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 7 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 6 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 5 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Угода № 4 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 3 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 2 від 26.11.2018 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 1 від 07.11.2018 р.).
Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	42054_RP_OK19_Vstup do spetsialnosti.pdf	1aiZ2seD2giz/tlRiHO hssEn1DQSivM+Nh Mqs6C7A2k=	Книжковий фонд – 126 шт., у тому числі 126 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Навчальна (педагогічна) практика	практика	42054_RP_OK35 Navchalna (pedagogichna) praktyka.pdf	XNXoUDrWefaxDof NMoot24LXxp+NI7p UKFCCxn/cVSc=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Заріченським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Угода № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Угода № 6 від 04.02.2021 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 25 від 25.02.2020 р.); Центром ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» (Угода № 24 від 29.01.2018 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 23 від 23.03.2015 р.); Рівненським центром розвитку дитини «Бедрик» (Угода № 22 від 25.03.2016 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом ЗОШ І-ІІ ст.-ДНЗ (Угода № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Угода № 14 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 13 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 12 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 11 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 10 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 9 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 7 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 6 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 5 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Угода № 4 від

				27.12.2018 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 3 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 2 від 26.11.2018 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 1 від 07.11.2018 р.).
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	практика	42054_RP_OK36_Vyrobnycha (lohopedychna v ZDO) praktyka.pdf	2IqsgvNv4iwwjQ/Yr/84ZW+JA1p1ApkuF99gEexGN7k4=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: ЗДО № 56 м. Рівне (Угода № 13 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 45 м. Рівне (Угода № 12 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 44 м. Рівне (Угода № 11 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 32 м. Рівне (Угода № 10 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 23 м. Рівне (Угода № 9 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 8 м. Рівне (Угода № 8 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 7 м. Рівне (Угода № 7 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 2 м. Рівне (Угода № 6 від 03.01.2019 р.); ЗДО № 41 м. Рівне (Угода № 5 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 31 м. Рівне (Угода № 4 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 52 м. Рівне (Угода № 3 від 27.12.2018 р.); ЗДО № 12 м. Рівне (Угода № 2 від 26.11.2018 р.); ЗДО № 16 м. Рівне (Угода № 1 від 07.11.2018 р.).
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	42054_RP_OK06_IKT.pdf	AnAH8mD6FcGnYdQVrorFLD/a/KTqoHoij5IXKDorwbM=	Книжковий фонд – 99 шт., у тому числі 98 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 11 штук. Мультимедійне обладнання. ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук. ПЕОМ «KTC DeLUX E5300», 6 штук. ПЕОМ «KTC DeLUX G430», 1 штука. ПЕОМ «Everest Ent. 3030 Slim», 1 штука. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 2 штуки. ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 11 штук. ПЕОМ «RomaPC DeLUX», 13 штук. ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука. ПЕОМ «VENTO A8», 1 штука.
Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	навчальна дисципліна	42054_RP_OK07_Anotomiia_fiziologiia_patologiia_ditei_z_OV.pdf	mjdVg5fu8BrTeG7MEVZum39lkyWoRsUhoITk22ky8Ro=	Книжковий фонд – 258 шт., у тому числі 258 книг.
Основи генетики	навчальна дисципліна	42054_RP_OK08_Osnovy_genetyky.pdf	hVwaDqr9bzTVsV6spzLBxrO+xdaTFPA/38BUBkI6y7k=	Книжковий фонд – 46 шт., у тому числі 46 книг.
Неврологічні основи логопедії	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK10_Neurologichni_osnovy_logopedii.pdf	+WKB4N/2TF85od3TpXAacvVCcgdAZ+ypb/mQ5nzzfIE8=	Книжковий фонд – 64 шт., у тому числі 63 книги, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт;

				- поточного і підсумкового модульного контролю.
Клініка інтелектуальних порушень	навчальна дисципліна	42054_RP_OK11_Klinika_intelektulnyh_porushen.pdf	qBEYSdxPMSToN2gBkn2XDzDOgoSryxUt3BTplUzLGB0=	Книжковий фонд – 2 шт., у тому числі 2 книги. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK13_Bezpeka_zhyttediialnosti_4k_21-22_OPP18.pdf	YSGNeCU2+om8ABvnJq4muaTs1uRloRTUbDn1UiftRU8=	Книжковий фонд – 480 шт., у тому числі 477 книг, 3 електрон. опт. диск (CD-ROM).
Психологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK14_Psyhologia.pdf	3aeeT6xKLoZpvxyU7eA6kCKoHECP9SHfev+eox4Y6F4=	Книжковий фонд – 1332 шт., у тому числі 1329 книг, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Педагогіка	навчальна дисципліна	42054_RP_OK15_Pedagogika.pdf	SGYkBekyFHUe6F8XtgIU8CG7EdvSokoI6QDb5sxAdvQ=	Книжковий фонд – 902 шт., у тому числі 901 книга, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK16_Istoriya_pedagogiky.pdf	ueSWOYx+tTNVfFD2IZp+VjRPoFOf6lwMKdp0925P4ho=	Книжковий фонд – 409 шт., у тому числі 408 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK17_Pedagogichna_tvorchist.pdf	4DO7oQhWpvvDA9ieZ+pmY2i5H8BE+g9pLCB4yRXp+Ms=	Книжковий фонд – 17 шт., у тому числі 16 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72 Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK23_ZVPlogopsyhohiia.pdf	e+ORjoSbZoSM3ILldoqNVGVtcsKQXVPjIUmGiF3ubuA=	Книжковий фонд – 6 шт., у тому числі 6 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.

Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	практика	42054_RP_OK37_Vyrobnycha (lohopedychna v ZZSO) praktyka.pdf	4cirsZ6Jw8H71UpKl8WoLwmqwZ8utkW06YWaOZRwKc=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практик відповідно до угод із: Заріченським інклюзивно-ресурсним центром Рівненської області (Угода № 27 від 04.02.2021 р.); Острозьким інклюзивно-ресурсним центром (Угода № 6 від 04.02.2021 р.); ЗДО № 40 м. Рівне (Угода № 25 від 25.02.2020 р.); Центром ранньої педагогічної реабілітації та соціальної адаптації дітей з особливими потребами «Пагінець» (Угода № 24 від 29.01.2018 р.); Рівненською громадською організацією «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін»» (Угода № 23 від 23.03.2015 р.); Рівненським центром розвитку дитини «Бедрик» (Угода № 22 від 25.03.2016 р.); Прислуцьким навчально-виховним комплексом ЗОШ I-II ст.-ДНЗ (Угода № 15 від 03.01.2019 р.); Рівненським обласним навчально-реабілітаційним центром «РОР» (Угода № 14 від 03.01.2019 р.);
Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK21_Teoria_metodyka_V DPM.pdf	587kXaEp7ST9WBhJX7FEyCKoSHjPmX6hbwekvckVYZI=	Книжковий фонд – 23 шт., у тому числі 23 книги. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика дошкільного виховання	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK32_Spetcmetydyka_do shkyl'nogo vyhovannia.pdf	BE05nogFLCQHWRjDGDxKCF1hL+SjIltDh9DXtFWIBDo=	Книжковий фонд – 599 шт., у тому числі 599 книг. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Історія України	навчальна дисципліна	42054_RP_OK02_Is toriia_Ukrainy.pdf	eyzwc9U7RTzocKBlpROUNhVlanU2X6Yy8QGn4OgBBgo=	Книжковий фонд – 1045 шт., у тому числі 1042 книги, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Спецметодика фізичного виховання	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK31_Specmetodyka_fizyc hnogo vyhovannia. pdf	C+OYMKDiBCniaq9I IIAOiFoouLuFsoJUj MegbBooAck=	Книжковий фонд – 41 шт., у тому числі 41 книга. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK33_Inkluzyvna osvita .pdf	5/RNPFyOPrk5kZV4kM4RuV6Lg5h+WN YO6K5OMTTB3gl=	Книжковий фонд – 57 шт., у тому числі 57 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний

				екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика вивчення природознавства	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK30_Spetsmetodyka_pryrodoznavstva.pdf	StS2PP46juHYhUnnuHpi8gMEYsfA59yTz09bEjWmjXU=	Книжковий фонд – 138 шт., у тому числі 138 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика початкового навчання мови	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK29_Spetsmetodyka_pochatkovoho navchannia movy.pdf	eMh5e8y45O8FbuTl66Dwupv8FRva72tLoco8F52IUta=	Книжковий фонд – 90 шт., у тому числі 90 книг. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика математики з основами математики	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK27_Spetsmetodyka_matematyky_z_osnovamy_matematyky.pdf	Rp6OOoXRzqtIWYtiYHTLlnw1eTOArgld/V5zhSa/WSoc=	Книжковий фонд – 3 шт., у тому числі 3 книги. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK01_Ukrainska_mova_z_a_prof_spryamuvanniam_2k_19-20_OPPi8.pdf	CtMHaw8sOjPzpdOEYFTjjqEEe8rqPitUPCMIxO7uec=	Книжковий фонд – 200 шт., у тому числі 200 книг.
Історія української культури	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK03_Istoriia_ukrainskoi_kultury.pdf	o/1tJDs+3rmM3qB5djiZURrhHOSWwHZVMtw448GhxMM=	Книжковий фонд – 335 шт., у тому числі 334 книги, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).
Філософія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK04_Filosofia.pdf	rFTCrCEeW//id3EfwYRkR364RZ3Ht1VIbjRcqyzikhg=	Книжковий фонд – 497 шт., у тому числі 494 книги, 3 електрон. опт. диски (CD-ROM).
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	42054_RP_OK05_Osnovy_medychnyh_znan.pdf	GiNFdUNMpmcvkhW6nEUBsh25fxetvkAsrqmLhP2Gwuc=	Книжковий фонд – 11 шт., у тому числі 11 книг.
Логопедія	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK25_Logopediia.pdf	K1PHMQVkpPRDdUxtfFyoS37rjnFZcO++ybyhKWaNgvsA=	Книжковий фонд – 52 шт., у тому числі 51 книга, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).

				Логопедичне дзеркало – 1 шт. Настінне дзеркало зі шпорою розміром 70×100 см. Тренажери для розвитку дрібної моторики – 20 шт.: спеціальні іграшки, бізборди. Дидактичний та методичний матеріал – 120 шт.: набори предметних картинок, букв, цифр, арифметичних прикладів, геометричних фігур. Спеціалізоване логопедичне обладнання для діагностики – 50 шт.: спеціальні логопедичні ложки та зонди, тренажери для язика та прикусу, логопедичні дзеркала, гумові насадки для жування. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Спецметодика розвитку мовлення	навчальна дисципліна	42054_RP_S_OK26_Spetsmetodyka rozvytku movlennia.pdf	eFSlFliPNy9bhdWe6B4sy5broQmLsX377sBjyOfE3fA=	Книжковий фонд – 112 шт., у тому числі 112 книг, Мультимедійний проектор EPSON EB-X 72. Проекційний екран SRM-1103, 200×200 см. Мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань;г - виконання завдань самостійної роботи; - виконання практичних робіт; - поточного і підсумкового модульного контролю.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	42054_RP_OK12_In oземna_mova_za_p rof_spryamuvannia m.pdf	URmF7JqZSUoodwnlDnaUygAq46XyZQhVl/lDQvXdrGo=	Книжковий фонд – 269 шт., у тому числі 268 книг, 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
1849	Косарева Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 041426, виданий 28.02.2017	38	Логопедія	Стажування: 1. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський,

							Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта). 2. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», 18.01.2018 – 18.04.2018, сертифікат від 18.04.2018 р. (016 Спеціальна освіта). 3. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка з 7.09 по 23.10.2020 р. Тема стажування – «Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (180 годин, довідка від 26.10.2020 р. за № 68/20.) 4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 2,5 академічних годин). Сертифікат сертифікат №А000247 від 30.10.2021 р. 5. Сертифікат відкритого дистанційного курсу-тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 год., 11 грудня 2020 р.). 6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат №А000368 від 13.11.2021 р. 7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Сучасні підходи до діагностики та корекції затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. Запуск мовлення» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», з академічні години). Сертифікат №Аооо440 від 14.12.2021 р. 8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Що таке «НОРМА»? І де її шукати? (РЕФЛЕКСИ, МОТОРИКА, МОВЛЕННЯ)» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3/0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат №Аооо648 від 08.01.2022 р. Навчально-методичні, методичні посібники: 1. Косарева Г. М. Толерантне ставлення до дітей з особливими потребами – шлях до інклюзивної освіти. Практикум : методичний посібник для студентів напряму підготовки 012 «Дошкільна освіта». Рівне : Волинські обереги, 2017. 40 с. 2.Методичний посібник для студентів з курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» з написання курсових робіт / Укл. Г.М. Косарева, Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2017. 52 с. 3.Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Логопедія» / Укл. Г. М. Косарева, Н. М. Руденко, О. І. Степанова. Рівне: РДГУ, 2018. 32 с. 4. Програма фахового випробування для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / І.М. Дичківська, Г. М. Косарева, Т. О. Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 14 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Програма додаткового випробування для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / І.М.Дичківська, Г.М. Косарева, Т.О.Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 13 с. 6. Програма фахового випробування зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра / І. М. Дичківська, Г.М. Косарева, Т.О. Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 12 с. 7. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. Монографії: 1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschoolage with special needs mon the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMTEridaSp. z o.o, 2019. P. 357–371. 2. Дичківська І.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

Косарева Г.М.
Формування
толерантного
ставлення до дітей з
особливими
потребами в умовах
інклюзії. Монографія.
Рівне: Видавець О.
Зень, 2019. 252 с.
3. Гуманізація
освітнього простору
спеціальної освіти:
теорія та практика.
Коллективна
монографія. За наук.
ред. А. А. Колупаєвої,
І. М. Дичківської.
Рівне: Волинські
обереги, 2020. 364 с.
(у співавторстві).

Фахові статті:
1. Косарева Г. М.
Проблема виховання
толерантності у
майбутніх логопедів.
Інноватика у
вихованні : зб. наук.
пр. Інноватика у
вихованні. Вип. 7. Том
1 / упоряд. О. Б.
Петренко; ред. кол. О.
Б. Петренко, Т. С.
Ціпан, Н. та ін. Рівне
: РДГУ, 2018. 315 с.
2. Косарева Г.М.
Формування
толерантного
ставлення до дітей з
особливими
потребами у
майбутніх логопедів.
Інноватика у
вихованні : зб.наук.
пр. Вип.10. / упоряд.
О.Б. Петренко;
ред..кол.: О.Б.
Петренко, Л.Р.Сойчук,
Т.С.Ціпан та ін. Рівне:
РДГУ, 2019. С. 176–
183.
3. Косарева Г. М.
Диференційна
діагностика дітей з
аутистичним
спектром розладів.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
Матеріали П
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора Т.І.
Поніманської. Рівне :
Видавець О. Зень,
2019. С. 99–101.
4. Косарева Г. М.
Диференційна
діагностика дітей з
аутистичним
спектром розладів.
Актуальні проблеми
дошкільної та
спеціальної освіти:
Матеріали П
Міжнародних
педагогічних читань
пам'яті професора Т.І.
Поніманської. Рівне :
Видавець О. Зень,
2019. С. 99–101.

5. Косарева Г. М. Особливості відовлення мовлення при семантичній афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали ІУ Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада : Видавець О. Зень, 2021. 278 с.

Науково-популярні публікації:
1. Косарева Г. М. Генеза і розвиток ідей толерантності в історії науки та суспільній свідомості. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. Наукових праць Частина 2. / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 31–34 (ScientificIndexingServices).
2. Косарева Г. М. Діагностика сформованості когнітивного компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.уск 13 (56). Рівне : РДГУ, 2017. С. 99–103.
3. Косарева Г. М., Руденко Н. В. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика Інноватика у вихованні : Збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України / гол. ред. В.М. Лабунець В.М.. Випуск 24 (1-2018). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2018.

							360 с. 4. Косарева Г.М., Близнюк Н.В. Дослідження розвитку уваги в учнів допоміжної школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2018. 14 с. 5. Косарева Г.М., Ливицький Б. Формування готовності дитини з порушенням мовленнєвого розвитку до школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 98–99. 6. Косарева Г.М., Булавина Т. О. Формування мовлення у дітей з ДЦП засобами логопедичного масажу. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 22–23. 7. Косарева Г.М., Гончук В. В. Прикладний аналіз поведінки (АВА) як метод корекційної роботи з дітьми із РАС. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 41–42. 8. Косарева Г.М., Драгун Я. С. Корекційно- відновлювальна робота з дітьми дошкільного віку із сенсорною алалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 59–61. Керівництво науковою роботою студентів: У 2018 р. наукова робота студентки Мельничук Анастасії
--	--	--	--	--	--	--	---

							на тему «Толерантне ставлення вихователів до дітей з особливими потребами в процесі впровадження інклюзивної освіти» посіла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Спеціальна освіта» МАН (м.Київ). Керівник Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.). Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2018 р. (посв. № 471 від 01.11.2018 р). Почесне членство в ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (свід. № 27 від 01.12.2021 р.). Наукове консультування: 1. З 2015 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» ГО та «Теді-Р» м. Рівного, у яких створено філіали кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської РДГУ. 2. З 2017 по 2022 рр. співпраця з фундацією «Порта-Віта» (Польща, м. Пьотркув-Трибунальський). 3. З 2012-2019 рр. – співпраця з дошкільним навчальним закладом № 40 проводилася в рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення
--	--	--	--	--	--	--	---

						лабораторних занять). 4. Наукове консультування та надання консультацій логопедам та вихователям міста, дітям з різноманітними порушеннями мовлення та їхнім батькам у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.). Волонтерська діяльність: Керівництво групою студентів спеціальності «Спеціальна освіта» зі здійснення волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» та ГО «Теді-Р» з 2015-2022 рр. (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо) (Угода № 23 від 23.03.2016 р., Грамота ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» за внесок у розвиток соціальної сфери, активну життєву позицію та з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю» від 12.12.2021 р.).
53683	Шевчук Тамара Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 000242, виданий 29.05.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001451, виданий 22.04.1999	46	Українська мова (за професійним спрямуванням) Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Тема: «Формування мовно-мовленнєвої та комунікативної компетентностей майбутніх учителів початкових класів». Довідка № 01-16/1881 від 01.12.2017 р. Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Суржук Т. Б., Шевчук Т. Б. Теоретико-методичні основи методик початкового навчання: навчально-методичний посібник.

							Рівне: РДГУ, 2018. 126 с. 2. Гетманчук Н. О., Захарчук З. О., Іванова Л. І., Суржук Т. Б., Ткачук О. С., Шевчук Т. Б. Рівне – місто моє. Краєзнавчий матеріал: навчально-методичний посібник для вчителів початкових класів. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. 167 с. 3. Гетманчук Н. О., Захарчук З. О., Іванова Л. І., Суржук Т. Б., Ткачук О. С., Шевчук Т. Б. Культура мовлення вчителя початкової школи: навчальний посібник для студентів педагогічного факультету. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. 167 с. 4. Шевчук Т. Б. Сучасна українська літературна мова. Фонетика. Графіка. Орфоепія. Лексикологія. Словотвір. Рівне: РДГУ (перевид.), 2019. 104 с. 5. Шевчук Т. Б. Сучасна українська літературна мова. Морфологія. РДГУ, 2019. 98 с. 6. Суржук Т., Костолович Т., Шевчук Т., Бісовецька Л., Ткачук О., Тупальська Г. Взаємодіємо усно. Ситуаційні вправи для учнів 3 класу НУШ. Рівне: РДГУ, 2021. 100 с. 7. Суржук Т., Костолович Т., Шевчук Т., Бісовецька Л., Ткачук О., Тупальська Г. Кейсбук ситуаційних вправ для учнів 3 класу НУШ. Рівне: РДГУ, 2021. 100 с. Фахові статті: 1. Шевчук Т. Б. Функціонування та трансформація емотивної лексики в сучасній українській мові. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Острог: Вид-во НА УОА, 2017. С.68–72. 2. Шевчук Т. Б. Функціонування та трансформація емотивної лексики
--	--	--	--	--	--	--	---

страх в сучасній українській мові. Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 268–274. (Зареєстровано в GoogleScholar, Polish Scholarly Bibliography (PBN), ResearchBib – Academic resource index, Index Copernicus)

3. Шевчук Т. Б. Семантико-функційні особливості вживання лексем з афіксоїдом філо-(-філ) у сучасній українській мові. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Кіровоград, 2017. Вип. 160. С. 231–236.

5. Шевчук Т. Б. Лексико-семантичні та функційні особливості вживання лексеми ганьба в сучасній українській мові. Нова педагогічна думка. Рівне, 2019. Вип.1(97). С.102–107.

6. Шевчук Т. Б. Особливості вживання пейоратива «негідник» в українській мові. Нова педагогічна думка. Рівне, 2020. №4(104). С.68–74.

7. Шевчук Т.Б., Ткачук О.С. Реалізація змістової лінії «Досліджуємо мовні явища» у процесі вивчення розділу «Будова слова» в початковій школі. Acta Paedagogica Volynienses,. Вип.(4). 2021. С.131–139. Науково-популярні публікації:

1. Шевчук Т.Б., Іванова Л.І. Комунікативно-зорієнтований підхід до вивчення частин мови у початковій школі. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип.63. С.120–125.

2. Шевчук Т.Б., Іванова Л. І. Діяльнісний

							компонент нового змісту навчання української мови у початкових класах і його реалізація. Збірник наукових праць «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський національний вимір: Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. Луцьк: ПП Іванюк В.П. 2019. С.83–86. 3. Іванова Л.І., Шевчук Т.Б. Поетичне слово як засіб в системі розвитку творчості майбутнього вчителя початкових класів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет: Херсон, 2020. С.69–71. 4. Іванова Л., Шевчук Т. Питання мовно-мовленнєвої підготовки майбутніх учителів початкової школи в процесі вивчення лінгво-дидактичних дисциплін. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка: Міленіум, 2020. Випуск 2. С.75–79. 5. Костолович Т.В., Шевчук Т. Б. Лексична компетентність як провідний детермінант лінгводидактичної підготовки майбутніх вчителів філологів. Колективна електронна монографія «Професійна підготовка майбутнього філолога: мовознавчий, літературознавчий та лінгво дидактичний аспекти». Острог, 2021. С. 150–158. 6. Шевчук Т.Б., Ткачук О.С. Резерви вдосконалення культури мовлення майбутніх учителів початкової школи. Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика : збірник
--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалів II регіонального науково-методичного семінару (25 листопада 2021 року), м. Глухів) / за заг. ред. Ольги Вишник. Глухів, 2021. С. 69–71. 7. Костолович Т. В., Шевчук Т. Б. Орфографічна компетентність як один із детермінантів лінгводидактичної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 26–27 травня 2021). Чернівці, 2021. С. 192–197.
365516	Колупаєва Алла Анатоліївна	Професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006284, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ДК 002880, виданий 10.03.1999, Атестат професора 12ПР 006186, виданий 09.11.2010, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002197, виданий 13.09.2002	34	Інклюзивна освіта	Колупаєва Алла Анатоліївна Професор Кафедра дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, педагогічний факультет Київський державний педагогічний інститут імені М. Горького, 1981 р. Дефектологія; логопед дошкільних і шкільних закладів Доктор педагогічних наук, 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка), «Педагогічні основи інтегрування дітей з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітній простір» старший науковий співробітник зі спеціальності корекційна педагогіка професор зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка 33 роки Інклюзивна освіта Стажування: Swiss Montreux Business School (Швейцарія), за програмою «Education of XXI century» (березень, червень, липень 2021 р.) Сертифікат (180 год.). Монографії

							Навчально-методичні посібники: 1. Колупаєва А.А., Порошенко М.А. та ін. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навч.-метод. посібник. Київ, 2018. 252 с. 2. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 160 с. (Інклюзивна освіта). 3. Колупаєва А. А., Таранченко О. М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2018. 112 с. (Інклюзивна освіта). 4. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навч.-метод. посібник. Київ: Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. 5. Колупаєва А.А., Коваль Л.В. та ін. Асистент вчителя у закладі з інклюзивною формою навчання. Навчально-методичний посібник. Вид-во «Ранок», ВГ «Кенгуру», 2019. 160с. (Інклюзивна освіта). 6. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзивне навчання: вибір батьків. Посібник. Видання доповнене та перероблене. Київ : Літера ЛТД, 2019. 56 с. (Серія «Інклюзивне навчання»). Науково-популярні публікації: 1. Колупаєва А.А. Освітнє реформування : методологічні та стратегічні виміри освіти дітей з особливими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання. 2018. № 1(85). С. 7-13. 2. Колупаєва А., Таранченко О.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Освітньо-професійна програма підвищення кваліфікації працівників інклюзивно-ресурсних центрів. Особлива дитина: навчання і виховання. 2019. № 1. С.18-27. 3. Колупаєва А. Законодавче та нормативно-правове регулювання інклюзивного навчання в Україні у світлі освітнього реформування. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти Дніпро. 2020. 327 с. С. 9 -13. 4. Колупаєва А., Таранченко О. Визначальні вектори та прогностичні орієнтири системних змін в освіті осіб з особливими потребами. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Київ: Інститут проблем виховання НАПН України. Вип. 25. Кн. 1. 2021. С. 137-150. DOI: https://doi.org/10.32405/2308-3778-2021-25-1-137-150 5. Колупаєва А. А. Інклюзивно-ресурсні центри як організаційно-функціональна складова психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року. Київ: Педагогічна думка, 2021. (електронне видання). С. 123-129. 6. Колупаєва А. А. Деінституціалізація та інклюзія: імперативи та суперечності. Філософські, історіософські та педагогічні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	---

							єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайнконференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 196-199. 7. Колупасва А.А. Стратегічні напрями розбудови інклюзивної освіти в Україні: еволюційний поступ. Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Випуск 7. Умань : УДПУ ім. П. Тичини, 2021. С. 7-13. Перевірити, щоб уся інформація з обґрунтування (остаточний варіант), а також дані про кваліфікацію викладача, його науково-педагогічний стаж були внесені в ЄДЕБО.
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	16	Спеціальна дошкільна педагогіка	Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 2. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рівне, 16.11.2019 р.). Сертифікат № 1944//11/2019. 3. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.). Сертифікат № 1-2242. 4. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.)).

Фахові статті:

1. Методи формування емоційної культури у майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика : Зб. наукових праць/ Кам'янець-Подільський нац. університет ім. І.Огієнка. Вип.22 (1 - 2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 35-41.
2. Сутність емоційної саморегуляції вихователя дошкільного закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти: Зб. наукових праць. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. Рівне, 2017. С. 269-272.
3. Емоційна культура майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 1. Рівне : РДГУ, 2018. С. 25-27.
4. Формування емоційної стійкості майбутнього вихователя в процесі професійної підготовки. Інноватика у вихованні: Зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 230-239.
5. Емоційний чинник фахової підготовки майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2019. С. 24-26.
6. Формування емоційної саморегуляції майбутніх вихователів. Інноватика у вихованні. Зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ 2019. С. 305-312.
7. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога. Актуальні проблеми дошкільної

							та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2020. С. 8. Voitovych O.,Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14. DOI:http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558 (Web of Science). Методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укладач О.В.Войтович. Рівне, 2020. 36 с.
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050859,	о	Спецметодика розвитку мовлення	Стажування: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ДК № 050859 від 5 березня 2019 р.). 2. Короткострокове

виданий
05.03.2019

підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (м. Ченстохова, Республіка Польща, Полонійна академія в Ченстохові, 23–24 квітня 2021 р., 15 годин – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат № FC-2324200-Cz від 24.04.2021 р.

3. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токіо, Японія, 18–20 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в VI Міжнародній науково-практичній конференції «Results of modern scientific research and development» (м. Мадрид, Іспанія, 22–24 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в IV Міжнародній науково-практичній конференції «Modern directions of scientific research development» (м. Чикаго, США, 28–30 вересня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua.

6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р.

7. Короткострокове

							підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021 р. Навчально-методичні видання: 1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Специметодика розвитку мовлення» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : Н. В. Федорова, О. О. Шостак. – Рівне : РДГУ, 2021. – 35 с. 2. Тести з дисципліни «Специметодика розвитку мовлення» : навчально-методичний посібник : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. – Рівне : РДГУ, 2022. – 39 с. Фахові статті: 1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики / О. Шостак // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Гельветика», 2021. – Вип. 41. – Том 3. – С. 293–297. 2. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів / О. О. Шостак // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 43. – Том 2. – С. 52–55. Науково-популярні публікації: 1. Шостак О. О. Особливості формування граматично правильного мовлення в дітей старшого дошкільного віку / О. О. Шостак, К. В. Хондока // Modern directions of scientific research development : Proceedings of IV International scientific and practical conference (September 28–30, 2021). – Chicago, USA : BoScience Publisher, 2021. – P. 275–278. 2. Шостак О. О. Педагогічні погляди Івана Франка на читання дітей у контексті спеціальної методики розвитку мовлення / О. О. Шостак // Science, innovations and education: problems and prospects : Proceedings of I International scientific and practical conference (August 18–20, 2021). – Tokyo, Japan : CPN Publishing Group, 2021. – P. 586–590. 3. Шостак О. О. Розвиток мовлення дошкільників і молодших школярів із ЗНМ засобами художньої літератури / О. О. Шостак // Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 10–11 вересня 2021 р. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація “ЛОГОС”», 2021. – С. 54–56. 4. Шостак О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Специфіка розвитку мовленнєвих умінь у дітей старшого дошкільного віку в процесі спілкування / О. Шостак, А. Солоненко // Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. Рівне : Видавець О. Зень, 2021. С. 178–180. 5. Шостак О. Формування граматичної компетенції в дітей дошкільного віку / О. Шостак, К. Хондока // Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. – Рівне : Видавець О. Зень, 2021. – С. 181–183.
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	13	Спецметодика математики з основами математики	Стажування: 1. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», сертифікат від 18.04.2018 р. 2. 04-29.03.2019 р. uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка № 70/20 від 26.10.2020 р. Участь у вебінарах, тренінгах: 1. Навчальний тренінг

				Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016		«Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № 1911/11/2019 від 24.11.2019 р. (72 год.). 2. Вебінар «Напрями подолання дискалькулії у дітей із порушенням засвоєння навчальних навичок» (лектор Коломієць Ю. В.), 1 листопада 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» від 01.11.2019 р. (3 год.). 3. Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн-конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21-22.08.2020 р., сертифікат № 73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин). 4. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.). 5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти», 22-23.10. 2020 року, сертифікат № 76 / 2020 (6 год.). 6. Вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу» (Всеосвіта, сертифікат №DX472497 від 20.10.2021 року, 2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС). 7. Вебінар
--	--	--	--	---	--	---

							«Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС). 8. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год./0,5кредита ЄКТС, сертифікат YDI76127, 07.03.2021 р.). Навчально-методичні, методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. 2. Павлюк Т. О. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с. 3. Павлюк Т. О. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика математики з основами математики»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 96 с.
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Спецметодика математики з основами математики: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 12 с.

Фахові статті:
1. Горопаха Н.М., Павлюк Т.О. Формування екологічної компетенції учнів із порушеннями мовлення на уроках математики. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 128–140.

Науково-популярні публікації:
1. Павлюк Т. О. Сутність поняття «дискалькулія» та особливості її прояву у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 144–145.
2. Павлюк Т. О. Змістово-організаційні засади підготовки майбутніх логопедів до навчання математики школярів з порушеннями мовлення: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : РДГУ, 2020. С. 165–168.
3. Павлюк Т. О. Пропедевтика навчання математики учнів із тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12-15 жовтня 2020 року, м. Луцьк). Луцьк: ФОП Іванюк В. П. 2020.

							C.50-52. 4. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Мобільний додаток «Цифрова інклюзія» як засіб соціалізації та адаптації дітей з тяжкими порушеннями мовлення в освітніх навчальних закладах. The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. P. 334-335.
27346	Павлюк Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Рівненський обласний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 010729, виданий 25.01.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 046879, виданий 25.02.2016	13	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	Стажування: 1. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», сертифікат від 18.04.2018 р. 2. 04-29.03.2019 р. uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 3. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного та шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка № 70/20 від 26.10.2020 р. Участь у вебінарах, тренінгах: 1. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № 1911/11/2019 від 24.11.2019 р. (72 год.). 2. Вебінар «Напрями подолання дискалькулії у дітей із порушенням засвоєння навчальних навичок» (лектор

							Коломієць Ю. В.), 1 листопада 2019 р., сертифікат ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» від 01.11.2019 р. (3 год.). 3. Тренінг «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classtime» в рамках Всеукраїнської практичної онлайн-конференції: «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», 21-22.08.2020 р., сертифікат № 73123103 від 24.08.2020 р. (15 годин). 4. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір», 12-15.10. 2020 року, сертифікат № 22 від 15.10.2021 р. (36 год.). 5. Вебінар «Елементи STEM-освіти у закладі дошкільної освіти», Всеосвіта, сертифікат №HJ247927 від 08.02.2021 р. (2 год.). 6. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год. / 0,5кредита ЄКТС, сертифікат YDI76127, 07.03.2021 р.). 7. Вебінар «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання» (Всеосвіта, сертифікат №AV284372 від 27.10.2021 року (2 год. / 0,06 кредиту ЄКТС). Монографії: 1. KosarievaG., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschoolage with special needs mon the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Part II. Warsaw: BMTEridaSp. z o.o, 2019. P. 357–371. 2. Павлюк Т.О. Особливості логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями сенсорної сфери. Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупаєвої, І.М. Дичківської. Рівне: Видавництво Волинські береги, 2020. С. 94-104. Навчально-методичні, методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 126 с. 3. Павлюк Т. О. Спецметодика формування елементарних математичних уявлень: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РВВ РДГУ, 2020. 20 с.
--	--	--	--	--	--	---

4. Спецметодика формування елементарних математичних уявлень: тести: методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Т. О. Павлюк. Рівне: РВВ РДГУ, 2022. 16 с.

Фахові статті:

1. Павлюк Т. О. Підготовка майбутніх вихователів до застосування народної математики в практиці навчання дітей дошкільного віку в умовах інклюзивної групи. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. – Рівне: РДГУ, 2019. – Вип. 10. – С. 207-212.

2. Павлюк Т.О., Косарева О.І., Козлюк О.А. Особистісно орієнтований підхід в організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: ПП Іванюк В. П. 2020. Номер 1 (16). С. 121-127.

3. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98.

Науково-популярні публікації:

1. Павлюк Т.О., Стрілець О. Ю. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку з дизартрією. Психолого-педагогічний пошук: зб. наукових праць студентів факультету П 86 дошкільної освіти [випуск 3 (II)] / за ред. Л.П. Загородньої. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2017. С. 176-185.

2. Павлюк Т. О. Розвиток

						пізнавальних інтересів дітей дошкільного віку засобами народної математики. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали науково-практичної конференції (31 травня – 1 червня 2018 р.). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 67-70. 3. Павлюк Т. О. Сутність поняття «дискалькулія» та особливості її прояву у дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. – Рівне: РДГУ, 2019. – С. 144-145. 4. Павлюк Т. О., Борисова О. О. Мобільний додаток «Цифрова інклюзія» як засіб соціалізації та адаптації дітей з тяжкими порушеннями мовлення в освітніх навчальних закладах. The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects», January 25 – 28, 2022, London, England. P. 334-335.
399652	Шостак Ольга Олександрівна	Старший викладач, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 050859, виданий 05.03.2019	О	Спецметодика початкового навчання мови Стажування: 1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 – теорія літератури (Львівський національний університет імені Івана Франка, диплом ДК № 050859 від 5 березня 2019 р.). 2. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в Міжнародній науково-практичній конференції «Філологічні науки, міжкультурна комунікація та перекладознавство: досвід і виклики» (м. Ченстохова, Республіка Польща, Полонійна академія в Ченстохові, 23–24 квітня 2021 р., 15 годин – 0,5 кредиту ECTS). Сертифікат №

								FC-2324200-Cz від 24.04.2021 р. 3. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в I Міжнародній науково-практичній конференції «Science, innovations and education: problems and prospects» (м. Токіо, Японія, 18–20 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua. 4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в VI Міжнародній науково-практичній конференції «Results of modern scientific research and development» (м. Мадрид, Іспанія, 22–24 серпня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua. 5. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі в IV Міжнародній науково-практичній конференції «Modern directions of scientific research development» (м. Чикаго, США, 28–30 вересня 2021 р., 24 години – 0,8 кредиту ECTS). Certificate sci-conf.com.ua. 6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 2,5 академічних годин). Сертифікат № А000246 від 30.10.2021 р. 7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів “РІВНОВАГА”», 3 академічні години). Сертифікат № А000369 від 13.11.2021
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							р. Навчально-методичні видання: 1. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять і виконання завдань для самостійної роботи з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. – Рівне : РДГУ, 2021. – 31 с. 2. Тести з дисципліни «Спецметодика початкового навчання мови» : навчально-методичний посібник : для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (освітня програма «Спеціальна освіта. Логопедія») / уклад. : О. О. Шостак. – Рівне : РДГУ, 2022. – 43 с. Фахові статті: 1. Шостак О. Риторика в системі міждисциплінарних зв'язків лінгводидактики / О. Шостак // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 41. – Том 3. – С. 293–297. 2. Шостак О. О. Розвиток відчуття ритму в дітей із порушеннями мовлення з використанням художніх творів / О. О. Шостак // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 43. – Том 2. – С. 52–55.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Науково-популярні публікації: 1. Шостак О. О. До проблеми розвитку зв'язного мовлення у молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення / О. О. Шостак // Results of modern scientific research and development : Proceedings of IV International scientific and practical conference (August 22–24, 2021). – Madrid, Spain : Barca Academy Publishing, 2021. – P. 301–305. 2. Шостак О. Корекція ЗНМ у молодших школярів засобами логоритміки / О. Шостак, І. Вахнюк // Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада, 2021 р. – Рівне : Видавець О. Зень, 2021. – С. 176–178. 3. Шостак О. О. Розвиток мовлення дошкільників і молодших школярів із ЗНМ засобами художньої літератури / О. О. Шостак // Мова і засоби масової комунікації на сучасному історичному етапі : матеріали міжнародної науково-практичної конференції : м. Львів, 10–11 вересня 2021 р. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація “ЛОГОС”», 2021. – С. 54–56.
47825	Горопаха Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КД 072108, виданий 22.01.1993, Атестат доцента ДЦ 005766, виданий 25.12.1997	34	Спецметодика вивчення природознавства	Стажування: 1. Wyższa szkoła ekonomii i innowacji w Lublinie, Polska. Certyfikat «Edukacja i nauka bez granic». Сертифікат від 18.04.2018 р. Тема: «Вивчення досвіду викладання педагогічних дисциплін». 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка», кафедра

							логопедії та спеціальних методик. Тема: «Професійна підготовка логопеда до здійснення природничої та екологічної освіти дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями». Довідка про стажування № 79/20 від 01.12.2020 р. 3. Вебінар «Дослідницька діяльність у дитячому садку та початковій школі» (лектор Стеценко І., науковий співробітник Міжнародного науково-навчального центру інформаційних технологій і систем НАНУ й Міністерства освіти і науки України). Сертифікат № 001288/31.10-20 від 31 жовтня 2020 р. (2 год.). 4. Дистанційний курс «Google Classroom – онлайн клас для ефективного навчання» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 15 годин (кредитів ЄКТС – 0.5) Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 0056 від 29 листопада 2020 р. 5. Вебінар «Вступ до інклюзії» (Модуль 1 навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1627 від 03 грудня 2020 р. 6. Вебінар «Індивідуальна програма розвитку дитини» (Модуль III навчального циклу «Особливості організації
--	--	--	--	--	--	--	---

							інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1708 від 17 грудня 2020 р. 7. Вебінар «Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами» (Модуль IV навчального циклу «Особливості організації інклюзивного навчання у закладах освіти») в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредита ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2020 – 1763 від 24 грудня 2020 р. 8. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.). 9. Вебінар «Педагог та обдарована дитина» в межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково-педагогічного) працівника» 3 год. (0,1 кредит ЄКТС). Сертифікат Академії інноваційного розвитку освіти № СД2021 – 0122 від 4 лютого 2021 р. Практикуми: 1. Горопаха Н.М. Основи природознавства: практикум для самостійної роботи. Рівне: РДГУ, 2020. 90 с. 2. Методичні рекомендації до практичних і лабораторних занять
--	--	--	--	--	--	--	---

							та виконання завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика вивчення природознавства». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» / Укл. Н.М.Горопаха. Рівне: РДГУ, 2021. 18 с. Фахові статті: 1. Горопаха Н.М. Проблемні ситуації як метод формування екологічної компетенції старших дошкільників. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць / Київ. ун-т ім. Б.Грінченка; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. [та ін.]. Київ: Київ. ун-т ім. Б.Грінченка, 2017. № 27. С.25-30. 2. Горопаха Н.М. Інтерактивні методи формування фахових компетентностей майбутніх дефектологів-логопедів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. № 3 (87). С. 49-62. 3. Горопаха Н.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів та логопедів до виявлення і розвитку обдарованих дітей. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол. О.Б. Петренко, Р.Л. Сойчук, Т.С. Ціпан та ін. Рівне, РДГУ, 2019. С. 144-150. 4. Горопаха Н.М., Павлюк Т.О. Формування екологічної компетенції учнів із порушеннями мовлення на уроках математики. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за
--	--	--	--	--	--	--	---

							заг. ред. В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 128-140. 5. Горопаха Н.М. Підготовка та проведення навчальних екскурсій у природу з молодшими школярами, які мають порушення мовлення. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 14. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2021. С. 149-157. 6. Nataliia Horopakha, Olha Shadiuk, Nadiia Frolenkova, Olena Sotska, Anzhela Proseniuk. Cooperation with Parents on Environmental Education of Preschool Children with Speech Disorders. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment. VOL. 9 NO. 5 (2021) 451-458 Науково-популярні публікації: 1. Горопаха Н.М. Інтерактивні методи компетентісної підготовки майбутніх дефектологів- логопедів. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін : матеріали V Міжнародної науково- практичної конференції (16-17 квітня 2019 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2019. Том 2. С. 194-197. 2. Горопаха Н.М. Готовність майбутніх вихователів та логопедів закладів дошкільної освіти до роботи з обдарованими дітьми. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 42-43. 3. Гаврилюк О.О., Горопаха Н.М. Наступність закладу дошкільної освіти та початкової школи у
--	--	--	--	--	--	--	---

						формуванні креативності дітей засобами природи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково–практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С. 31-32. 4. Горопаха Н.М. Створення освітнього середовища для вивчення природознавства у інклюзивному класі початкової школи. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В.В. Сиченко, Р.С. Аронова, В.М. Швидун, Н.А. Крупенина, О.О. Базилевська. – Дніпро. – 2020. – С. 45-50. 5. Горопаха Н. Методологічні засади навчання природознавства молодших школярів з вадами мовлення. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне, 2020 – С.18-20. 6. Горопаха Н.М. Формування у молодших школярів з порушеннями мовлення інтересу до пізнання природи. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12–13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. С. 173-176 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 р
--	--	--	--	--	--	---

284684	Юрчук Олексій Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054643, виданий 20.06.2019	19	Спецметодика фізичного виховання	Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку» (м. Кам'янець-Подільський) (180 годин, 6 кредитів ECTS) Довідка № 75/20 від 26.10.2020 року. 2. Університет Миколая Коперника в Торуні та Вищій школі Уні-Терра. Напрямок стажування «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в «Wyższa Szkoła Uniwersytecka w Poznaniu»» (м.Торунь, Республіка Польща) (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат від 25.10.2019 р. № 21/19. 3. Науковий польсько-український семінар, Університет Миколая Коперника в Торуні (м. Торунь, Республіка Польща). Сертифікат б/н від 24.10.2019 р 4. Участь у семінарі «Інноваційні методичні підходи у фізичному розвитку та оздоровленні дошкільників за оновленою програмою М.М. Єфименка «Казкова фізкультура»» (м. Кременець,) – 8 годин. Сертифікат б/н від 20.12.2019 р. Сертифікат В2: Сертифікат, який підтверджує достатньо високий рівень (В2) володіння іноземною (польською) мовою від 25.10.2019 р. Сертифікат № 80/19. Навчально-методичні видання: 1. Методичні рекомендації до виконання семінарських, практичних, лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спецметодика фізичного виховання»: методичний посібник
--------	------------------------------	--	---------------------------	--	----	--	--

							для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. О.І.Юрчук. Рівне: РДГУ, 2022. 35 с. 2. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська та ін. О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. 3. Юрчук О.І. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізична реабілітація дітей з психофізичними порушеннями»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2020. 28 с. Фахові статті: 1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science). 2. Yurchuk O., Romaniv L., Pishak O. Theoretical-methodological and psychological-pedagogical aspects of physical education of different groups of the population. Pedagogy and Education Management Review (PEMR). Issue 2 (4),
--	--	--	--	--	--	--	--

2021. С.37-43.

3. Юрчук О. І. Педагогічні умови підготовки студентів до здійснення рухового режиму в дошкільних навчальних закладах. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр.: наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне, 2017. № 17 (60). С. 265–269.

4. Юрчук О. Вплив рухового режиму на фізичний стан дітей дошкільного віку. Нова пед. думка. Рівне, 2017. № 2 (90). С. 64–68.

5. Юрчук О. І. Застосування ділової гри як інноваційного методу навчання майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / упоряд. О. Б. Петренко. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 7, т. 1. С. 303–312.

6. Юрчук О. І. Моделювання процесу підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в ДНЗ. Зб. наук. пр. Хмельниц. ін-ту соц. технологій ун-ту «Україна». 2018. № 15. С. 44–47.

7. Юрчук О. І. Сформованість готовності майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в ДНЗ. Нова пед. думка. Рівне: РОППО, 2018. № 3 (95). С. 88–92. (Index Copernicus).

8. Юрчук О.І. Основні підходи до підготовки майбутніх вихователів до здійснення рухового режиму в закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О. Б. Петренко. Рівне: РДГУ, 2019. С. 289–299. (ISSN International Centre, CrossRef, Google Scholar, Index Copernicus, WorldCat (CIPA))

9. Юрчук О. Вплив рухового режиму на фізичний стан дітей дошкільного віку. Нова пед. думка. Рівне, 2017. № 2 (90). С. 64–68.

10. Юрчук О. І.

							Застосування методу проєктів у процесі підготовки майбутніх вихователів до фізкультурно-оздоровчої діяльності в ЗДО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2021. С. 298-305. Тези: 1. Yurchuk O. Semantic characteristics of pedagogical conditions of future pre-school teachers' preparation for the motion mode implementation in the conditions of preschool education institution. Abstracts of XX th International scientific and practical conference «PERSPECTIVE DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE AND PRACTICE» 8 – 9 June, 2020. - Athens, Greece, 2020. – P. 111-115. 2. Юрчук О., Тишинська Я. Проблема профілактики порушень опорно-рухового апарату в дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. С.141-143. 3. Юрчук О., Дорош І. Здоров'яформуючі заходи в ЗДО як засіб оптимізації психофізичного розвитку дітей 5-6 років. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали ІІІ Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: РДГУ, 2020. С.282. 4. Юрчук О. Застосування дельфінотерапії як засобу корекції осіб з психофізичними порушеннями. Психологія життєвого
--	--	--	--	--	--	--	--

						простору сучасної молоді. Рівне, 2021. С.114-116. Член Української асоціації корекційних педагогів (№867/2019) Член редакційної колегії збірника «Студентський дайджест» Рівненського державного гуманітарного університету (2020 – 2021р.).
284659	Войтович Оксана Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання і практична психологія	16	Спецметодика дошкільного виховання Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра психолого-медико-педагогічних основ корекційної педагогіки. Тема: «Особливості навчання, виховання та діагностики дітей з порушеннями психофізичного розвитку». Довідка від 16.12.2020 р. № 85/20. 2. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей із тяжкими порушеннями мовлення» (Рівне, 16.11.2019 р.). № 1944/11/2019 3. Навчання за програмою «Пропедевтика психіатрії» (Львівський психоаналітичний інститут ментального здоров'я, м. Львів, 2020 р.). №1-2242. 4. Тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (м. Рівне, сертифікат від 21.12.2020 р. (15 год.)). Методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ,

							2019. 112 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та завдань для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Спеціальна дошкільна педагогіка»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укладач О.В.Войтович. Рівне, 2020. 36 с. Фахові статті: 1. Методи формування емоційної культури у майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика : Зб. наукових праць/ Кам'янець-Подільський нац.. університет ім. І.Огієнка. Вип.22 (1 - 2017). Ч.1. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 35-41. 2. Сутність емоційної саморегуляції вихователя дошкільного закладу. Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти: Зб. наукових праць. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. Рівне, 2017. С. 269-272. 3. Емоційна культура майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та корекційної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 1. Рівне : РДГУ, 2018. С. 25-27. 4. Формування емоційної стійкості майбутнього вихователя в процесі професійної підготовки. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 230-239. 5. Емоційний чинник фахової підготовки майбутніх вихователів у світлі проблем інклюзивної освіти. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2019. С. 24-26. 6. Формування емоційної саморегуляції майбутніх вихователів. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 10 / упоряд. О.Б. Петренко. Рівне : РДГУ 2019. С. 305-312. 7. Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : збірник наукових праць студентів і молодих учених. Рівне : РДГУ, 2020. С. 15-18. 8. Voitovych O.,Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14. DOI:http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558 (Web of Science). 9. Особливості психолого-педагогічної діагностики в спеціальній освіті. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти : матеріали IV Міжнародних педагогічних читань. Рівне : РДГУ, 2021. С. 10-12. 10. Проблема емоційної стійкості вихователя в спеціальних закладах дошкільної освіти. Інноватика у вихованні. зб. наук. пр. Вип. 14 / упоряд. О.Б. Петренко. – Рівне : РДГУ 2021. С. 306-314.
69704	Джеджера Ольга Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 000007 Адміністративний	17	Невропатологія з основами психопатології	Стажування: 1. Рівненський інститут Відкритого міжнародного університету «Україна», з 03 по 31 грудня 2018 р. Довідка № 1/21-424/1. Тема: «Забезпечення ефективності навчальної діяльності студентів

				менеджмент		спеціальності «Психологія» у закладі вищої освіти». 2. Вища школа Uni-Terra в Познані. Тема: «Вдосконалення професійних навичок за рахунок підвищення дидактичних та наукових компетенцій та оволодіння європейськими методами та процедурами проведення занять з загальної психології, педагогічної психології, вікової психології, тренінги з психології». Сертифікат №36/19 від 25.10.2019 р. 3. Курс навчання за програмою Школи лідерства для науково-педагогічних працівників, 15-17 травня 2019 р., м. Рівне, сертифікат №400. Теми: «Стартапи (історія, цикл створення, цікаві підходи)»; «Інновації в освіті (погляд на Ізраїльський підхід в освіті)». 4. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000698 від 13 січня 2021 р. кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. 5. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000401 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. Навчально-методичний посібник: 1. Невропатологія з основами психопатології для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: навчально-методичний посібник / укладач О. В. Джеджера. – Рівне :
--	--	--	--	------------	--	---

Фахові статті:

1. Джеджера О.В.
Емоційні
переживання як
чинник ефективності
навчальної діяльності
студентів / О.В.
Джеджера //
Психологія:
реальність і
перспективи. Збірник
наукових праць.-
Рівне, 2017. – Випуск
8. – С. 41-48.
2. Джеджера О.В.
Розвиток емоційного
інтелекту як шлях
оптимізації емоційних
переживань майбутніх
психологів з приводу
навчання /
О.В.Джеджера //
Психологія:
реальність і
перспективи: збірник
наукових праць. Вип.
11 / упоряд. Р. В.
Павелків, Н. В.
Корчакова; ред. кол.:
Р. В. Павелків, В. І.
Безлюдна, Н. В.
Корчакова. – Рівне:
РДГУ, 2018. – С. 46-53.
3. Джеджера О.В.
Емоційне
переживання як
детермінуючий
чинник ефективності
навчальної діяльності
студентів / О.В.
Джеджера //
Психологія:
реальність і
перспективи: збірник
наукових праць. Вип.
12 / упоряд. Р. В.
Павелків, Н. В.
Корчакова; ред.кол.:
Р. В. Павелків, В. І.
Безлюдна, Н. В.
Корчакова. – Рівне:
РДГУ, 2019. – С. 64-70.
4. Джеджера О.В.
Особливості
емоційного
переживання
студентами
актуальних ситуацій /
О.В. Джеджера //
Психологія:
реальність і
перспективи: збірник
наукових праць. –
Вип.13. – Рівне : РДГУ,
2019. – С. 25-30.
5. Джеджера О.В.,
Юрчук О.І.
Особливості
переживання
суб'єктивного
емоційного стану
здобувачами вищої
освіти під час
дистанційного
навчання в умовах
пандемії COVID-19 /
О.В.Джеджера,
О.І.Юрчук //
Психологія:

							реальність і перспективи: збірник наукових праць. - Вип.15. – Рівне: РДГУ, 2020. – С. 41–49.
19530	Федорова Наталія Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020	19	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.– 18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. 2. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. 3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув- Трибунальський, Польща) 04- 29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта) 4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.). 5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень- листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р. 6. Сертифікат про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Діти з особливими потребами в українському суспільстві: кроки реабілітації до інтеграції» (м. Рівне, 25–27.06.2018 р.). Сертифікат (15 год.). 7. Участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (м. Переяслав- Хмельницький,

08.11.2018 р.).
Сертифікат (8 год.).

Монографія:

1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N.
Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372.

Навчально-методичні посібники:

1. Федорова Н.
Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с.
2. Федорова Н.В.
Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (у співавторстві). Рівне : РДГУ, 2020, 80 с.

Фахові статті:

1. Федорова Н. В.
Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol.VII (83), Issue 203. P. 14 – 20.
2. Fedorova N.
Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52.
3. Федорова Н.В.
Діагностика сформованості когнітивного компонента гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Збірник наукових праць «Педагогічні

							науки». 2018. Випуск LXXXI (№ 81), Том 2. С. 192 – 198. 3. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294. 4. Федорова Н.В. Діагностика сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. Нова педагогічна думка. 2017. Випуск 4 (92). С. 50 – 54. 5. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199. 6. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114. 7. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Готовність майбутніх вихователів спеціальних ДНЗ до формування особистісних властивостей у дітей із затримкою психічного розвитку. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2017. Вип.21. С.227 – 236. 8. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15. Науково-популярні
--	--	--	--	--	--	--	--

							публікації: 1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-сміслова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21 червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165. 2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смісловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335. 3. Федорова Н.В. Теоретико-методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189. 4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарний університет, С.155 – 158. 5. Федорова Н.В. Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. Гуманітарна парадигма як стратегія інноваційного розвитку освіти. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Рівне, 16-17 червня 2017). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. С.211 – 215. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.
19530	Федорова Наталія Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020	19	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.– 18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. 2. Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. 3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув- Трибунальський, Польща) 04- 29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта) 4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.). 5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями»

							(тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень-листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р. 6. Сертифікат про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Діти з особливими потребами в українському суспільстві: кроки реабілітації до інтеграції» (м. Рівне, 25–27.06.2018 р.). Сертифікат (15 год.). 7. Участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (м. Переяслав-Хмельницький, 08.11.2018 р.). Сертифікат (8 год.). Монографія: 1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372. Навчально-методичні посібники: 1. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с. 2. Федорова Н.В. Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (у співавторстві). Рівне : РДГУ, 2020, 80 с. Фахові статті: 1. Федорова Н. В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Pedagogy and Psychology. 2019. Vol.VII (83), Issue 203. P. 14 – 20. 2. Федорова Н. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52. 3. Федорова Н.В. Діагностика сформованості когнітивного компонента гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Випуск LXXXI (№ 81), Том 2. С. 192 – 198. 3. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294. 4. Федорова Н.В. Діагностика сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. Нова педагогічна думка. 2017. Випуск 4 (92). С. 50 – 54. 5. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199. 6. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114. 7. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Готовність майбутніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							вихователів спеціальних ДНЗ до формування особистісних властивостей у дітей із затримкою психічного розвитку. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2017. Вип.21. С.227 – 236. 8. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтессорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15. Науково-популярні публікації: 1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-смыслова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21 червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165. 2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смысловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, 26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335. 3. Федорова Н.В. Теоретико-методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з
--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189. 4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів І Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, С.155 – 158. 5. Федорова Н.В. Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. Гуманітарна парадигма як стратегія інноваційного розвитку освіти. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Рівне, 16-17 червня 2017). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. С.211 – 215. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.
19530	Федорова Наталія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Російська мова та література, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 056495, виданий 26.09.2020	19	Спецпедагогіка з історією Стажування: 1. Бердянський державний педагогічний університет, кафедра прикладної психології та логопедії, 18.02.– 18.03.2019 р. Тема: «Професійна підготовка логопеда в сучасних умовах». Довідка № 19/02-19. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку». Довідка № 73/20 від 26.10.2020 р. 3. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Przedszkole

							Интеграційне «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув- Трибунальський, Польща) 04- 29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта) 4. Тренінг «Розвиток комунікативних навичок у дітей з тяжкими порушеннями мовлення». УАКП. Сертифікат № 1972/11/19 від 16 листопада 2019 р. (8 год.). 5. Навчальний тренінг «Сенсорна інтеграція дитини з мовленнєвими порушеннями» (тренер Мартиненко І. В.), м. Київ, вересень- листопад 2019 р. (72 год.). Сертифікат 1968/11/2019 р. 6. Сертифікат про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Діти з особливими потребами в українському суспільстві: кроки реабілітації до інтеграції» (м. Рівне, 25–27.06.2018 р.). Сертифікат (15 год.). 7. Участь у Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (м. Переяслав- Хмельницький, 08.11.2018 р.). Сертифікат (8 год.). Монографія: 1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschool age with special needs on the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical- communicative and pedagogical interpretations: Collective monograph. Part II. Warsaw: BMT Erida Sp. z o.o, 2019. P. 357 – 372. Навчально-методичні посібники: 1. Федорова Н. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда: практикум з елементами тренінгу. Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник. Рівне, 2019. 60 с. 2. Федорова Н.В. Дослідницька робота студентів: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (у співавторстві). Рівне : РДГУ, 2020, 80 с. Фахові статті: 1. Федорова Н. В. Характеристика чинників, що впливають на формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. 2019. Vol.VII (83), Issue 203. P. 14 – 20. 2. Fedorova N. Characteristic of factors that influence the formation of the humanistic pedagogical position of future speech therapists. EUREKA: Social and Humanities. 2019. Number 5. P. 45 – 52. 3. Федорова Н.В. Діагностика сформованості когнітивного компонента гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Випуск LXXXI (№ 81), Том 2. С. 192 – 198. 3. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні». 2018. Вип. 7, Том 1. С. 285 – 294. 4. Федорова Н.В. Діагностика сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. Нова педагогічна думка. 2017. Випуск 4 (92). С. 50 – 54. 5. Федорова Н.В. Характеристика рівнів сформованості гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (педагогічні науки). 2018. Випуск 2 (375). С. 190 – 199. 6. Федорова Н.В. Теоретичні аспекти фахової підготовки логопеда в умовах університетської освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2018. Вип. 10. С. 104–114. 7. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Готовність майбутніх вихователів спеціальних ДНЗ до формування особистісних властивостей у дітей із затримкою психічного розвитку. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2017. Вип.21. С.227 – 236. 8. Дичківська І.М., Федорова Н.В., Борисова О.О. Гуманістична технологія М. Монтесорі у системі спеціальної освіти України. Нова педагогічна думка. 2020. №3. С. 12-15. Науково-популярні публікації: 1. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутніх логопедів як ціннісно-смыслова основа професійної діяльності. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: Збірник тез учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 21 червня 2018). Київ: Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. С.160 – 165. 2. Федорова Н.В. Гуманістична педагогічна позиція майбутнього логопеда як ціннісно-смысловий феномен. Розвиток професійної майстерності педагога. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль,
--	--	--	--	--	--	--	--

							26-27 квітня 2018). Тернопіль: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018. С.333 – 335. 3. Федорова Н.В. Теоретико- методологічні засади дослідження формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (Луцьк, 31 травня – 1 червня, 2018). Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Л.Українки, 2018. С. 186 – 189. 4. Федорова Н.В. Сутність гуманістичної педагогічної позиції майбутнього логопеда. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти». Збірник матеріалів I Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської (Рівне, 15-16 травня 2018). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, С.155 – 158. 5. Федорова Н.В. Формування гуманістичної педагогічної позиції майбутніх логопедів у процесі професійної підготовки. Гуманітарна парадигма як стратегія інноваційного розвитку освіти. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Рівне, 16-17 червня 2017). Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. С.211 – 215. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 р.
284339	Шалівська Юлія Василівна	Доцент, Основне місце	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський	6	Риторика, культура мовлення	Стажування: 1. Науково- дидактичне

		роботи	державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 048329, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008135, виданий 29.06.2021	спеціального педагога	стажування у Вищій школі Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Тема: «Організація системи вищої освіти». Сертифікат № 30/19 від 25.10.2019 року. 2. Участь у III Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (м. Вінниця, 17-18 квітня 2019 року) (сертифікат № АК/2019/107). 3. Участь у Базовому тренінгу Програми «Молодіжний працівник» (м. Рівне, Рівненська обласна державна адміністрація, листопад 2018 року) (свідомство від 23.11.2018 року, реєстраційний номер МП № 13684879-696-18). 4. Участь у семінарі «Особливості роботи за посібниками Н.І.Богданець-Білоscanенко «Книжка для додаткового читання 1-2 кл.» (м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки,) (сертифікат від 30.10.2018 року № 4259). 5. Учасник волонтерської школи жестової мови «Розправ крила» (м. Рівне, 12-29 листопада 2018 року) (посвідка від 29.11.2018 р. № 24). 6. Учасник семінару «Особливості роботи з дітьми, які мають особливі потреби» (с. Волошки, Пластова оселя, 8-9 грудня 2018 року) (сертифікат від 09.12.2018 р. № 46/18). 7. Участь у навчанні викладачів ЗВО. Слухач курсу «Інновації в освіті» (погляд на Ізраїльський підхід в освіті) (м. Рівне, НУВГП, 15-17 травня 2019 року). (сертифікат від 17.05.2019 р. № 398). 8. Участь у польсько-українському науковому семінарі в
--	--	--------	--	-----------------------	--

						Університеті Миколи Коперника в Торуні (м. Торунь, Республіка Польща, 24 жовтня 2019 року) (сертифікат від 24.10.2019 р.). 9. Участь у роботі всеукраїнського наукового круглого столу з міжнародною участю «Педагогіка серця у вимірах ХХІ століття» (м. Хмельницький, 19-21 листопада 2019 року) (тривалість: 30 годин, сертифікат від 21.11.2019 р.). 10. Партнерський курс «Онлайн-сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності (березень, 2021 р., електронний сертифікат від 25.03.2021 р.). Навчально-методичні посібники: 1. Шалівська Ю.В. Комунікативно-мовленнєвий розвиток молодших школярів на уроках читання: практикум для студентів спеціальності «Початкова освіта». Рівне: РДГУ, 2017. 68 с. 2. Шалівська Ю.В. Технології вивчення освітніх галузей в початковій школі: практикум для здобувачів заочної форми навчання. Рівне: РДГУ, 2019. 32 с. Фахові статті: 1. Shalivska, Y., Tkachenko, K., & Danylyuk, S. (2020). Impact of rural schools on further adaptation of rural youth to the university life in a city: experience of Bohdan Khmelnytsky National University. Rev. Bras. Educ. Camp., 5, e9537. Зарубіжне видання. Web of Science Core Collection. 2. Шалівська Ю.В. Особливості комунікативно-мовленнєвого розвитку молодших школярів на уроках читання. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 15 (58). С. 107-110.
--	--	--	--	--	--	--

							3. Шалівська Ю.В. Формування комунікативно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. Інноватика у вихованні: зб. наук.пр. Вип. 8. / упоряд. О.Б.Петренко. Рівне: РДГУ, 2018. 357 с. С. 284-290. 4. Шалівська Ю. Професійне самовиховання майбутнього вчителя: теоретичні аспекти проблеми. Інноватика у вихованні. Збірник наукових праць. Вип. 10 /упор. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне, 2019. С. 281-288. 5. Шалівська Ю., Яковишина Т. Методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до комунікативно-мовленнєвого розвитку учнів. Спецвипуск наукового журналу «Молодий вчений», Вінниця, 2019. С. 86-90. 6. Шалівська Ю., Яковишина Т. Трансформація поняття «креативність» в контексті реформування педагогічної освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 10. Т.2. Одеса, 2019. С.39-43. 7. Шалівська Ю. Проблема професійної адаптації молодих педагогів у наукових дослідженнях. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 11. Том 2/ упоряд. О.Б.Петренко ; ред. кол.: Н.М.Коляда, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2020. С. 187-194. 8. Бричок С., Шалівська Ю. Діагностика як основа психолого-педагогічного супроводу дітей із обмеженими можливостями здоров'я. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред.
--	--	--	--	--	--	--	--

кол. : О. Б. Петренко,
Н. Б. Грицай, Т. С.
Ціпан та ін. – Рівне :
РДГУ, 2020. С. 93-103.

Науково-популярні
публікації:

1. Шалівська Ю.В.
Підготовка майбутніх
педагогів до
комунікативно-
мовленнєвого
розвитку учнів
початкової школи. II
International scientific
conference
«Modernization of the
educational system:
world trends and
national peculiarities»:
Conference
proceedings, February
22th, 2019. Kaunas:
Izdevniecība «Baltija
Publishing», 596 pages.
Р. 512-515.
2. Черепович І.В.,
Шалівська Ю.В.
Робота над словом у
початкових класах як
лінгводидактична
проблема.
Гуманітарний дискурс
суспільних проблем:
минуле, сучасне,
майбутнє: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
(м.Черкаси, 18 квітня
2019 року). Черкаси:
ЧПБ імені Героїв
Чорнобиля НУЦЗ
України, 2019. С. 219-
222.
3. Мазур А. В.,
Шалівська Ю. В.
Виховання
мовленнєвого етикету
в учнів початкової
школи. Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічних
та психологічних
наук: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
31 січня-1 лютого 2020
р.). Київ: ГО «Київська
наукова організація
педагогіки та
психології», 2020. Ч.
2. С.71-74.
4. Ляшкевич М.,
Шалівська Ю. Булінг
та мобінг в освітньому
середовищі. Актуальні
питання науки:
матеріали I
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції (м.
бердянськ, 30 квітня
2020 року).
Бердянськ: БДПУ,
2020. С. 123-127.
5. Ляшкевич М. В.,
Шалівська Ю.В.
Булінг та мобінг як

							негативні явища освітнього простору. Педагогіка і психологія: виклики і сьогодення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 1-2 травня 2020 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. 1. С. 89-92. 6. Мазур А. В., Шалівська Ю. В. Виховання мовленнєвого етикету в учнів початкової школи. Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 5-6 червня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. С. 122-124. Член бюро громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського» (посвідчення № 30 від 15 червня 2021 року). Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ. Виконавець науково-дослідної теми «Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини» (реєстраційний номер 0118 У 00 30 66) (01.01.2018-31.12.2022 рр.).
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський	35	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	Стажування: 1. Очно-заочне науково-дидактичне стажування, Вища школа менеджменту у Варшаві (Польща), кафедра дидактики, сертифікат №259/2019 від 03.06.2019 р. Тема: «Готовність майбутніх вихователів спеціальних ЗДО до формування

				державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Атестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015		особистісних властивостей у дітей з затримкою психічного розвитку». 2. Курси підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво СПК № 02139765 1119 19 від 03.04.2019 р. Тема: «Формування життєтворчості старшокласників на заняттях гуртка «Психологія». 3. Участь у Міжнародному семінарі-практикумі «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від 20.02.2020 р.) (м. Рівне). 4. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (15 годин, сертифікат учасника від 02.10.2020 р.) (м. Київ). 5. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку». Довідка № 71/20 від 26.10.2020 р. 6. Участь у тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 годин, сертифікат учасника від 21.12.2020 р., м. Рівне). 7. Участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 жовтня 2021 р., м. Таллін, Естонія). 8. Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Science
--	--	--	--	---	--	--

							and practice: implementation to modern society» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія). Форма- дистанційна. Монографії: 1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. (С. 117-135). (у співавторстві) 2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. (С. 29-54.). (у співавторстві) Методичні посібники, рекомендації, практикуми, тестові завдання: 1. Методичний посібник для студентів 3 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» з написання курсових робіт / Укл. Г.М. Косарева, Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2017. 52 с. 2. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Логопедія» / Укл. Г. М. Косарева, Н. М. Руденко, О. І. Степанова. Рівне: РДГУ, 2018. 32 с. 3. Руденко Н.М. Логоритміка та ігри в логопедичній роботі. Практикум для студентів III курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Спеціальна освіта. Логопедія»/ Н.М.
--	--	--	--	--	--	--	--

Руденко. – Рівне: РДГУ, 2019. – 16 с.

4. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»/ Укл. І.М. Дичківська, Н.М. Горопаха, О.А. Козлюк, О.І. Косарева, Т.О. Павлюк, Н.М. Руденко, О.І. Степанова, Н.В. Федорова, О.В. Войтович, О.І. Юрчук; За заг.ред І.М. Дичківської, О.А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2019. 112 с.

5. Психологія виховання та навчання дітей із затримкою психічного розвитку. Практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2020. 16 с.

6. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»: методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Руденко Н.М. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 52 с.

7. Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 24 с.

Фахові статті:

1. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Готовність майбутніх вихователів спеціальних ДНЗ до формування особистісних властивостей у дітей із затримкою психічного розвитку.

								Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Том II (76): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2017. С.227-237.
								2. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Професійна підготовка майбутніх вихователів спеціальних закладів дошкільної освіти у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко ; ред. Кол. : О.Б. Петренко, Т.С. Ціпан, Н.М. Гринькова та ін. Рівне : РДГУ, 2018. С. 185-194.
								3. Руденко Н.М., Косарева Г.М. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Збірник наукових праць. Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. Ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч. 1. Кам'янець – Подільський, 2018. С. 138 – 143. (INDEX COPERNICUS)
								4. Руденко Н.М. Готовність майбутніх дефектологів до формування особистості дітей із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том I (24). Київ : Гнозис, 2019. С. 81-90.
								5. Руденко Н., Гордійчук А. Розвиток

							мовленнєвої активності в дітей з раннім дитячим аутизмом. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2019. С. 234-239.(INDEX COPERNICUS) 6. Руденко Н., Козлюк О. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.Б.Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205. Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science) Науково-популярні публікації: 1. Руденко Н.М., Хомич М.В. Розвиток комунікативних здібностей дітей з дизартрією засобами соціально-психологічного тренінгу. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (10 травня 2017 року, м. Рівне). Рівне: РВВ РДГУ, 2017. С. 153-155. 2. Руденко Н.М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							розвитку. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогії, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 74-79. 3. Руденко Н., Гордійчук А. Зміст логопедичної роботи з розвитку мовленнєвої активності дітей з раннім дитячим аутизмом. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали Міжнародної ХІІ науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне, 2019. С. 39-41. 4. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том ІІ (25). Київ: Гнозис, 2019-2020. С. 207-214. 5. Гордійчук А., Руденко Н.М. Розвиток мовленнєвої активності у дітей з РАС засобами логоритміки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали ХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 48-50. 6. Руденко Н.М. Педагогічні умови формування відповідальності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (6 квітня 2020 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 141-144. 7. Руденко Н.М. Формування комунікативних здібностей у дітей з дизартрією. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 259-261. 8. Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 210-213. 9. Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 203-206. 10. Розвиток емпатії у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III-го рівня. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2020. С.269-270. 11. Руденко Н.М. Виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 416-420. Керівництво науковою роботою студентів: У 2016–2017 н.р. керівництво науковою роботою студентки 4 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Хомич М., яка посіла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта». У 2017-2018 н.р. керівництво науковою роботою студентки 3 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Гордійчук А., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (протокол кафедри № 11 від 01.12.2017 р.). У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентки 3 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Гордійчук А., яка зайняла призове місце на I етапі (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.). і пройшла на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Спеціальна освіта». Отримала грамоту «За оригінальність наукового пошуку» на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта». У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентів 3 курсу за спеціальністю «Спеціальна освіта» Огородник О. і Ляшек А., які посіли 1 і 2
--	--	--	--	--	--	--	--

							місце (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.). на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади і приймали участь у II етапі конкурсу. На II етапі студентка Огородник О. отримала грамоту у номінації «За наукову сміливість». А студентка Ляшик А. отримала грамоту у номінації «За прикладну спрямованість дослідження». У 2019-2020 н.р. готувала студентів групи Л-31 Заїку Д і Бартко М. до участі у I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спеціальна освіта». На I етапі студенти посіли I і II місце відповідно » (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). Керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Ляшик А., яка посіла 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). На II етапі робота Ляшик А. була відзначена Грамотою за оригінальну методичку наукового дослідження (протокол № 2 засідання Галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) від 26.03.2020 р.). У 2020-2021 н.р. керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Заїки Д., яка посіла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 6.01.2021 р.). Керівник студентського наукового гуртка кафедри педагогіки і
--	--	--	--	--	--	--	--

						психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку». (протокол кафедри № 1 від 12.01.2017 р.) Член Української Асоціації корекційних педагогів (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.). Наукове консультування: 3 2015 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Керівництво групою студентів з питань волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» з 2015-2021 роки (Угода № 23 від 23.03.2016 р.).	
127607	Козлюк Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та іноземна мова (англійська), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 053701, виданий 08.07.2009,	18	Педагогічна творчість	Стажування: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти. Тема: «Формування педагогічної творчості майбутніх спеціальних педагогів у процесі викладання фахових дисциплін». Довідка про стажування № 80/20 від 01.12.2020 р. 2. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти. Тема: «Інноваційні технології в освіті». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 05-13/03-18 від 14.12.2018 р. Участь у вебінарах: 1. «Інклюзивне освітнє середовище в закладі дошкільної освіти: міфи, реалії та шляхи

				Атестат доцента 12ДЦ 029536, виданий 23.12.2011		створення» (Освіта України, 2 год., сертифікат №004464/21.05-20, 21.05.20). 2. «Емоційний розвиток дітей з ООП. Практичні техніки» (Всеосвіта, 2 год./0,06 кредита ЕСТS, сертифікат NR189342, 27.05.20). 3. Всеукраїнський освітній онлайн-марафон «Толерантна освіта – запорука здорового суспільства» (Всеосвіта, 15 год. / 0,5 кредита ЕСТS, сертифікат WTI70140, 06.03.21). 4. Вебінар «SOFT SKILLS: креативний потенціал дитини, або чому дорослі заважають розвитку» (Освіта України, 2 год., сертифікат 006787/26.02-21, 26.02.21). 5. Майстер-клас «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 року) (16 год. (0,53 кредита ЕСТS), з них 12 год. – участь у заходах, 4 год. – самостійна робота з навчальними матеріалами, сертифікат № 2104074адм/609) 1. Всеукраїнська онлайн-конференція: «Освітній практикум: безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами» (Всеосвіта, 10 год. / 0,3 кредита ЕСТS, сертифікат EK513495) 2. Вебінар «Театр ляльок та іграшок як ефективний засіб емоційно-естетичного виховання дошкільників» (Всеосвіта, 2 год. / 0,06 кредита ЕСТS, сертифікат YN497964, 19.05.21). Монографії: 1. Козлюк О.А. Розвиток педагогічної творчості у майбутніх спеціальних педагогів. Гуманізація освітнього простору спеціальної
--	--	--	--	---	--	--

							та інклюзивної освіти: теорія і практика: колек.монографія / Е.А.Данілавичюте, С.П.Миронова, Н.Г.Пахомова, О.М.Таранченко [та ін.]; за наук.ред.А.А.Колупаєв ої, І.М.Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. С.165-176. Навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл.І.М.Дичківська, О.А.Козлюк, Г.М.Косарева, О.І.Косарева, Т.О.Павлюк, Н.М.Руденко, О.І.Степанова, Н.Ф.Федорова, О.В.Войтович, О.І.Юрчук; За заг.ред. І.М.Дичківської, О.А.Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112с. 2. Козлюк О. А. Педагогічна творчість. Практикум: навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Рівне: РДГУ, 2020. 70 с. Фахові статті: 1. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-14. DOI:http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558 (Web of Science) 2. Козлюк О.А. Виховання толерантного ставлення до дошкільників з особливими освітніми потребами. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.7. Том 1 / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Р.Л.Сойчук, Т.С.Ціпан
--	--	--	--	--	--	--	--

							та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 170-175 (Index Copernicus). Науково-популярні публікації: 1. Козлюк О.А. Формування соціальних навичок у дошкільників з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: Вид-ць О. Зень, 2019. С.93-95. 2. Козлюк О.А. Діагностика рівня сформованості толерантного ставлення до дітей з ООП у старших дошкільників. Новітні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–23 жовтня 2020 року, м. Дніпро) / ред. колегія: В. В. Сиченко, Р. С. Аронова, В. М. Швидун, Н. А. Крупенина, О. О. Базилевська. Дніпро, 2020. С.72-76. 3. Козлюк О.А. Формування соціального досвіду дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції. Т.1. Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С.181-185. 4. Козлюк О. А. Сучасні технології виховання толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. CPN Publishing Group.
--	--	--	--	--	--	--	---

Kyoto, Japan. 2020. Pp. 280-285. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-7-9-oktyabrya-2020-goda-kioto-yaponiya-arhiv/> (Дата звернення 20.11.20).

5. Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна культура батьків в умовах дошкільної інклюзивної освіти. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2020. С.176-177.

6. Козлюк О., Остапчук О. Педагогічна творчість у формуванні педагогічної культури батьків в умовах інклюзивної освіти. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне, 2020. С.87-89.

7. Козлюк О.А. Педагогічна творчість як основа професіоналізму майбутніх логопедів. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С. 202-204.

8. Козлюк О.А., Косарева О.І., Павлюк Т.О. Вплив стилів батьківського ставлення на емоційні характеристики дошкільників із порушеннями мовлення. Нова педагогічна думка. 2020. №3. (103). Рівне: РОІППО, 2020. С. 122-126. (Index Copernicus).

9. Руденко Н.М.,

						Козлюк О.А. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб.наук.пр. Вип.12. / упоряд. О.Б.Петренко; ред. гол.: О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-206 (Index Copernicus). 10. Voitovych O., Kozliuk O., Kosarieva O., Marchuk G., Stepanova O. Humanistic approach towards education of preschool children with developmental speech and language disorders. Rev. Tempos Espaços Educ. v.13, n. 32, e-14958, jan./dez.2020. PP. 1-15. DOI:http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v13i32.149558 (Web of Science). Робоча навчальна програма дисципліни «Педагогічна творчість» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / Розробн. О.А.Козлюк. Рівне: РДГУ, 2021. (протокол затвердження навчально-методичною комісією зі спеціальності 016 Спеціальна освіта №5 від 31.08.2021).
282873	Тюска Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 038495, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 045350, виданий 15.12.2015	21	Історія української культури Стажування: 1. Факультет перепідготовки та підвищення кваліфікації Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова за програмою «Інноватика викладання дисциплін туристичного циклу». Свідоцтво № 12 СС02125295/039754-17 від 29 вересня 2017 р. 2. Вища школа Уні-Терра у м. Познань (Республіка Польща). Тема: «Організація та управління соціокультурними проектами». Сертифікат № 46/2021 від 01.03.2021 р. 3. Стажування на очно-дистанційних

							курсах підвищення кваліфікації в Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за напрямом: «Розвиток професійних компетентностей; психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти, основи андрагогіки; використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; інклюзивна компетентність». Свідоцтво СПК 02139765 № 379220 від 19.03.2020 р. Навчально-методичні праці: 1. Тюска В. Б. Історія української культури. Навчально – методичний комплекси дисципліни для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання : рівень вищої освіти – перший (бакалаврський). Рівне : РДГУ, 2018. 82 с. 2. Тюска В.Б. Охорона і використання пам’яток історії та культури. Спеціальна підготовка здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Музеєзнавство, пам’яткознавство» другого (магістерського) рівня, галузі знань 02 «Культура і мистецтво», спеціальності 027 «Музеєзнавство, пам’яткознавство» : навчально-методичний посібник: автори програм: Глушук О.Г., Дзюбишина Н.Б., Казначеева Л.М., Костюк Л.К., Кучина Н.І., Пономарьова Т.О., Тюска В.Б., Шолудько Н.Г. /За ред. проф. Виткалова В.Г. Рівне: РДГУ, 2020. С. 38-42. Фахові статті: 1. Тюска В. Б. Самореалізація майбутнього педагога – організатора дозвілля у клубній діяльності. Оновлення
--	--	--	--	--	--	--	--

змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне : РДГУ, 2017. Вип. 17 (60). С. 258 – 262.

2. Тюска В. Б. Становлення культури майбутніх педагогів в умовах клубної діяльності. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан, та ін. Рівне : РДГУ, 2019. С. 252-258.

3. Boichuk, Petro, Vitalii Honcharuk, Olena Redko, Nataliya Dziubysyna, Olena Vlasiuk, and Valentyna Tiuska. 2020. Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competences of Higher Education Applicants. SRP, 11 (11), 1130-1134. doi:10.31838/srp.2020.11.162: <http://www.sysrevpharm.org/fulltext/196-1607440379.pdf?1608618185> <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220783966>

Науково-популярні публікації:

1. Тюска В. Б., Ляшенко М. В. Квест кімнати як новий вид розваг . Наука, освіта, суспільство очима молодих : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих науковців. 15 трав. 2019 р. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С.254-255.

Організатор та учасник соціокультурних проєктів:

- до 150-річчя від дня народження Лесі Українки «Фотомандрівка від Звягеля до Сурамі» в Рівненській обласній універсальній науковій бібліотеці (23.02.21 р.) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1388843028123532&id=100009935433052);
- флешмоб «ДУХОВНІ ОБРІЇ ЛЕСІ УКРАЇНКИ»;
- імпровізоване читання вірша Лесі Українки «Скрізь

							плач, і стогін, і ридання...» в день вручення дипломів 05.02.2021 р. магістрам кафедри культурології та музеєзнавства художньо-педагогічного факультету. Декламують: к.пед.н., доцент Валентина Тюска, Анастасія Нагорна, Юлія Кравчик, Олена Усик. (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1387910844883417&id=100009935433052); - святкове привітання-віншування працівників РДГУ до Святого Миколая зі студентами другого курсу спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» (17.12.20 р.) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1342661206075048&id=100009935433052); https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1342107422797093&id=100009935433052); - участь у відкритті виставки «Воїни. Історія українського війська» у Рівненському обласному краєзнавчому музеї зі студентами першого курсу спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» (04.12.20 р.) (https://m.facebook.com/rivnemuseum/photos/a.1736462409700645/4202675336412661/?type=3); - Музейний марафон та Музейна Гостина – 2020 (24.08.20 р.) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1243098536031316&id=100009935433052); - творча зустріч «Одкровення від Івана». Геній сучасності Іван Марчук в Рівненській галереї ЄвроАрт (05.08.20 р.) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1227184934289343&id=100009935433052); https://m.facebook.com/photo.php?fbid=658148358116823
--	--	--	--	--	--	--	---

							&id=100017649935366 &set=a.235378040393859); - участь у літературних читаннях на тему «Нарід чи чернь!» в рамках відзначення 115-річчя з дня народження письменника, публіциста, журналіста Уласа Самчука. У музеї У. Самчука читала уривок статті «Нарід чи чернь!» а студентка з курсу спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» Каріна Пінчук декламувала уривок з роману "Гори говорять..." (19.02.20 р.) (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1094212414253263&id=100009935433052).
51368	Мишков Віктор Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 015546, виданий 04.07.2013	9	Філософія	Стажування: 1. Centropa. Trans History «Громадянське суспільство, цифровий сторітелінг і єврейська історія в Україні у 20 ст.» – 03.04. – 05.04.2018 р. Сертифікат від 05.04.2018 р. 2. Український центр вивчення історії Голокосту (м. Київ), Brama Grodzka (Lublin). XI науково-освітній семінар ім. Роберта Кувалека «Історія Голокосту в Західній Україні та Східній Польщі». 15.10. – 20.10.2018 р. Сертифікат від 20.10.2018 р. Науково-популярні публікації: 1. Мишков В. Особливості релігійної практики старообрядництва: релігійно-філософський аспект. Андріївський вісник: історико-богословський семінарії Української Православної Церкви Київського Патріархату – Рівне, 2018. № 8. С. 115–119. 2. Мишков В. Інтерпретація творчості Мелетія Смотрицького: релігійно-філософський дискурс. Матеріали Всеукраїнської

						історико-красназавчої конференції «Дерманська та Мізоцька земля в українському та загальноєвропейському вимірі» 2018. С. 119-122. З. Мишков В. Я. Старообрядці України в умовах гібридної війни: особливості формування патріотизму та благодійності. Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії Української Православної Церкви Київського Патріархату / Ред. кол.: кандидат богословських наук, ректор РДС прот. Віталій Лотоцький (гол. ред.) [та ін.]. Рівне, 2017. № 6. С. 79-82. Співпраця з районним методичним кабінетом відділу освіти Рівненського району, у рамках якої: • 16 лютого 2018 р. взято участь в організації та проведенні в Сухівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів семінару-практикуму вчителів християнської етики Рівненського району на тему: «На чому стоїть християнство». Захід проходив на базі історико-археологічного комплексу «Пересопниця»; • взято участь у XIII Всеукраїнському конкурсі «Учитель року предметів духовно-морального спрямування», тема конкурсу: «Християнство – духовний вибір українського народу (до 1030 річниці хрещення Руси-України)» (29–30 березня 2018 р., м. Острог). Участь у круглих столах: – Всеукраїнський круглий стіл на тему: «Духовність і мораль у сучасній Україні і світі: проблеми і перспективи» (15 листопада 2018 р.); – Всеукраїнський
--	--	--	--	--	--	--

							круглий стіл «Цінність людського життя в Україні та сучасному світі» (жовтень 2017 р.).
102330	Виговський Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 067655, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 040287, виданий 31.10.2014	14	Основи медичних знань	Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук. Тема: «Вивчення досвіду викладання природничих та методичних дисциплін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 118/21 від 30.06.2021 р. 2. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000670 від 13 січня 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. 3. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000403 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. Навчально- методичний посібник: 1. Куцоконь Л. П., Виговський І. В. Основи медичних знань: методичні рекомендації до практичних занять для студентів 1 курсу педагогічного факультету спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної і заочної форми навчання. – Рівне : «Рівненський державний гуманітарний університет», 2020. – 52 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення

						Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.
						Заступник директора з навчальної роботи Інституту психології та педагогіки – 2016–2018 рр.
66857	Антонюк Микола Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.080201 Інформатика, Диплом кандидата наук КН 003351, виданий 24.09.1993, Атестат доцента ДЦАР 001463, виданий 23.01.1996	37	Інформаційно-комунікаційні технології
						Стажування: Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/005410-18 від 07.03.2018 р. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності. Методичні посібники: 1. Інформаційно-комунікаційні технології: Методичні рекомендації / [уклад. М.С. Антонюк]. Рівне, 2017. 36 с. 2. Інформаційно-комунікаційні технології. Довідник для студентів / [уклад. М.С. Антонюк]. Рівне, 2017. 52 с. 3. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Історія інформатики»: / [уклад. М.С. Антонюк]. Рівне, 2017. 16 с. Науково-популярні публікації: 1. Антонюк М. Використання інформаційних технологій під час самостійної роботи студентів при вивченні курсу «історія інформатики» / Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». - Рівне, 2018 р. С.46-47. 2. Нуждак С. В. Забезпеченість загальноосвітніх навчальних закладів комп'ютерною технікою, як

							передумова реформи нової української школи / С. В. Нуждак, М. С. Антонюк // Матеріали Всеукраїнської Internet-конференції «СУЧАСНА НАУКА: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ». Мелітополь, 2018 р. С.162-166. 3. Антонюк М. Використання інформаційних технологій під час самостійної роботи студентів при вивченні курсу «Історія інформатики» / М. С. Антонюк // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково–практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С.46-47. 4. Антонюк М. Інтерактивна дошка: історичний огляд/ М. С. Антонюк, Н.О Генсіцька-Антонюк // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково–практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. Рівне : РВВ РДГУ. 2019. С.91-92. 5. Антонюк М. Використання педагогічного програмного засобу GRAN1 при розв’язуванні задач з параметрами / М. С. Антонюк, Н.О Генсіцька-Антонюк // Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С.35-36.
102330	Виговський Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом	14	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	Стажування: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра ботаніки і методики викладання природничих наук. Тема: «Вивчення досвіду викладання природничих та методичних

				магістра, Львівський державний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 067655, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040287, виданий 31.10.2014			дисциплін». Свідомство про підвищення кваліфікації (стажування) № 118/21 від 30.06.2021 р. 2. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекси, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000670 від 13 січня 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. 3. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають па затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000403 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. Навчально- методичний посібник: 1. Грицай Н.Б., Виговський І.В. Завдання для поточного, проміжного та підсумкового контролю знань з навчальної дисципліни «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики»: навчально- методичний посібник. Рівне: РДГУ, 2018. 54 с. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П.Г. Костюка (Інститут фізіології імені О.О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні. Заступник директора з навчальної роботи Інституту психології та педагогіки – 2016– 2018 рр.
117464	Трохимчук Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого- природничий факультет	Диплом кандидата наук ДК 027043, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД	28	Основи генетики	Стажування: 1. 01.10.2020 г. – 01.03.2021 г. па Wydziale Nauk Społecznych i Nauk o Zdrowiu Wyższej Szkoły Uni-Terra w Poznaniu

002775,
виданий
20.06.2019

(Сертифікат 57/2021,
2021 г.
«Biotechnology»).

Методичні
рекомендації:
1. Трохимчук І. М.
Біотехнологія з
основами екології /
І.М. Трохимчук, Н.В.
Плюта, І.П.
Логвиненко, Р.М.
Сачук. Київ :
Видавничий дім
«Кондор», 2019. 304 с.
2. Методичні вказівки
до виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Генетика» для
студентів
природничих
спеціальностей. Рівне:
РДГУ, 2018. 20 с.

Фахові статті:
1. The Formation of
System of Knowledge
about Oncology
Diseases and Their
Prevention of Future
Biologists /
Trokhymchuk I.,
Hrytsai, N.; Diachenko-
Bohun, M.; Grygus, I.;
Muszkiet, R.;
Napierała, M.; Hagner-
Derengowska, M.;
Ostrowska, M.;
Smoleńska, O.; Zukow,
W. International
Journal of Applied
Exercise Physiology.
2020; 9 (4): 6-11. (Web
of Science).
2. Structure of some
rare flora species
populations in
conditions of Volhynian
Upland /
I.M.Trohumchyk, I.P.
Lohvynenko, S.M. Lyko,
O.I. Portukhay //
Ukrainian Journal of
Ecology. 2019. 9(1). С.
102-114 (Web of
Science).

Науково-популярні
публікації:
1. Трохимчук І.М.
Вплив фітогормонів
на ростові процеси
капусти городньої
(Brassica oleracea) /
Ляса З.С., Трохимчук
І.М. // Наука, освіта,
суспільство очима
молодих : Матеріали
X Міжнародної
науково-практичної
конференції студентів
та молодих науковців.
–Рівне: РВВ РДГУ.
2017. С. 226-228.
2. Трохимчук І.М.
Антропогенні зміни
фенотипу населення
забруднених
територій північних
районів Рівненщини /

							І.М. Трохимчук // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково – практичної конференції з міжнародною участю «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» (28 листопада 2017 року, м. Рівне, РДГУ). Рівне. 2017. РДГУ. С. 67-71. 3. Трохимчук І.М. Дефекти нервової трубки новонароджених / І.М. Трохимчук, В.Свирид. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук : зб. матер.ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. з міжн. участю, 28 листопада 2019 р., м. Рівне / Мельник В. Й., Грицай Н. Б. Рівне : О. Зень, 2019. С.205-211. 4. Трохимчук І.М. Інтродукція та акліматизація дендрофлори Рівненщини як засіб збереження фіторізноманіття / І.М. Трохимчук // VIN SMART ECO : зб. наук. праць ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 травня 2021 р. Вінниця, 2021 р. 5. Трохимчук І.М. Програми масового скринінгу новонароджених на спадкові хвороби / І.М. Трохимчук // Theory, practice and science: зб. наук. праць V Міжнар. наук.-практ. конф., 18-20 жовтня 2021 р. Токіо, Японія, 2021 р. – С. 29-33. Робота у складі журі: 1. 2016-2019 рр. – робота у складі журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології (наказ управління освіти і науки Рівненської облдержадміністрації: № 554 від 12.12.2017 р.; № 498 від 13.12.2018 р.). 2. 2016-2021 рр. – робота у складі журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секції «Селекції і генетики» та «Лісознавство» (накази Управління
--	--	--	--	--	--	--	--

						освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації: № 1 від 4.01.2016, № 25 від 24.02.2021). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Рівненського відділення Українського фізіологічного товариства імені П. Г. Костюка (Інститут фізіології імені О. О. Богомольця НАН України) з 2015 р. до сьогодні.
34702	Руденко Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський інститут слов'янознавства, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.03010201 психолог, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук КД 33520, виданий 27.03.1991, Аттестат доцента 12ДЦ 45349, виданий 15.12.2015	35	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення Стажування: 1. Очно-заочне науково-дидактичне стажування, Вища школа менеджменту у Варшаві (Польща), кафедра дидактики, сертифікат №259/2019 від 03.06.2019 р. Тема: «Готовність майбутніх вихователів спеціальних ЗДО до формування особистісних властивостей у дітей з затримкою психічного розвитку». 2. Курси підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки, психології та корекційної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво СПК № 02139765 1119 19 від 03.04.2019 р. Тема: «Формування життєтворчості старшокласників на заняттях гуртка «Психологія». 3. Участь у Міжнародному семінарі-практикумі «Основи АВА. Різні моделі терапії для дітей з особливими освітніми потребами» (10 годин, сертифікат учасника від 20.02.2020 р.) (м. Рівне). 4. Участь у VI Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки і психології «Особливі діти: освіта і соціалізація» (15 годин, сертифікат учасника від 02.10.2020 р.) (м. Київ). 5. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Кам'янець-

							Подільському національному університету імені Івана Огієнка. Тема: «Професійна підготовка логопеда до навчання та виховання дітей з затримкою психічного розвитку». Довідка № 71/20 від 26.10.2020 р. 6. Участь у тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 годин, сертифікат учасника від 21.12.2020 р., м. Рівне). 7. Участь у 4 Міжнародній науково-практичній конференції «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 жовтня 2021 р., м. Таллін, Естонія). 8. Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Science and practice: implementation to modern society» (12 годин, сертифікат учасника від 4-5 червня 2021 р., м. Манчестер, Великобританія). Форма- дистанційна. Монографії: 1. Руденко Н.М. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. / Гуманізація освітнього простору спеціальної та інклюзивної освіти: теорія та практика: колект. монографія / За наук. ред. А.А. Колупасової, І.М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. (С. 117-135). (у співавторстві) 2. Руденко Н.М., Назарець Л.М. Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти / Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. (у співавторстві) (С. 29-54.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Методичні посібники, рекомендації, практикуми, тестові завдання: 1. Методичний посібник для студентів 3 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» з написання курсових робіт / Укл. Г.М. Косарева, Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2017. 52с. 2. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Логопедія» / Укл. Г. М. Косарева, Н. М. Руденко, О. І. Степанова. Рівне: РДГУ, 2018. 32 с. 3. Руденко Н.М. Логоритміка та ігри в логопедичній роботі. Практикум для студентів III курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Спеціальна освіта. Логопедія»/ Н.М. Руденко. – Рівне: РДГУ, 2019. – 16 с. 4. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»/ Укл. І.М. Дичківська, Н.М. Горопаха, О.А. Козлюк, О.І. Косарева, Т.О. Павлюк, Н.М. Руденко, О.І. Степанова, Н.В. Федорова, О.В. Войтович, О.І. Юрчук; За заг.ред І.М. Дичківської, О.А. Козлюк. Рівне : РДГУ, 2019. 112 с. 5. Психологія виховання та навчання дітей із затримкою психічного розвитку. Практикум для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2020. 16 с. 6. Методичні рекомендації до виконання практичних і лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія»:
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» / Укл. Руденко Н.М. Рівне: РВВ РДГУ, 2021. 52 с. 7. Теорія і методика виховання дітей з порушеннями мовлення. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» / Укладач Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2022. 24 с. Фахові статті: 1. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Готовність майбутніх вихователів спеціальних ДНЗ до формування особистісних властивостей у дітей із затримкою психічного розвитку. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Том II (76): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2017. С.227-237. 2. Руденко Н.М., Федорова Н.В. Професійна підготовка майбутніх вихователів спеціальних закладів дошкільної освіти у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 7. Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко ; ред. Кол. : О.Б. Петренко, Т.С. Ціпан, Н.М. Гринькова та ін. Рівне : РДГУ, 2018. С. 185-194. 3. Руденко Н.М., Косарева Г.М. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Збірник наукових праць.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кам'янець – Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. Ред. Лабунець В.М.]. Вип. 24 (1-2018). Ч. 1. Кам'янець – Подільський, 2018. С. 138 – 143. (INDEX COPERNICUS) 4. Руденко Н.М. Готовність майбутніх дефектологів до формування особистості дітей із затримкою психічного розвитку. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том I (24). Київ : Гнозис, 2019. С. 81-90. 5. Руденко Н., Гордійчук А. Розвиток мовленнєвої активності в дітей з раннім дитячим аутизмом. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2019. С. 234-239. (INDEX COPERNICUS) 6. Руденко Н., Козлюк О. Особливості формування емпатії у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.Б.Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 200-205. Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Dychkivska I., Rudenko N., Yurchuk O., Pavliuk T., Fedorova N. Innovative technologies as a means of overcoming speech disorders in preschool children. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary
--	--	--	--	--	--	--	---

Research. Volume 11, Issue 1, Special Issue XVI. February, 2021. PP. 92-98. (Journal Indexing: Web of Science)

Науково-популярні публікації:

1. Руденко Н.М., Хомич М.В. Розвиток комунікативних здібностей дітей з дизартрією засобами соціально-психологічного тренінгу. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців (10 травня 2017 року, м. Рівне). Рівне: РВВ РДГУ, 2017. С. 153-155.
2. Руденко Н.М. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів у сфері навчання і виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15–16 березня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 74-79.
3. Руденко Н., Гордійчук А. Зміст логопедичної роботи з розвитку мовленнєвої активності дітей з раннім дитячим аутизмом. Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали Міжнародної XII науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне, 2019. С. 39-41.
4. Руденко Н.М. Особливості формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутистичного спектру. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії».

							Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». № 2. Кн. 2. Том II (25). Київ: Гнозис, 2019-2020. С. 207-214. 5. Гордійчук А., Руденко Н.М. Розвиток мовленнєвої активності у дітей з РАС засобами логоритміки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С. 48-50. 6. Руденко Н.М. Педагогічні умови формування відповідальності майбутніх фахівців спеціальної освіти. Людина і суспільство: економічний та соціокультурний розвиток: матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (6 квітня 2020 року). Рівне: Рівненський інститут Університету «Україна», 2020. С. 141-144. 7. Руденко Н.М. Формування комунікативних здібностей у дітей з дизартрією. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 20 травня 2020 року. Луцьк : Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 259-261. 8. Руденко Н., Гордійчук А. Формування мовленнєвої активності у дітей з розладами аутичного спектра. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 210-213.
--	--	--	--	--	--	--	---

							9. Руденко Н. Особливості виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти. Матеріали III Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т. І. Поніманської. Рівне: Видавець О.Зень, 2020. С 203-206. 10. Розвиток емпатії у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення III-го рівня. Особливі діти: освіта і соціалізація : збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя : Вид-во Хортицької національної академії, 2020. С.269-270. 11. Руденко Н.М. Виховання відповідальності у дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. С. 416-420. Керівництво науковою роботою студентів: У 2016–2017 н.р. керівництво науковою роботою студентки 4 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Хомич М., яка посіла I місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта». У 2017-2018 н.р. керівництво науковою роботою студентки 3 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Гордійчук А., яка зайняла призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (протокол
--	--	--	--	--	--	--	--

							кафедри № 11 від 01.12.2017 р.). У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентки 3 курсу за напрямом підготовки «Корекційна освіта» Гордійчук А., яка зайняла призове місце на I етапі (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.) і пройшла на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю «Спеціальна освіта». Отримала грамоту «За оригінальність наукового пошуку» на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта». У 2018-2019 н.р. керівництво науковою роботою студентів 3 курсу за спеціальністю «Спеціальна освіта» Огородник О. і Ляшек А., які посіли 1 і 2 місце (протокол кафедри № 1 від 3.01.2019 р.). на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади і брали участь у II етапі конкурсу. На II етапі студентка Огородник О. отримала грамоту у номінації «За наукову сміливість». А студентка Ляшик А. отримала грамоту у номінації «За прикладну спрямованість дослідження». У 2019-2020 н.р. готувала студентів групи Л-31 Заїку Д і Бартко М. до участі у I і II етапах Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Спеціальна освіта». На I етапі студенти посіли I і II місце відповідно » (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). Керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Ляшик А., яка посіла 1 місце у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 13 від 23.12.2019 р.). На II етапі робота Ляшик А. була
--	--	--	--	--	--	--	--

							відзначена Грамотою за оригінальну методику наукового дослідження (протокол № 2 засідання Галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019-2020 навчальному році зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» (за нозологіями) від 26.03.2020 р.). У 2020-2021 н.р. керувала науковою роботою студентки групи Л-41 Заїки Д., яка посіла 2 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта» (протокол кафедри № 1 від 6.01.2021 р.). Керівник студентського наукового гуртка кафедри педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т.І. «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку». (протокол кафедри № 1 від 12.01.2017 р.) Член Української Асоціації корекційних педагогів (Членський квиток № 842/2019 від 15.06.2019 р.). Наукове консультування: З 2015 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» м. Рівного, у якому створено філіал кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Поніманської Т.І. РДГУ. Керівництво групою студентів з питань волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» з 2015-2021 роки (Угода № 23 від 23.03.2016 р.).
1849	Косарева Галина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 041426, виданий	38	Клініка інтелектуальних порушень	Стажування: 1. Uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez

				28.02.2017		Przedszkole Integracyjne «Akademia Myszki Miki» w Pijnrkowie Trybunalskim (м. Пйотркув-Трибунальський, Польща) 04-29.03.2019 р. (016 Спеціальна освіта). 2. Вища школа економіки та інновацій у Любліні (Польща), «Освіта і наука без меж», 18.01.2018 – 18.04.2018, сертифікат від 18.04.2018 р. (016 Спеціальна освіта). 3. Стажування на кафедрі психолого-медико-педагогічних основ корекційної роботи в Камянець-Подільському національному університету імені Івана Огієнка з 7.09 по 23.10.2020 р. Тема стажування – «Підготовка майбутніх логопедів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти» (180 годин, довідка від 26.10.2020 р. за № 68/20.) 4. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Особливості діагностики невербальної і вербальної бази у дітей із порушеннями мовлення різних вікових груп» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 2,5 академічних годин). Сертифікат №A000247 від 30.10.2021 р. 5. Сертифікат відкритого дистанційного курсу-тренінгу «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» (15 год., 11 грудня 2020 р.). 6. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають на затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години).
--	--	--	--	------------	--	--

							Сертифікат №А000368 від 13.11.2021 р. 7. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Сучасні підходи до діагностики та корекції затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. Запуск мовлення» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3 академічні години). Сертифікат №А000440 від 14.12.2021 р. 8. Короткострокове підвищення кваліфікації в рамках участі у вебінарі «Що таке «НОРМА»? І де її шукати? (РЕФЛЕКСИ, МОТОРИКА, МОВЛЕННЯ)» (ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 3/0,1 кредити ЄКТС). Сертифікат №А000648 від 08.01.2022 р. Навчально-методичні, методичні посібники: 1. Косарева Г. М. Толерантне ставлення до дітей з особливими потребами – шлях до інклюзивної освіти. Практикум : методичний посібник для студентів напряму підготовки 012 «Дошкільна освіта». Рівне : Волинські обереги, 2017. 40 с. 2.Методичний посібник для студентів 3 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» з написання курсових робіт / Укл. Г.М. Косарева, Н.М. Руденко. Рівне: РДГУ, 2017. 52 с. 3.Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з дисципліни «Логопедія» / Укл. Г. М. Косарева, Н. М. Руденко, О. І. Степанова. Рівне: РДГУ, 2018. 32 с. 4. Програма фахового випробування для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на основі ступеня (освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

							кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / І.М. Дичківська, Г. М. Косарева, Т. О. Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 14 с. 5. Програма додаткового випробування для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / І.М.Дичківська, Г.М. Косарева, Т.О.Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 13 с. 6. Програма фахового випробування зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра / І. М. Дичківська, Г.М. Косарева, Т.О. Павлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 12 с. 7. Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Укл. І. М. Дичківська, О. А. Козлюк, Г. М. Косарева, О. І. Косарева, Т. О. Павлюк, Н. М. Руденко, О. І. Степанова, Н. Ф. Федорова, О. В. Войтович, О. І. Юрчук; За заг. ред. І. М. Дичківської, О. А. Козлюк. Рівне: РДГУ, 2019. 112 с. Монографії: 1. Kosarieva G., Pavlyuk T., Fedorova N. Training of future speech therapists to work with children of preschoolage with special needs mon the basis of humanistic ideas of tolerance. Problem space of modern society: philosophical-communicative and
--	--	--	--	--	--	--	--

							pedagogical interpretations: collective monograph. Part II. Warsaw: BMTEridaSp. z o.o, 2019. P. 357–371. 2. Дичківська І.М., Косарева Г.М. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в умовах інклюзії. Монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2019. 252 с. 3. Гуманізація освітнього простору спеціальної освіти: теорія та практика. Колективна монографія. За наук. ред. А. А. Колупаєвої, І. М. Дичківської. Рівне: Волинські обереги, 2020. 364 с. (у співавторстві). Фахові статті: 1. Косарева Г. М. Проблема виховання толерантності у майбутніх логопедів. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Інноватика у вихованні. Вип. 7. Том 1 / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. та ін. Рівне : РДГУ, 2018. 315 с. 2. Косарева Г.М. Формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх логопедів. Інноватика у вихованні : зб.наук. пр. Вип.10. / упоряд. О.Б. Петренко; ред..кол.: О.Б. Петренко, Л.Р.Сойчук, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 176–183. 3. Косарева Г. М. Диференційна діагностика дітей з аутистичним спектром розладів. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 99–101. 4. Косарева Г. М. Диференційна діагностика дітей з аутистичним спектром розладів. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матеріали П Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської. Рівне : Видавець О. Зень, 2019. С. 99–101. 5. Косарева Г. М. Особливості відовлення мовлення при семантичній афазії. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: Матеріали ІУ Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І. Поніманської, м. Рівне, 12 листопада : Видавець О. Зень, 2021. 278 с. Науково-популярні публікації: 1. Косарева Г. М. Генеза і розвиток ідей толерантності в історії науки та суспільній свідомості. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. Наукових праць Частина 2. / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 31–34 (ScientificIndexingServi ces). 2. Косарева Г. М. Діагностика сформованості когнітивного компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.уск 13 (56). Рівне : РДГУ, 2017. С. 99–103. 3. Косарева Г. М., Руденко Н. В. Аналіз сформованості поведінкового компонента толерантного ставлення до дітей з особливими потребами у майбутніх вихователів. Педагогічна освіта: теорія і практика Інноватика у вихованні : Збірник наукових праць. Кам'янець- Подільський університет імені
--	--	--	--	--	--	--	--

							Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України / гол. ред. В.М. Лабунець В.М.. Випуск 24 (1- 2018). Ч.1. Кам'янець- Подільський, 2018. 360 с. 4. Косарева Г.М., Близнюк Н.В. Дослідження розвитку уваги в учнів допоміжної школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2018. 14 с. 5. Косарева Г.М., Ливицький Б. Формування готовності дитини з порушенням мовленнєвого розвитку до школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2018. С. 98–99. 6. Косарева Г.М., Булавіна Т. О. Формування мовлення у дітей з ДЦП засобами логопедичного масажу. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 22–23. 7. Косарева Г.М., Гончук В. В. Прикладний аналіз поведінки (АВА) як метод корекційної роботи з дітьми із РАС. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 41–42. 8. Косарева Г.М., Драгун Я. С. Корекційно- відновлювальна робота з дітьми дошкільного віку із сенсорною алалією. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: збірник наукових праць студентів і молодих учених. Випуск 2. Рівне: РДГУ, 2019. С. 59–61.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Керівництво науковою роботою студентів: У 2018 р. наукова робота студентки Мельничук Анастасії на тему «Толерантне ставлення вихователів до дітей з особливими потребами в процесі впровадження інклюзивної освіти» посіла II місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Спеціальна освіта» МАН (м.Київ). Керівник Лабораторії діагностики і корекції при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, Рівненського державного гуманітарного університету (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.). Член Всеукраїнської спілки корекційних педагогів України з 2018 р. (посв. № 471 від 01.11.2018 р). Почесне членство в ГО «Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА» (свід. № 27 від 01.12.2021 р.). Наукове консультування: 1. З 2015 р. – співпраця з ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» ГО та «Теді-Р» м. Рівного, у яких створено філіали кафедри дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської РДГУ. 2. З 2017 по 2022 рр. співпраця з фундацією «Порта-Віта» (Польща, м. Пьотркув-Трибунальський). 3. З 2012-2019 рр. – співпраця з дошкільним навчальним закладом № 40 проводилася в рамках роботи лабораторії консалтингу спеціальної освіти, створеної при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Поніманської (консультування з приводу організації освітнього процесу в ЗДО, педагогічні ради, семінари-практикуми, база для проведення лабораторних занять). 4. Наукове консультування та надання консультацій логопедам та вихователям міста, дітям з різноманітними порушеннями мовлення та їхнім батькам у навчальній лабораторії діагностики та корекції, створеній при кафедрі дошкільної педагогіки і психології та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської, (затверджено Вченою радою РДГУ, протокол №5 від 30.05.2019 р.). Волонтерська діяльність: Керівництво групою студентів спеціальності «Спеціальна освіта» зі здійснення волонтерської діяльності у ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» та ГО «Теді-Р» з 2015-2022 рр. (проведення тематичних вечорів, свят, конкурсів, благодійних акцій, супровід під час екскурсій тощо) (Угода № 23 від 23.03.2016 р., Грамота ГО «Спілка інвалідів з дитинства «Передзвін» за внесок у розвиток соціальної сфери, активну життєву позицію та з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю» від 12.12.2021 р.).
30964	Яцюк Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 047349, виданий 02.07.2008	7	Неврологічні основи логопедії	Стажування: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Вдосконалення професійної підготовки та поглиблення професійних знань, умінь і навичок» Довідка № 01/21-1042 від 01.11.2018 р. 2. Рівненський інститут «Університет Україна», кафедра психології. Тема: «Удосконалення професійної підготовки та набуття

							науково-педагогічного досвіду». Довідка № 01-16/1217 від 17.12.2018 р. 3. Онлайн-курс тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle». Сертифікат від 23.11.2020 р., 15 годин. 4. Вебінар «Що таке «норма»? І де її шукати? (рефлекс, моторика, мовлення)». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000699 від 13 січня 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. 5. Вебінар «Механізми затримки мовленнєвого розвитку дитини, негативні чинники, які впливають па затримку мовлення, особливості харчової поведінки сучасних дітей». Сертифікат Асоціації сучасних логопедів «Рівновага» № А000402 від 13 листопада 2021 р. Кількість академічних годин: 3 / 0,1 кредиту ЄКТС. Методичний посібник: 1. Неврологічні основи логопедії. Практикум для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / укладачі: Н. М. Руденко, Н. О. Яцюк. Рівне : РДГУ, 2022. 24 с. Фахові статті: 1. Яцюк Н.О. Особливості морального розвитку молодших школярів у сучасних умовах. Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 8. Рівне: РДГУ, 2017. С. 304-312. 2. Яцюк Н.О. Аналіз сучасних досліджень рефлексії. Психологія: реальність і перспективи: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету. Вип. 11. Рівне: РДГУ, 2018. С. 201-211. Участь у конференціях: 1. IX Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості», м. Рівне, 30–31 березня 2017 р. 2. X Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості», м. Рівне, 19–23 березня 2018 р. 3. Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у просторі молодіжної субкультури», м. Рівне, 27–28 березня 2019 р. 4. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Наука, освіта, суспільство очима молодих», 26 травня 2020 р. у Рівненському державному гуманітарному університеті. 5. Міжнародна науково-практична конференція «Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи» на базі Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки (Луцьк), 26–27 вересня 2019 р. 6. XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості», 25–26 березня 2021 р., м. Рівне, м. Луцьк.
9827	Данілова Наталія Романівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет		29	Іноземна мова (за професійним спрямуванням	Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (РОІППО), кафедра суспільно-гуманітарної освіти. Тема стажування: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції». Сертифікат ПС 02139765/10-20 від

31.12.2020 р.

Навчально-методичні посібники:
1. English for Pedagogues: англійська мова для студентів педагогічного факультету, освітнього ступеню: бакалавр / Уклад. С.К. Романюк, Л.В. Денисюк, Н.Р. Данілова. – Рівне : РДГУ, 2019. – 96 с.

Фахові статті:
1. Данілова Н. Р. Інноваційні технології викладання іноземної мови / Л. В. Денисюк, Н. Р. Данілова // Оновлення змісту, форм та методів навчання та виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13, (56). Частина II. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 144 – 147.
2. Данілова Н. Р. Інноваційні та педагогічні нововведення у методиці навчання іноземних мов у ВНЗ / Л.В. Денисюк, Н. Р. Данілова // Рівне, 2017. – С.11-13.
3. Данілова Н. Р. Актуальні проблеми філології та перекладознавства / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова. // Збірник наукових праць, Випуск 10, Том 2, Хмельницький 2017, С. 184-189.
4. Данілова Н. Р. Мультимедія у навчанні іноземних мов студентів немовних спеціальностей / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Молодий вчений: науковий журнал. – № 3.2 (55.2) березень. – Херсон : Вид. “Молодий вчений”, 2018. – С. 64-66.
5. Данілова Н. Р. Конвергентна стратегія методичної підготовки викладача іноземної мови університету / Л.В.Денисюк, Н.Р.Данілова // Науково-методичний журнал «Науковий огляд». – № 4 (67). Київ, 2020. – С. 66-77.

6. Данілова Н. Р.
Платформа Moodle у
викладанні іноземної
мови під час
дистанційного
навчання у закладах
вищої освіти /
Л.В.Денисюк, Н.Р.
Данілова // Науково-
методичний журнал
«Нова педагогічна
думка». № 1 (105) . –
Рівне. Вид.
«РОППО», 2021. –
С.88-91.

Нвуково-популярні
публікації:

1. Данілова Н. Р.
Функціонування
австралізмів в
англійській мові // Н.
Р. Данілова //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання гуманіт.
дисциплін. Серія
«Іноземні мови» : зб.
наук. пр. : наук. зап.
Рівнен. держ. гуманіт.
ун-ту. – Рівне: РДГУ,
2017. – С. 15-17.
2. Данілова Н. Р.
Розвиток критичного
мовлення студентів у
процесі вивчення
іноземної мови// Н. Р.
Данілова // Актуальні
проблеми філології та
методики викладання
гуманіт. дисциплін.
Серія «Іноземні мови»
: зб. наук. пр. : наук.
зап. Рівнен. держ.
гуманіт. ун-ту. – Рівне:
РДГУ, 2017. – С. 38-41.
3. Данілова Н.Р.
Особливості вивчення
англійської мови у
закладах дошкільної
освіти / Н.Р. Данілова,
І.В. Миронець //
Актуальні проблеми
філології та методики
викладання
гуманітарних
дисциплін: зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2018. – С.31-33.
4. Данілова Н.Р.
Вплив дидактичних
ігор з англійської
мови на розвиток
інтелекту
дошкільників / Н.Р.
Данілова, А.О. Губеня
// Актуальні
проблеми філології та
методики викладання
гуманітарних
дисциплін: зб. наук.
праць. Наукові
записки Рівненського
державного
гуманітарного
університету. – Рівне :
РДГУ, 2018. – С.81-85.

5. Данілова Н.Р. Формування мотивації та інтересу до вивчення іноземної мови на початковому етапі навчання / Н.Р. Данілова, Ю.В. Гамула // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 104-108.
6. Данілова Н.Р. Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції дошкільників навчання / Н.Р. Данілова, Т.В. Давидок // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 70-72.
7. Данілова Н.Р. Роль ігор у вивченні англійської мови дітей старшого дошкільного віку/ Н.Р. Данілова, Н.О. Кардаш // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С.39-41.
8. Данілова Н.Р. Особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку / Н.Р. Данілова, К.С. Лисенко // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С. 12-15.
9. Данілова Н.Р. Розвиток навичок слухання в дітей дошкільного віку на заняттях англійської мови / Н.Р. Данілова, В. Пась // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних

							дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С.19-21. 10. Данілова Н.Р. Методика викладання англійської мови для старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення / Н.Р. Данілова, І.А. Давидюк // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С.72-75. 11. Данілова Н.Р. Інноваційні методи викладання іноземних мов/ Н.Р. Данілова, А.С. Рока // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2020. – С.128-130.
104496	Денисюк Лілія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	14	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Організаційно-методичні засади розвитку професійної компетентності вчителя іноземної мови». Свідоцтво ПС02139765/10-20 від 31.12.2020 р. Навчально-методичні посібники: 1. Навчально-методичний посібник English for Pedagogues: англійська мова для студентів педагогічного факультету, освітнього ступеню: бакалавр / Уклад. С.К. Романюк, Л.В. Денисюк, Н.Р. Данілова. Рівне: РДГУ, 2019. 96 с. Фахові статті: 1. Денисюк Л. В. Інноваційні технології викладання іноземної мови / Л. В. Денисюк, Н. Р. Данілова // Оновлення змісту, форм та методів

							навчання та виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13, (56). Частина II. – Рівне: РДГУ, 2017. – С. 144 – 147. 2. Денисюк Л.В. Інноваційні та педагогічні нововведення у методиці навчання іноземних мов у ВНЗ / Л.В. Денисюк, Н. Р. Данілова // Рівне, 2017. – С.11-13. 3. Денисюк Л.В. Актуальні проблеми філології та перекладознавства / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова. // Збірник наукових праць, Випуск 10, Том 2, Хмельницький 2017, С. 184-189. 4. Денисюк Л.В. Мультимедія у навчанні іноземних мов студентів немовних спеціальностей / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Молодий вчений : науковий журнал. – № 3.2 (55.2) березень. – Херсон : Вид. «Молодий вчений», 2018. – С. 64-66. 5. Денисюк Л.В. Конвергентна стратегія методичної підготовки викладача іноземної мови університету / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Науково-методичний журнал «Науковий огляд». – № 4 (67) . Київ, 2020. – С. 66-77. 6. Денисюк Л.В. Платформа Moodle у викладанні іноземної мови під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти / Л.В.Денисюк, Н.Р. Данілова // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». № 1 (105) . – Рівне. Вид. «РОППО», 2021. – С.88-91. Науково-популярні публікації: 1. Денисюк Л.В. Використання комп'ютерних ігор під час занять англійської мови у ВНЗ. Актуальні проблеми філології та
--	--	--	--	--	--	--	--

							методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2017. С.17-20. 3. Денисюк Л.В., Баховська М. В. Формування комунікативної компетенції молодших школярів на уроках іноземної мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2017. С.65-67. 4 Денисюк Л.В., Данілова Н.Р. Мультимедія у навчанні іноземних мов студентів немовних спеціальностей. Молодий вчений: науковий журнал. – № 3.2 (55.2) березень. Херсон: Вид. «Молодий вчений», 2018. С. 64-66. 5. Денисюк Л.В., Дуброва А.С., Данілова Н.Р. Конвергентна стратегія методичної підготовки викладача іноземної мови університету. Науковий огляд: науковий журнал. №4 (67). Київ. Вид. «Науковий огляд», 2020. С. 66-77. 6. Денисюк Л.В., Мартинюк А.В. Навчання іноземної мови старшого дошкільника з використанням особистісно-орієнтованого підходу мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2020. С.21-23. 7. Денисюк Л.В., Кравчук М.В. Мультимедійна презентація як засіб вивчення англійської мови у дошкільному віці. Актуальні проблеми філології та методики викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

							гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2020. С.77-79. 8. Денисюк Л.В., Потапчук Ю.В. Використання інноваційних методів у практичній діяльності викладача іноземної мови. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ, 2020. С.125-128.
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021	7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Стажування: 1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат № 0124 від 23.05.2019 р. 2. Уманський державний педагогічний університет. Тема: «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах: професійні стандарти у світі Європейських вимог Болонської конвенції». Довідка № 1000/01 від 24.06.2020 р. Навчально-методичні посібники: 1. English for Speech Pathologists. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів педагогічного факультету, спеціальність 016 «Спеціальна освіта». – Рівне, Рівненський державний гуманітарний університет / Уклад. : Л.В. Мороз, В.В. Ковалюк, Л. М. Ясногурська, Н.М. Мороз, І.В. Краля. – Рівне : РДГУ, 2018. – 66 с.

Фахові статті:

1. Ясногурська Л.М. Викладання іноземних мов у добу глобалізації / Л. М. Ясногурська // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Льницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – Вип. 19. Том 2. – С. 224-227
2. Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л.М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. –Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307.
3. Ясногурська Л.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156.
4. Ясногурська Л., Михальчук Н., Левчук П., Івашкевич Е., Чернякова О. Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237. (Web of Science, Scopus).
5. Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов / Л. М. Ясногурська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1 / упоряд. О. Б.

							Петренко; ред. кол. : Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. С. 223–231 (Index Copernicus). 6. Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Pampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. Postmodern Openings, 12(2), 450-471. DOI: https://doi.org/10.18662/po/12.2/317 (Web of Science).
121269	Глінчук Юлія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 012478, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 67812, виданий 31.05.2011	7	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	Стажування: Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування . Теми: Охорона праці (108 год.), Цивільна безпека (108 год.), Безпека життєдіяльності (108 год); Агрономія та агротехніка (108 год). Свідectво про підвищення кваліфікації № 018-2995/21 від 15 жовтня 2021 р. Монографії: 1. Глінчук Ю. О. Система формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів початкової школи: [моногр.]. Рівне: Доцент, 2021. 520 с. 2. Hlinchuk Yu. The technology of the formation of the future teachers' readiness to the prevention of the professional syndromes and illnesses. New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: [collective monograph]. Riga: Baltija Publishing, 2019. pp. 83–102. Навчально-методичний посібник і методичні рекомендації: 1. Глінчук Ю. О. Охорона праці в галузі. Курс лекцій для дистанційного навчання студентів педагогічних спеціальностей: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2019. 76 с. 2. Глінчук Ю. Методичні вказівки до виконання

							комплексних контрольних робіт із дисциплін циклу «Цивільна безпека»: навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2019. 20 с. 3. Глінчук Ю. Педагогічні умови формування фахової працезахоронної компетентності майбутніх учителів навч.-метод. посіб. Рівне: РДГУ, 2019. 14 с. 4. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані новітні технології формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів: навч.-метод. посіб. Рівне, 2020. 20 с. Фахові статті: 1. Hlinchuk Yuliia O. The influence of profession-oriented syllabus of «Occupational safety in the field» on the motivation of future primary school teachers to prepare for the provision of pupils' physical activity. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering. 2019. Volume 8 Issue 9. P. 1317–1324. SCOPUS 2. Глінчук Ю. О. Основні законодавчо-правові засади охорони праці вчителів та їх реалізація в сучасних умовах. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 16 (59). 2017. С. 230–233. 3. Глінчук Ю. Програма викладання навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі» для студентів спеціальності «Початкова освіта» за вимогами кредитно-трансферної системи організації навчального процесу. Нова педагогічна думка. 2017. № 1. С. 67–69. 4. Глінчук Ю. О. Підготовка майбутніх учителів початкових
--	--	--	--	--	--	--	--

							класів до запобігання учнівського травматизму. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 17 (60). 2017. С. 309–313. 5. Глінчук Ю. О. Стан та проблеми формування фахової працезохоронної компетентності в студентів педагогічних спеціальностей. Нова педагогічна думка. 2019. № 1 (97). С. 13–16. 6. Глінчук Ю. Концептуальні ідеї В.О. Сухомлинського щодо здоров'язбереження учнів та їх актуальність в умовах сьогодення. Нова педагогічна думка. 2019. № 3 (99). С. 164–166. 7. Глінчук Ю. Професійно-орієнтовані інноваційні педагогічні технології формування працезохоронної компетентності майбутніх учителів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. №1(95). 2020. С. 59–69. 8. Глінчук Ю. Шкільні технології збереження здоров'я учнів: загальна класифікація. Освітологічний дискурс. 2020. № 1 (28). С. 80–93. 9. Глінчук Ю. Здоров'язберігаючий урок в освітньому просторі сьогодення. Нова педагогічна думка. №1(101). 2020. С. 98–101. 10. Глінчук Ю. О. Індивідуальні особливості учнів, що зумовлюють частоту випадків фізіологічного травматизму. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 72. Т.1. С. 111–115. 11. Глінчук Ю. Педагогічні умови
--	--	--	--	--	--	--	---

							формування працезахоронної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Інноватика у вихованні. 2020. Випуск 12. Том 2. С. 118–123. 12. Глінчук Ю. Модель формування фахової працезахоронної компетентності у студентів спеціальності «Початкова освіта». Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 76. С. 42–47. 13. Глінчук Ю. О. Фахова працезахоронна компетентність вчителя. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 74. Т.2. С. 128–132. Науково-популярні публікації: 1. Глінчук Ю. О. Проблеми навчання іноземної мови молодших школярів з точки зору охорони праці. Професійний розвиток педагога: Матеріали Міжнародної науково- практичної конференції «Сучасний вчитель початкової школи: європейський вимір» (Рівне, 28 листопада 2017 року). URL: http://kppo.rdgu.do.am/news/zbirnik_mizhnarodnoji_naukovo_praктиchnoji_internet_konferenciji/2017-12-25-100. 2. Глінчук Ю. О. До проблеми формування працезахоронної компетентності майбутніх учителів. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: Матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції (Рівне, 18–19 квітня 2019 р.). Рівне: НУВГП, 2019. С. 7–8. 3. Глінчук Ю. О. Концептуальні складові вдосконалення фахової працезахоронної компетентності вчителів у системі
--	--	--	--	--	--	--	---

							післядипломної педагогічної освіти. Народна освіта. 2020. Випуск 1(40). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6000 4. Hlinchuk Yu. Didactic principles of formation of labor protection competence in students of pedagogical specialties. The XVIII International Science Conference «Research and development results» (Athens, April 06–09, 2021). P. 102–104. 5. Hlinchuk Yu. The role of general secondary education in ensuring sustainable society development. The VII International Science Conference «Science, actual trends and perspectives of development» (Budapest, 01–03 November 2021). P. 116–117. 6. Глінчук Ю. О. Ризик-орієнтований підхід у підготовці майбутніх фахівців як актуальна вимога сьогодення. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. Ч. 2. С. 7–8.
62582	Ногачевська Інна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська),	17	Психологія	Стажування: 1. Університет ім. Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін (Польща)) (з 1 листопада 2018 р. по 30 квітня 2019 р.). Фахові статті: 1. Ногачевська І.О. Психологічні традиції щодо проблеми розуміння художніх текстів / І.О.Ногачевська, Е.Е.Івашкевич // Психологія: реальність та перспективи: Збірник наукових праць РДГУ. – Вип. 14. – Рівне, 2020. – С.187 – 193. (Index Copernicus) 2. Ногачевська І. О. Наративна компетентність у просторі інтегративного підходу // Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д.

				Диплом кандидата наук ДК 048156, виданий 05.07.2018		Максименка : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Гене́за буття особистості» (Київ, 20 грудня 2016 р.). Київ : ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2017. С. 236–237. Науково-популярні публікації: 1. Ногачевська І.О. Формування міжкультурної комунікативної компетентності студентів у процесі професійної підготовки / Ніколайчук Г.І., Ногачевська І.О. // Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 16-18 березня 2020 року, Рівне – С. 297 – 301. Участь у міжнародних проєктах: 1. Співробітництво в рамках реалізації проєкту «Розвиток креативного лідерства та проєктний менеджмент» (Корпус Миру США в Україні (в особі волонтера Корпусу Миру – Timothy Meloni) (2017–2018 pp.) 2. Участь у міжнародному волонтерському соціальному проєкті для дітей з особливими потребами «Обмежені можливостями –це не вирок» (23–27 квітня 2018 р.). Консультування організацій: Спілка ветеранів АТО Рівненщини (з 2017 р. до теперішнього часу).
92855	Руденко Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1969, спеціальність: 303345 напівпровідники та діелектрики, Диплом доктора наук ДД 005272, виданий	46	Педагогіка Стажування: Вища школа менеджменту в Варшаві (Польща). Тема: «Освіта в контексті культури». Сертифікат від 03.06.2019 р. Навчальні посібники: 1. Rudenko V., Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych. Testy parametryczne.

				12.10.2006		Realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Warszawa ASPRA-JR 2020. 137 str. ISBN 978-83-8209-000-0. Фахові статті: 1. Rudenko V. Całość jako podstawa konceptualna do projektowania edukacji w kontekście kultury // Alternatywne metody wspierające proces kształtowania u ucznia postaw koniecznych do rynku pracy. – Warszawa, WSM: Warsaw Management University Publishing House Prof. Leszka Krzyżanowskiego, 2017. s. 123-136. 2. Руденко В.М. Зміст вищої освіти як предмет педагогічного проектування в контексті культури // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. Випуск 17 (60) – Рівне, РДГУ, 2017. – С. 11-15 3. Rudenko V. Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych. Testy parametryczne. Realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Warszawa ASPRA-JR 2020. – 137 str. 4. Руденко В.М., Руденко Н.М. Особливості прояву гомонегативізму у старшокласників і студентів. Директор школи, ліцею, гімназії. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». № 4. Кн. 2. Том III (85). Київ: Гнозис, 2019. С. 272-282. 5. Руденко В.М., Руденко Н.М. Методика розробки наукової проблеми в педагогічних дослідженнях. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 12. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 66-73.
--	--	--	--	------------	--	--

							Науково-популярні публікації: 1. Rudenko V. Analiza korelacji w badaniach pedagogicznych // Studia Społeczna. - Warszawa, WSM: Warsaw Management University Publishing House Prof. Leszka Krzyżanowskiego, 2018, #20(1), s. 37-54. 3. Руденко В. М. Педагогічні умови формування уявлень про державні символи України у дошкільників / Руденко В. М., Павельчук А. С. // Наука, освіта, суспільство очима молодих. Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ, 2018 – С. 118-119. 4. Руденко В. М., Кравчук М. В. Формування творчих здібностей у дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедійних презентацій. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика» (20 травня 2020 року). Луцьк: Луцький педагогічний коледж, 2020. С. 150-152. 5. Руденко В. М., Хіміч М.М. До проблем формування соціальної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2020. С.235-236.
107527	Шадюк Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010101	15	Історія педагогіки	Стажування: 1. Університет WSEI Вища школа економіки та інновацій (м. Люблін, Польща). Тема: «Вивчення досвіду викладання педагогічних дисциплін».

Дошкільне
виховання,
Диплом
кандидата наук
ДК 029004,
виданий
30.06.2015,
Атестат
доцента АД
001649,
виданий
18.12.2018

Сертифікат від
18.04.2018 р., «Освіта і
наука без кордонів».
2. Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка. Тема:
«Нетрадиційні форми
роботи з батьками, які
виховують дітей з
ООП». Довідка №
82/20 від 01.12.2020 р.
3. Участь у тренінгу:
«Створення
дистанційних курсів
на платформі Moodle»
(15 годин, сертифікат
учасника від
11.12.2020 р., м. Рівне).

Сертифікат B2:
Сертифікат №
163UA5527ADF про
складання екзамєну з
англійської мови на
ступінь B2 від
29.06.2018 р.

Навчальні та
навчально-методичні
посібники:
1. Шадюк О.І. Історія
педагогіки. Робочий
зошит для самостійної
роботи: Методичний
посібник для
студентів
спеціальності 016
«Спеціальна освіта».
Рівне: РДГУ, 2020. –
32 с.

Фахові статті:
1. Шадюк О.І. Зміст
фахової підготовки
майбутнього
вихователя:
аксіологічний підхід.
Наука і освіта.
Науково-практичний
журнал
Південноукраїнського
національного
педагогічного
університету ім.
К.Д.Ушинського:
Педагогіка. 2017. №
12. С. 202-207.
2. Шадюк О.І.
Аксіологічні
особливості
підготовки
майбутнього педагога
до інклюзивної освіти.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології: наук.
журнал / голов. ред.
А. А. Сбруюва. Суми:
Вид-во СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2019.
№ 3 (87). С. 106-116.

Науково-популярні
публікації:
1. Шадюк О.І.
Аксіологічний підхід у
підготовці майбутніх
вихователів до роботи

						з дітьми із особливими освітніми потребами. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2019. С. 204-207. 2. Шадюк О.І. Проблема взаємодії вихователя закладу дошкільної освіти із батьками дітей з особливими освітніми потребами. Освіта для XXI століття: виклики, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 листопада 2020 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. С. 365-367.
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045348, виданий 15.12.2015	36	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». Сертифікат № 0121 від 23.05.2019 р. Навчально-методичні посібники: 1. English for Pedagogues: англійська мова для студентів педагогічного факультету, освітнього ступеню: бакалавр / Уклад. С.К. Романюк, Л.В. Денисюк, Н.Р. Данілова. – Рівне : РДГУ, 2019. – 96 с. Фахові статті: 1. Романюк С. К. Ігрові методи навчання лексики на уроках англійської мови в початковій школі / С. К. Романюк, М. В. Власюк // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного

гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 62–64. 2. Романюк С. К. Особливості вивчення англійської мови у дошкільних закладах / С. К. Романюк, І. В. Дем'янюк // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 104–106. 3. Романюк С. К. Використання ігрового методу на уроках англійської мови у початковій школі / С. К. Романюк, К. А. Стрілецька // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 126–129. 4. Романюк С. К. Сучасні технології проведення позакласної роботи з англійської мови у початковій школі / С. К. Романюк, Цісарук О. Е. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2017. – С. 76–79. 5. Романюк С. К. Інноваційні технології у вивченні англійської мови у початковій школі / С. К. Романюк, А. Ю. Хаєцька // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 71–74.

Науково-популярні публікації:
1. Романюк С. К. Особливості

							використання англomовних пісень у закладах дошкільної освіти / С. К. Романюк, О. І. Подйом // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 85–87. 2. Романюк С. К. Гендерні особливості навчання іноземної мови дошкільників / С. К. Романюк, Т. І. Дутчак // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2019. – С. 96–100.
64134	Пальчевський Руслан Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 009260, виданий 17.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014669, виданий 16.06.2005	25	Історія України	Стажування: 1. Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. М. П. Ковальського. Тема: «Наукова та навчально-методична діяльність в умовах on-line/дистанційного навчання та карантину». Сертифікат СТ №03-12/2021 від 21 грудня 2020 р. 2. Рівненський державний гуманітарний університет, сертифікат. Тема: «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle (15 год.). Тренінг: 16.11.2020 р. – 19.11.2020 р. 3. Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн курсах Prometheus. Сертифікат (ідентифікаційний номер 2b04026217bb4df190e64d61499f31dc, від 23.10.21 р.) Тема: «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (45 год. – 1,5 кредити ЄКТС). Публікації: 1. Пальчевський Р.С.

						Історія України для самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта» Рівне: РДГУ, 2020. 20 с. 2. Пальчевський Р., Колесник О. Ідеологічні засади українського молодіжного товариства «Сокіл». Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 32. Рівне: РДГУ, 2020. С.11–18. Керівник наукової теми кафедри історії України «Суспільно-політичні процеси та розвиток культури на теренах Волині від найдавніших часів до кінця XX століття» – державний реєстраційний номер 0116U006143, терміни виконання роботи – 2016–2021 рр.). Співробітництво та наукове консультування Мізоцької селищної ради (на підставі договору між Рівненським державним гуманітарним університетом та Мізоцькою селищною радою від 07.09.2016 р.). Участь у професійних об'єднаннях: Член Рівненського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України. Час вступу до Спілки – 22 листопада 2018 р. (членський квиток № 2913).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН-18. Оцінювати себе критично, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти	☐	Історія України	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Філософія	словесні методи навчання (бесіда, пояснення, лекції); наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні методи навчання (семінари, дослідні роботи); робота з рекомендованою літературою та першоджерелами	метод усного опитування; тестові методи перевірки знань; письмовий контроль; екзамен
		Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	екзамен; усне та письмове опитування; тестування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань

		відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
	Історія педагогіки	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
	Педагогічна творчість	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
	Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен; залік
	Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
ПРН-17. Приймати рішення, які ґрунтуються на принципах гуманістичної взаємодії, моральних, культурних, наукових цінностях у фаховій діяльності та на основі нормативно-правової бази	☐	Основи медичних знань	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні, лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	форми поточного контролю (усна або письмова перевірка вивчення; навчальних матеріалів на практичних заняттях; захист практичних робіт); форми проміжного контролю (модульна контрольна робота; тестування); форми підсумкового контролю (екзамен)
		Основи генетики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	залік; усне або письмове опитування, тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

		анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
	Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік; усне та письмове опитування; тестування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні, командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
	Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	екзамен; усне та письмове опитування; тестування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
	Педагогічна творчість	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
	Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
	Філософія	словесні методи навчання (бесіда, пояснення, лекції); наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); практичні методи навчання (семінари, дослідні роботи); робота з	метод усного опитування; тестові методи перевірки знань; письмовий контроль; екзамен

			рекомендованою літературою та першоджерелами	
		Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Історія України	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
ПРН-16. Застосовувати в професійній діяльності ПК, сучасні мультимедійні засоби та інформаційні технології	☐	Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
		Інформаційно-комунікаційні технології	пояснення; ілюстрування; демонстрування; лабораторні роботи; метод навчальної дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	усне або письмове опитування; поточне тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт
		Логопедія	пояснення; спостереження; бесіда; ілюстрування, демонстрування; практичні	усне або письмове опитування; поточне тестування; реферати;

		роботи; метод навчальної дискусії; метод опори на життєвий досвід здобувачів; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
	Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
	Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
	Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід;	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю:

			створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
ПРН-15. Вміти здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів, а також супровід сімей, які їх виховують	☐	Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
		Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
	Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
	Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда;

			залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
ПРН-14. Використовувати різноманітні методи і форми виховної роботи, адаптації та соціалізації осіб з особливими освітніми потребами	☐	Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); самостійна робота (розв'язання завдань); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних

			літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
ПРН-13. Надавати освітньо-корекційну допомогу відповідно до потреб і можливостей дитини з особливими освітніми потребами	☐	Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	екзамен; стандартизовані тести; реферати; лекції-панорами; семінари-дискусії; презентації

	орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	
Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)

			робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
ПРН-12. Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів	☐	Спецметодика розвитку мовлення	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	екзамен; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика початкового навчання мови	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік

		(розв'язання завдань)	
	Спецметодика фізичного виховання	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика дошкільного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
	Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
	Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
	Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)

		навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	
	Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
	Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
	Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
	Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	залік, усне опитування або письмове опитування (контрольна робота), тестування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, захист

		демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	лабораторних і практичних робіт
	Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи, захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; робота з навчально-методичною літературою (конспектування)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферати, захист лабораторних і практичних робіт

		Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	іспит; усне або письмове опитування, тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; стандартизовані тести; реферати; лекції-панорами; семінари-дискусії; презентації
		Педагогічна творчість	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік
		Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; залік поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
<i>ПРН-11. Мати навички організації діяльності освітніх закладів різних типів для дітей з особливими освітніми потребами</i>	☐	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання програмних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота студентів	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; індивідуальні, командні проекти; реферативні повідомлення; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)

			реферату)	
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік
ПРН-9. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування	☐	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
ПРН-8. Здійснювати планування освітньо-корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей особи, а також зон актуального і найближчого розвитку	☐	Спецметодика дошкільного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань);	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен

		індивідуальна науково-дослідна робота	
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)	
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)	
Основи генетики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	залік; усне або письмове опитування, тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт	
Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	залік; усне та письмове опитування; тестування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань	

		анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
	Неврологічні основи логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	стандартизовані тести; реферати; контрольні роботи; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
	Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквіум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	поточне тестування, усне опитування, колоквіум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування (залік)

		мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	
	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
	Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік, усне опитування або письмове опитування (контрольна робота), тестування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, захист лабораторних і практичних робіт
	Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквіум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
	Спецметодика розвитку мовлення	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою	екзамен; усне або письмове опитування; командні проекти; захист лабораторних і практичних

		(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);самостійна робота (розв'язання завдань)	робіт
	Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; командні проєкти; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика початкового навчання мови	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
	Спецметодика фізичного виховання	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій

<i>ПРН-10.</i> <i>Організовувати і здійснювати діагностико-консультативну діяльність з дітьми з особливими освітніми потребами</i>	☐	Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	конференції) залік; усне та письмове опитування; тестування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
		Психологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; колоквиум, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
		Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати, захист лабораторних і практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист

			складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
ПРН-6. Застосовувати адекватне методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення для здійснення діагностико-консультативної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами	☐	Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань)	залік; усне та письмове опитування; тестування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	усне або письмове опитування; поточне тестування; підсумкова контрольна робота в кінці

			наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	вивчення змістового модуля; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
ПРН-7. Знати специфіку організації освітньо-корекційного процесу незалежно від типу закладу освіти відповідно до існуючих вимог	☐	Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних

		роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	завдань
	Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика дошкільного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
	Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття);	поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення

		наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	поточне тестування; усне опитування, колоквиум; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю; перевірка письмових робіт, рефератів; підсумкове усне опитування (залік)
	Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
	Спецметодика розвитку мовлення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; захист лабораторних і практичних робіт
	Спецметодика математики з основами математики	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна	екзамен; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен

			робота (розв'язання завдань)	
		Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; командні проекти; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
		Спецметодика початкового навчання мови	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; тестування; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
ПРН-5. Знати особливості розвитку, функціонування, обмеження життєдіяльності та освіти осіб з особливими освітніми потребами	☐	Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	іспит; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Основи генетики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з	залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

			новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
		Невропатологія з основами психопатології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття, практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік; усне та письмове опитування; тестування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
		Неврологічні основи логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	стандартизовані тести; реферати; контрольні роботи; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен
		Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	екзамен; стандартизовані тести; реферати; лекції-панорами; семінари-дискусії; презентації

			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
		Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік, усне опитування або письмове опитування (контрольна робота), тестування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, захист лабораторних і практичних робіт
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне або письмове опитування; поточне тестування; колоквиум; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Основи медичних знань	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні, лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	форми поточного контролю (усна або письмова перевірка вивчення навчальних матеріалів на практичних заняттях; захист практичних робіт); форми проміжного контролю (модульна контрольна робота; тестування); форми підсумкового контролю (екзамен)
ПРН-4. Вміти знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію з різних джерел та	☐	Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та

застосовувати її в роботі з особами з особливими освітніми потребами та їхніми батьками		демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота	досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
	Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік; усне та письмове опитування; тестування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проєктами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
	Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	екзамен; усне та письмове опитування; тестування; колоквіум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань

		навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
	Історія педагогіки	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
	Риторика, культура мовлення спеціального педагога	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);самостійна робота (розв'язання завдань)	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
	Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання відповідальності й обов'язку	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
	Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння,	захист курсової роботи

			історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
ПРН-3. Володіти знаннями сучасних методик і освітніх технологій для здійснення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	☐	Спецметодика початкового навчання мови	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика вивчення природознавства	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Спецметодика фізичного виховання	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
		Спецметодика	словесний метод (лекція,	усне або письмове

	дошкільного виховання	дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен
	Інклюзивна освіта	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування, тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Навчальна (пропедевтична) практика	словесний метод (бесіда, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (вправи, практичні роботи, дослідні роботи); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	диференційований залік, перевірка звітної документації, презентації результатів виконаних завдань
	Навчальна (педагогічна) практика	ілюстрування; демонстрування; відеометод; вправи; практичні роботи; спостереження; дослідні роботи; моделювання життєвих ситуацій; створення ситуації інтересу; опори на життєвий досвід; створення ситуації успіху в навчанні; стимулювання	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних

		відповідальності й обов'язку	завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)	
Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)	
Спецметодика формування елементарних математичних уявлень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт	
Спецметодика математики з основами математики	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	екзамен; усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт	

		складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота	
	Спецметодика розвитку мовлення	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт
	Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти	екзамен; залік; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт
	Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи, захист лабораторних і практичних робіт; екзамен
	Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	
<i>ПРН-2.</i> Застосовувати методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки та визначення достовірності отриманої інформації	☐	Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	поточне тестування; усне опитування, колоквиум; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю; перевірка письмових робіт, рефератів; підсумкове усне опитування (залік)
		Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	екзамен; залік; усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт
		Виробнича (логопедична в ЗДО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Виробнича (логопедична в ЗЗСО) практика	словесний метод (співбесіда); практичний метод (аналіз та проведення занять, виховних годин); наочний метод (метод демонстрацій практикантом залікових занять); робота з	диференційований залік, перевірка звітної документації, методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи письмового

			навчально-методичною літературою (тезування, написання конспектів); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота (підготовка до занять та виховних заходів); індивідуальна науково-дослідна робота (написання реферату)	контролю: аналіз, звіт; методи самоконтролю: самоаналіз; презентація результатів виконаних завдань та досліджень (виступ на підсумковій конференції)
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання, самостійна робота	захист курсової роботи
		Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; усне та письмове опитування; тестування; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; захист індивідуальних науково-дослідних завдань
ПРН-1. Знати історію, закономірності розвитку та теоретичні засади спеціальної освіти, а саме логопедії	☐	Неврологічні основи логопедії	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	стандартизовані тести; реферати; контрольні роботи; колоквиум; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзамен

		Клініка інтелектуальних порушень	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	екзамен; стандартизовані тести; реферати; лекції-панорами; семінари-дискусії; презентації
		Спецпедагогіка з історією	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування, усне опитування, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, перевірка письмових робіт, рефератів, підсумкове усне опитування, екзамен
		Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	поточне тестування; усне опитування; колоквиум; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля; перевірка письмових робіт, рефератів; підсумкове усне опитування (залік)
		Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; контрольні роботи, захист лабораторних і практичних робіт; екзамен

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
		Спеціальна дошкільна педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; реферати; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		Логопедія	словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	усне або письмове опитування; підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модулю; перевірка письмових робіт, рефератів; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; тестування; захист лабораторних і практичних робіт; екзамен; залік
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи
		Курсова робота	метод теоретичного узагальнення (аналізу та синтезу, порівняння, історичної ретроспекції), педагогічного експерименту, психологічного експерименту, моделювання; самостійна робота	захист курсової роботи